



**«Бекітемін»**

**«Әсел» бөбекжай-бақшасы**

**МККК-ның меңгерушісінің м.а.**

**А.О.Султанбекова**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары  
және оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған тәрбиелеу-білім  
беру процесінің циклограммасы  
«Қарлығаш» ересек топ**

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.09.2023ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма<br>01.09.2023                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                               |          |          |          |                                                                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, домино).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |          |          |          |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |          | «Білім күні» туралы әңгімелесу, кітаптар қарау <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мерекелік шарларды салу <b>(сурет салу)</b> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                    | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                               |               |                                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту |               |                                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  | Шаттық шеңбері<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту                       |               |                                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Музыка</b> | <b>Дене шынықтыру<br/>Қазақ тілі</b> | <b>Дене шынықтыру</b> | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                      |                       | Балаларды ортаға жинап сергіту сәтін жасау.<br>Міндеттері:<br>Әр баланың салған шарларын санау, салыстыру Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру дағдысын дамыту<br>Конструкторлардан мектепті құрастыру.<br><b>(математика негіздері)<br/>(құрастыру)</b><br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ).<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  | Білім күніне арналған таза ауадағы мерекелік концерт. Балалардың бірге ән айтып би билеуін ұйымдастыру.<br><b>(музыка)</b><br>Табиғат.<br>Мақсаты:Балалабақша аймағын аралап, балабақшада өсетін көкөністерді тамашалау, атау.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Балалардың еркін ойындары.<br><b>(дене белсенділігі)</b><br>Қимылды ойын<br>«Кім жылдам» |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже: |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру <b>(көркем әрекет)</b>                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |  |  |  |                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | Психологиялық ойын<br>«Өз күлкіңмен бөліс»<br>Еркін тақырыпта шығармашылық іс әрекеттерін балалардың қалауы бойынша ұйымдастыру<br><b>(жапсыру, мүсіндеу)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                               |

|                         |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                  |  |  |  |  | <p>Қ/о «Қоймадағы тышқандар»</p> <p>«Мен туралы»</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |
| Балалардың үйіне қайтуы |  |  |  |  | <p>Ата-аналармен баланың балабақша бейімделуі жайында сұхбат</p>                                                                                                                                                                                                       |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 04.09-08.09.2023ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                   | Дүйсенбі<br>04.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>05.09.2023                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>06.09.2023                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>07.09.2023                                                                                                                               | Жұма<br>08.09.2023                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. «Кішкентай көмекшілер» ойыны<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                            | «Кітап қайдан келеді?» тақырыбында әңгімелесу. Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Бірінші орталықта біздің топта қандай кітаптар бар? Міндеттері: Кітаптарды                                                                                                                                                                                              | «Кітап дүкені және кітапхана» туралы балалардың ойларын тыңдау, кітапханада және кітап дүкенінде рөлдік ойынын ойнау. Міндеттері: Айырмашылықтарын білу. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту | «Менің сүйікті кейіпкерім» әңгімелесу. Міндеттері: кітаптардан суреттерін қарау. Өз ойымен бөлісу. Ойыншығы арқылы іс әрекетін көрсету. Сахналау. <b>(сөйлеуді дамыту,</b> | «Менің алғашқы кітабым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Міндеттері: Сурет кітаптарын бояу. Жазушымен кездесу. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, | «Кітапқа қамқор боламыз». Міндеттері: Кітаптарды қалай күтіп ұстау керектігі туралы әңгімелесу. Балаларға жыртылған кітаптарды түптеп, жапсырып жөндеуге беру. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>қалай ажыратуға болатынын анықтау. Кітап неден жасалған? <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу әрекеті)</b></p> <p>«Өзіміз кітап жасаймыз». Міндеттері: Балаларға қағаздарды желімдеу арқылы кітап жасату. <b>(жапсыру)</b></p> <p>Өз қалаулары бойынша кітап мұқабасын сәндеп сурет салу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. <b>(сурет салу)</b></p>                                                                                          | <p>дағдыларын бекіту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Ертегі кітап суретін салу. Міндеттері: Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. <b>(сурет салу)</b></p> | <p><b>көркем әдебиет)</b></p> <p>Міндеттері: Сүйікті кейіпкерінің суретін салу, мүсінін жасау немесе қиып бейнесін жапсыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалыптастыру. <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> | <p>көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Топтағы кітап орталығын шарлармен әр түрлі суреттермен сәндеу. <b>(сурет салу)</b></p> | <p>Өз қолдарымен жасаған кітаптармен сөрені толтыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауын қалыптастыру. <b>(жапсыру) (сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.</p> <p>Аумин десең маған,<br/>Алтыннан-жаған,<br/>Күмістен таған<br/>Оң жағыңнан кетпесін,<br/>Тілеуің қабыл,<br/>Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру.<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау</i><br/> гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу;<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттардың арасымен доптарды бір-біріне домалату;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Ойыншықты алып кел.<br/> Күн шуақ және жаңбыр</p> | <b>Музыка</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру<br/> <i>Жүгіру:</i> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру<br/> <i>Секіру:</i> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Күн шуақ және жаңбыр<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> «Күзгі табиғат»<br/> Міндеттері:</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау</i><br/> гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру<br/> <i>Секіру:</i> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттардың арасымен доптарды бір-біріне домалату;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Кешікпе<br/> Мысық пен тышқан</p> | <b>Музыка</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            | Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|                          | Шығармашылық жұмыстарын жалғастыру. Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.<br>Міндеттері:<br>Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтауды үйрету.<br><b>(математика негіздері)</b>                    |                                                            |                                                                                                                                          | «Кітап сөреге қалай келеді» тақырыбында әңгімелесу. Қандай мамандар кітап шығару жолында қызмет ететінін фильм арқылы тамашалау.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Рөлдерге еніп ойнау.<br><b>(Көркем әдебиет)</b> |                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | Кітап жасау үшін ағаштарға қамқор болу керектігі туралы әңгімелесу, ағаштарға                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мектеп кітапханасына экскурсия жасау.<br><br>Қимылды ойын: | Сүйікті кейіпкерлерін серуенге алып шығу, еркін ойындар.<br>«Құстар біздің                                                               | Киімдерге бақылау<br>Мақсаты: Күз мезгілінде адамдардың                                                                                                                                                                    | Мультфильм<br>Балалардың қалауы бойынша таза ауада немесе муз залда |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | қамқорлық жұмыстарын жүргізу.<br>Желілі ойын<br>Еркін тақырыпта балалардың қалауы бойынша ойын ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Өз түсінді тап», балалардың еркін ойындары | досымыз»<br>Мақсаты: балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасау, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау | киімдерінде болатын өзгерістерді байқау, ерекшеліктерін атау. | басқа топ балаларымен бірге мультфильм тамашалау.<br><br>Міндеттері:Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауына зейіндерін аударуды дамыту<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. |                                             |                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                  | Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. ( <b>көркем әдебиет</b> )<br>Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киюді үйрету.<br>( <b>сурет салу, жапсыру</b> )                                                                                                                                                                                                                  | «Кітапхана немесе кітап дүкенін» құрастыру материалдарынан құрастыру.<br>Міндеттері: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге айналдыра білу<br>( <b>құрастыру</b> )<br>Еркін рөлдік ойындар. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | Кітаптан ән жаттау, айту<br>( <b>музыка</b> )<br>Еркін іс әрекеттер. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | Балалардың өз қолдарымен жасаған кітаптарынан көрме ұйымдастырып, басқа топтың педагогтарымен балаларын шақыру. | Балалардың таңдауы бойынша кітаптағы ертегілерді сахналау. Еркін рөлдік ойындар. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ).                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                                     | Қ/о «Трамвай»<br>Бүгінгі күн жайында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қ/о «Үрпек төбет».<br>Кешкі табиғатты                                                                                                                                                                                                                                                         | Қ/о «Күн шуақ және жаңбыр                                                                                      | Қ/о Ойыншықты алып кел.                                                                                         | Бүгін көрген мультфильмі                                                                                    |

|                                |                                                                       |                                   |                                                                     |                                                                        |                                                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | әңгімелесу.                                                           | тамашалау.                        | Үйде қандай ойын ойнайтыны жөнінде сұрау. Сол ойынды топпен ойнату. | Күзгі киімдерді атап, тауып көрсету. Ерекшеліктерін айтқызып пысықтау. | жайында әңгімелесу. Сюжеттерін сомдап ойнату <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><b>К/о Өз түсінді тап</b> |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | Ата аналарды кітаптар бойынша жүргізілетін жұмыс жоспарымен таныстыру | Үйде кітап оқып беруге кеңес беру | Сүйікті кітабын алдырту                                             | Баланың жасаған кітабын таныстыру                                      | Сүйікті кейіпкерін сомдап ойнауын ұсыну                                                            |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 11.09 – 15.09.2023ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>11.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>12.09.2023                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>13.09.2023                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>14.09.2023                                                                                                                             | Жұма<br>15.09.2023                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балалардың көтеріңкі көңіл-күйде болуын ұйымдастыру. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап, сана», «Қуыршақ қонаққа дайындалуда», «Орнын тап» Мен ертегі кейіпкерімін сюжетті ойын<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                        | «Ойыншығым»<br>Міндеттері: Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу.<br>Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну.<br><b>(сөйлеуді дамыту,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру.<br>Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды.<br>Міндеттері: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. | «Менің ата анамның ойыншығы»<br>Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау.<br>Міндеттері: Балалардың ойын тыңдау. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, | Дидактикалық ойын «Ойыншық неден жасалған»<br>Мақсаты: Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау, жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде | «Ойыншықтар жәрмеңкесі».<br>Міндеттері: Балалардың жасаған ойыншықтарын басқа топтың балаларына тамашалату.<br>Қонақтарға музыкалық ойыншықтарды |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                       | сурет салу, мүсіндеу)<br>Кітаптарда ойыншығының суреті барма қарау. Ертегіде ойыншығы туралы айтыла ма анықтау. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ойыншық жасау үшін қажетті заттар тізімін дайындау.<br>Ол ойыншықпен қалай ойнауға болатынын әңгімелеу<br>Ол ойыншықтың қандай болып шығатынын ойланып суретін салу. (сурет салу) (кұрастыру) . (сөйлеуді дамыту) | диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. (сөйлеуді дамыту)<br>Сол ойыншықтардың суретін салу. (сурет салу)<br>Қуыршақ туралы тақпақ жаттау (көркем әдебиет) | ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемеіту амалдарын үйрету.«Асық» ойыны (дене белсенділігі, математика негіздері) | пайдаланып концерт ұйымдастыру. (музыка) |
| Ертеңгілік жаттығу                                                    | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                          |
| Таңғы ас                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                  | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.<br>«Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбында әңгімелесі. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                          |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Музыка                                                                                                                                                                                                            | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру<br>Еңбектеу, өрмелеу: 10                                                                                      | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен          | Музыка                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жүру<br/> <i>Жүгіру:</i> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру<br/> <i>Секіру:</i> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Жалауға қарап жүгіру<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> |  | <p>метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу;<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Тышақандар мен мысықтар</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> «Ойыншығым»<br/> Міндеттері:<br/> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> | <p>жүру<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/> сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Жалауға қарап жүгіру<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Орамалдан бөпе жасау. (құрастыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ).                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | Ұжымдық сурет салу. Құмға таяқшалармен сүйікті ойыншықтарының суретін салдырту.<br><br>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» көздерін жұмып, қолдарымен қоржындағы ойыншықты тауып, атау. Ретімен, кері қарай санау ( <b>математика негіздері</b> )<br>Қ/о <b>Ойыншықты алып кел.</b>                                                                                                                                             | Дидактикалық ойын «Кім екенін тап»<br><br>Еңбек<br>Мақсаты: Ойын алаңын тазалау. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Балалардың еркін ойындары | Сахналау (ойыншықтардың қимылын сомдау)<br><br>Бақылау.<br>Мақаты: Ауа райын, ағаштардың жапырақтарын, құстардың ұяларына назарларын аударып, өзгешеліктерді тануын қалыптастыру. | Еңбек<br>Мақсаты: Күзде ересектерге, ауласыпырушыға балабақша ауласын тазартуда көмек беру. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> )<br><br>Қимылды ойын: «Өз түсінді тап», балалардың еркін ойындары | «Ойыншықтар әлемі» ойын.<br>Мақсаты: балабақша ауласындағы ойын құралдарын атау, санау, пішіндерін салыстырып атау . |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> )<br><br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»( <b>сөйлеуді дамыту</b> ).Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p> <p>Ереже:</p> <p>Тамақ ішер кезде енді,<br/>Сөйлемейміз күлмейміз.<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз.</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Орыс халық ертегілерін оқып беру (<b>көркем әрекет</b>)</p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p> |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                  | <p>«Топтағы ойыншықтар»</p> <p>Міндеттері: оларды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру</p> <p>Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.</p> <p>Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар.</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Геометриялық денелерді (цилиндр) танып, атай білуге үйрету. Геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы</p> | <p>Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.</p> <p>Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар.</p> <p>Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау.</p> | <p>Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу</p> | <p>Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау.</p> <p>Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                          |                                                                         |                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | зерттеуді жетілдіру<br>(математика негіздері)                                        |                                                          |                                                                         |                                                                             |
| Балалармен жеке жұмыс   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                          |                                                                         |                                                                             |
| Серуенге дайындық       | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге үйрету. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                      |                                                          |                                                                         |                                                                             |
| Серуен                  | Қ/О «Допты қағып ал»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                   | Қ/о «Орамал тастамақ».<br>Бақылау.<br>Мақсаты: Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау. | Қ/О «Соқыр теке».<br>Ойыншық жасау бойынша жеке жұмыстар | Қ/о ««Хан талапай»»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Қ/О «Ұшты-ұшты»<br>Жәрмеңкені ата аналарға таныстыру, концерттік бағдарлама |
| Балалардың үйіне қайтуы | Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағынын баласына айтып беруін сұрау.                | Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау.     | Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру                       | Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.   |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 18.09 – 22.09.2023ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                   | Дүйсенбі<br>18.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>19.09.2023                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>20.09.2023                                                                                                                                            | Бейсенбі<br>21.09.2023                                                                                                                                                                  | Жұма<br>22.09.2023                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                  | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін қалыптастыру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>                                             | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшік құрастыр»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                            | «Отбасы»<br>Міндеттері: Балаларға өз отбасы мүшелерінің есімдерін атату, олар бізді қалай еркелетіп атайды, біз оларды қалай еркелетеміз әңгімелесу. Отбасы мүшелерінің суретін салу. «Отбасы» рөлдік                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Біз тұратын үй»<br>туралы әңгімелесу. Міндеттері: Отбасы мүшелері бір біріне қандай жақсы сөздер айтады. Бір бірін қалай сыйлайды. Отбасы мүшелерінің суреттерін көріп танысу. Оларды сипаттау. | «Отбасылық демалыс» қалай өтеді. Міндеттері: Кім қайда барады? Несімен ұнайды. Кітаптар қарау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> «Анасының көмекшілері» аспаздық шеберлік. | «Анаға сыйлық»<br>балалардан аналары не жақсы көретінін сұрау. Өз қолдарымен сыйлық жасау. Міндеттері: Балалардың таңдауы бойынша табиғи материалдардан моншақ, білезік (жүннен) жасау. | «Құрметті қонақ»<br>топқа отбасы мүшелерін қонаққа шақыру. Міндеттері: Арнайы дайындалған әндерді, тақпақтарды айтып беру. Анама арналған сөздер. Өз сезімдерін |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | ойындарын ойнау.<br>Отбасында ойналатын сүйікті ойынды ойнау.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><b>(сөйлеуді дамыту) (сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Отбасы мүшелерін санау. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><b>(математика негіздері)</b> | Міндеттері:Балаларға қамырдан бауырсақ жасату.<br><b>(мүсіндеу)</b> | Гүлдердің (немесе басқа да сурет) суретін салу. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Ермексازдан сувинир жасау. Қағаздан гүл себетін құрастыру.<br><b>(сурет салу) (сөйлеуді дамыту)</b><br><b>(құрастыру)</b> | аналарына жеткізу. Дайындаған сыйлықтарын беру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.<br>«Менің отбасым», «Менің атам мен әжем», «Мен анама қалай көмектесемін» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                       | т. б. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> Негізгі қимылдар:<br/> <i>Жүру:</i> жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру<br/> <i>Жүгіру:</i> сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Жалауға қарап жүгіру.<br/> Күн шуақ және жаңбыр</p> | Музыка | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> Негізгі қимылдар:<br/> <i>Жүру:</i> жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> сызықтардың, арқанның, тақтайдың бойымен жүру<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Өз түсінді тап<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> «Отбасы»<br/> Міндеттері: Сөздерді</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> Негізгі қимылдар:<br/> <i>Жүру:</i> жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру<br/> <i>Жүгіру:</i> сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу;<br/> <i>Секіру:</i> бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Автобус кешікпе</p> | Музыка |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету<br>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу. |  |  |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың қалауы бойынша сурет салу, мүсіндеу, жапсыру жұмыстарын жүргізу. Сурет салуда заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.<br><b>(сурет салу)</b><br><br>Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыру. <b>(құрастыру)</b> | Құрастыру материалдарынан қандай ғимаратқа барғанын естеріне түсіріп жасауына мүмкіндік беру.<br><b>(құрастыру)</b>                                                              |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |  |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | <p>Ұжымдық жапсыру.<br/>Мақсаты: Біздің тобымыз үлкен отбасы. Әр бала өзінің балабақшадағы бейнесін жапсырады. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру <b>(жапсыру)</b></p> <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшеліктеріне назар аударту. Ағаштарды бақылау.<b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> | <p>«Отбасы»<br/>Рөлдік ойындар.<br/>Мақсаты: отбасының дүкенге, емханаға, ойын сауық орталығына барғанда тақырыбында сюжеттік рөлдік ойындар ойнату. <b>(көркем әбедиет)</b></p> <p>Зерттеу:<br/>Мақсаты: Желдің бағытын анықтау. Балалардың ойларын жүзеге асыру.</p> <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Гүлдердің өзгергенін байқау. Республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Еркін ойындар, жеке жұмыстар</p> | <p>«Менің анамның және апайымның көмекшісімін»<br/>аулада тазалық жұмыстарын ұйымдастыру.<br/>Мақсаты: Аула сыпырушысының еңбегімен танысу. Айналадағы тазалықты байқау. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Дидактикалық ойын заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді үйрету (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>Аналарға дайындалатын сыйлыққа табиғи материалдар жинау. Жұмыстарын таза ауада жалғастыру.</p> <p>Ауа райын бақылау. Желдің бағытын ағаштар арқылы анықтау. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> | <p>Аналарына сыйлық бергендегі сезімдері туралы сұрау. Жақсы көретін әндерін қайталап айту. Еркін ойындар</p> <p>Бақша ауласындағы ағаштар мен гүлдерді санау. Биіктігін өлшеу. <b>(математика негіздері)</b></p> |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)</b> .                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p> <p>Ереже айту. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p>                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (<b>көркем әрекет</b>)</p>                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                  | <p>Апатаның соңғы күні аналарға арналмен кездесу өтетінін хабарлау. Сол кездесуде айтылатын әндер мен тақпақтар жаттату. (<b>көркем әдебиет, музыка</b>)</p> <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.</p> <p>Ермексаздан таныс</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Өлеңдер мен тақпақтарын қайталау. Би үйрену. (<b>көркем әдебиет, музыка</b>)</p> <p>Отбасы жайлы әңгімелесу. Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер</p> | <p>«Отбасылық саяхат» рөлдік ойынын ойнау. Саяхаттау үшін бізге не керек ойынын ойнату. Орталықтардағы еркін іс әрекеттер</p> <p>Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. (<b>көркем әдебиет, музыка</b>)</p> | <p>Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. (<b>көркем әдебиет, музыка</b>)</p> <p>Аналарға берілетін сыйлықтарын аяқтау жұмыстары</p> <p>Еркін іс әрекеттер</p> | <p>Апата бойы немен айналысқандарын естеріне түсіру. Ұнаған ойындарын қайта ойнау. Демалыс күндері аналарына қалай немен көмектесетіні жайлы жоспар құру. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Еркін іс әрекеттер</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                             |                                                                         |                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                | заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. <b>(мүсіндеу)</b>                                |                                                                            |                                                                             |                                                                         |                                   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                             |                                                                         |                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                            |                                                                             |                                                                         |                                   |
| <b>Серуен</b>                  | Қ/о ««Трамвай»»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер<br>«Тәулік бөліктері»<br>Міндеттері: таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. <b>(Математика негіздері)</b>                 | Қ/О «Шымшықтар мен мысық»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау.         | Қ/О «Кішкене маймылдар»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Қ/о ««Хан талапай»»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Қ/О «Ұшты-ұшты»<br>Еркін ойындар. |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | Отбасылық сурет беріп жіберуін сұрау.                                                                                                                                                                                                                                         | Отбасылық саяхаттар туралы естелік фотолар бар болса беріп жіберуін сұрау. | Отбасындағы баланың рөлі туралы сұрау.                                      | Ашық есік күніне шақыру                                                 | Іс шарадан алған әсерлерін сұрау. |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 25.09 – 29.09.2023ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шақыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>25.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>26.09.2023                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>27.09.2023                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>28.09.2023                                                                                                                                                                                   | Жұма<br>29.09.2023                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін қалыптастыру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кенес, әңгімелесу                                                | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Күн және жаңбыр», «Бақшада не өседі?», «Ұшты ұшты» <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру дағдыларын дамыту құрастыру ойындары <b>(құрастыру)</b> . Балармен жеке жұмыс. |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                        | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>«Күзгі табиғат»<br>Міндеттері: Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, ертегі тыңдау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Нан қайдан келеді?»<br>Міндеттері: Күнделікті қандай тағамдарды қолданамыз. Олардың пайдасы қандай? Соның бірі нан қалай қайдан келді? Балалардың пікірін тыңдау. Ал нанның дастарханға қалай келетінін білу үшін Ендеше кітаптардан жауабын | «Күз»<br>Міндеттері: Балалардан күз туралы қандай ертегі немесе тақпақ білетінін сұрау. Ендеше тақпақ жаттайық және өзіміздің күз туралы ертегі кітабымызды жасайық. Текшеден | «Құстар тіршілігі»<br>Міндеттері: Бақша ауласына терезеден қарап құстарды бақылау, бақша ауласында өмір сүретін жануарларды бақылау. Өздері не білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру. Құстардың суретін | «Мамандықтар»<br>Міндеттері: Балалардан еңбек пен демалыс жайында сұрау. Күзде қалай демаламыз, жазда қалай демаламыз айырмашылықтарын білуін сұрау. Ауылшаруашылық мамандықтарымен |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | іздейік.<br>Балалардың таңдауына мүмкіндік беріп нанның суретін салуға болады. Нанды қамырдан жасауға болады деп іс әрекеттермен айналысуын қарастыру.<br><b>(мүсіндеу) (сөйлеуді дамыту) (сурет салу)</b> | дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді қиюда қолдану. Балалардың таңдауы бойынша екі орталыққа бөлу. Балалар жұмыстарын аяқтаған соң сергіту сәті. Балалардың жасаған кітапшаларын тамашалап, тақпақтарын тыңдау. Сосын барлығына күз туралы ән жаттатып, билеуін ұйымдастыру.<br><b>(музыка) (сөйлеуді дамыту) (жапсыру)</b> | салу. Табиғи қалдық заттардан үйшік жасау. <b>(құрастыру) (қоршаған ортамен таныстыру) (сурет салу)</b> | таныстыру. Олардың пайдаланатын құралдарын таныстыру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру) (сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнына отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыруды пысықтау                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын. Балалармен жаңалықтарымен бөлісу, жақсы тілектерін айтқызу.<br>Терезеден табиғатты бақылау, күнделікті ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді ауыстыру. «Алтын күз» дегінді қалай түсінетіні, неге жапырақтар түсін өзгертеді, неге олар түседі тақырыбында әңгімелесу <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> . Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                             |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру<br/> <i>Жүгіру:</i> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру,<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу;<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Тышақандар мен мысықтар<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> | <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру<br/> <i>Жүгіру:</i> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру,<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Жалауға карап жүгіру. Автобус<br/> <br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> «Күзгі табиғат»<br/> Міндеттері: Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру<br/> <i>Секіру:</i> бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Поезд<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> | <p><b>Музыка</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Күзгі бақта пісетін жемістер мен көкөністерді бақылау. «дәмін татып біл» ойынын ойнату. Жемістер мен көкөністерді дәміне қарай тану, ата, санау.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | Балалардың қалауы бойынша кітап көруге, мамандардың құрал саймандарын мүсіндеп жасауға үйрету( <b>мүсіндеу</b> ) және бидайдай тұқымдарын егуді жасап көруді ұсыну. Сергіту сәтін жасау арқылы орталықтардағы орындарын ауыстырып жұмысты жалғастыру. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | Серуенді бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылаумен бастау. Ағаштардың биік аласа қасиеттерін атап, түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап, түсін түрін атап, санап ,топқа алып келу. ( <b>қоршаған ортамен танысу,математика негіздері</b> ) Балалармен бірге жапырақты бояп таңбалап қағаз бетіне басу әдісімен <b>сурет салу</b>                                           | Зерттеу. «Бидай» Мақсаты: Бидайды сабағымен көрсету. Оның ішінен дәндерді қалай алуға болады, балаларға өздеріне дәндерді алып жинату. Алынған дәнді, қол диірменіне салып, ұн жасау. Ұнға су, тұз қосып қамыр жасауға болатынын көрсету. Қамырдан кулшелер жасатып аспазға беру. Аспазшы балаларға өздері беріп жіберген | Жаттаған әнін, тақпағын айтқызу. Жеке балалармен жұмыс. Күз туралы ауызша ертегілер құрап, оны сахналау. Балалардың дербес ойындары Тағибаттың ерекшеліктерін байқауды үйрету. Қимылды ойын: Жалауға қарай жүгір | «Үйшік» Мақсаты: Құрастырып жасаған үйшіктерін сынақтан өткізу. Басқа да жануарлар туралы кітаптар қарау. Қыстайтын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы фильм қарау. Неге олар ұшып кетеді деген сұраққа балалардың пікірін тыңдау. ( <b>қоршаған</b> | Еңбек Мақсаты: Балабақша ауласына күзде отырғызылатын ағаштар мен гүлдерді отырғызуға қатыстыру жұмыстарын жүргізу. Балабақша ауласындағы ағаштар мен гүлдерге күтім жасау. Қимылды ойын: Поезд                                                       |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |  |                        |  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|--|
|                                                   | <p>Жапырақтар мен шағын бұтақтардан икебано жасап безендіру заттарын жасап, топты безендіру. <b>(жапсыру)</b></p> <p>Еңбек<br/>Мақсаты: Күзгі жапырақтардан ауланы тазарту. Кім қанша жапырақ жинайды санау салыстыру<br/>Еркін ойындар</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>нанның піскенін айтып, таратып беруін ұйымдастыру</p> <p>Қимылды ойын: Тышақандар мен мысықтар</p> |  | <b>ортамен танысу)</b> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |  |                        |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br/>Ереже айту</p> |                                                                                                       |  |                        |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br/>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру <b>(көркем әрекет)</b></p>                                                                                 |                                                                                                       |  |                        |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                  |                                                                                                       |  |                        |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | Жапырақтардан, гүлдерден дестелер жасап, аналарына сыйлауға дайындау. Кітаптар қарау, балалардың еркін іс әрекеті <b>(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                          | Зерттеу шығармашылық әрекеті. Мақсаты: Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату. <b>(мүсіндеу)</b> | Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Құмнан қоралар жасау. <b>(құрастыру)</b> | «Күз бейнесін жасау» Міндеттері: Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. <b>(жаспыру)</b> Ойындар ойнату. | «Ағаштар мен гүлдер» геометриялық пішіндерді қолданумен жол табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау. Міндеттері: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш танып, атай білуге үйрету <b>(математика негіздері)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                    | «Бестемше» ойынын үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                     | Ойынды пысықтау                                                                                                                                                                                                                                                      | Балалардың ойындыөз бетінше ойнауына жағдай жасап ойнату                                                                                                     | «Бестемше» ойынын негізгі ережелерін пысықтау.                                                                                                                                                  | Ойынды меңгермеген балалармен ата аналармен ойнауын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b>   | Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну                                                                                                                                                                                                                         | Табиғи материалдарды жинауға көмектесу.                                                                                                                                                                                                                              | Сурет салу, кітап қарауды ұсыну.                                                                                                                             | Құстарға үйшік жасауды ұсыну                                                                                                                                                                    | Балалармен апта бойы жасаған жұмыстардан алған әсерлерін сұрау.                                                                                                                                                                   |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 02.10– 06.10.2023ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шақыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>02.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>03.10.2023                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>04.10.2023                                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>05.10.2023                                                                                                                                                                                                                 | Жұма<br>06.10.2023                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды арнайы жасалған жүрекшелермен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кенес, әңгімелесу                                                | Бала денсаулығы туралы сөйлесіп, ауа-райының салқындауына байланысты «тұмау» ауруының алдын-алу жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу<br>Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> ) Балалармен жеке жұмыс. |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                        | «Күзгі бақта не өседі?»<br>Міндеттері: Балалардың ойларын тыңдау. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және дыбыстарды анық айтуды үйрету.<br>( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Түлкі мен қоян»<br>Міндеттері: Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға үйрету<br>( <b>көркем әдебиет</b> ) | «Күзгі бақта өсетін жемістер жидектер көкөністер»<br>Міндеттері: олар туралы не білетіндерін сұрау, әңгімелеу, білетін әндер мен тақпақтарын айтқызу<br>( <b>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b> ) | Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойын.<br>« <b>Бағдаршам</b> »<br>Міндеттері: Балалардың ойлау, есте сақтау қабілетін және тілін дамыту. Ертегілер және ертегілер кейіпкерлері туралы түсініктерін кеңейту. | «Ертегі кейіпкерлерінің санын салыстыру».<br>Міндеттері: Салыстырылатын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес.<br>( <b>математика негіздері</b> ) |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
| Ертеңгілік жаттығу                   | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жууды пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын қалыптастыру. Кезекшілік ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбері (видео) бала бала балақан<br>Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Күзгі бақ туралы әңгімелесу. Білетін тақпақтарын еске түсіру.                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар</u><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес)<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Тегіс жолмен</p> | Музыка | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;<br/> <i>Секіру:</i> аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Масаны ұстап ал<br/> <b>Спорттық жаттығулар:</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту<br/> <i>Секіру:</i> аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес)<br/> <u>Қимылды ойын:</u></p> | Музыка |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    | Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.<br><br>сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту<br>4-5 сөзден тұратын сөйлем айту<br><b>(Қазақ тілі)</b> | Торғайлар мен мысық                                                                                                      |                                                                                                                                  |
|                          | Құрастыру құралдарымен күзгі бақ тақырыбында еркін ойындар <b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Түлкі мен қоян»<br>Міндеттері: ойыншықтарын салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету.<br><b>(математика негіздері)</b> |                                                                                                                                                                                                | Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта <b>(сурет салу, қағаздан қиып жапсыру)</b> .                                   | Осы аптадағы еркін айтылған ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау.<br>Мақсаты: Адамдардың күзгі, қысқы әрекеттеріне балалардың зейін аудару дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау;<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                     | Бақылау.<br>Мақсаты: табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін қалыптастыру. Бүгінгі ауа райында қандай                                                                      | Ауладағы ағаш бұтақтарын теріп салыстыру, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тағы да қалай салыстыруға | Бақылау.<br>Мақсаты: Табиғаттағы жыл мезгіліндегі маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін пысықтау<br><b>(қоршаған ортамен)</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/> Күзгі бақты тамашалап отырып, еркін <b>(сурет салу)</b><br/> Ермексазбен табиғи материалдардан композиция жасау <b>(мүсіндеу)</b><br/> Еңбек.<br/> Мақсаты: Әдемі жапырақтарды теру. Қалғандарын жинап, ауланы тазарту<br/> <b>Қимылды ойын: «Кім жылдам»</b></p>                                                                                                                              | <p>Бақылау.<br/> Мақсаты: Ауа райын бақылау.<br/> Бүгінгі ауа райының белгілерін танып, атау <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/> Жапырақтардан, табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастыру <b>(құрастыру)</b><br/> <b>Қимылды ойын «Жалауға қарай жүгір»</b></p> | <p>құбылысты көруге болады, балалардың болатынын, оны қалай ойларын сұрау. танығандары туралы сұрау. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/> Ойын.<br/> Сандар белгіленген қорапқа табиғи заттар салу. (бір санына бір бұтақ, екі санына жапырақ, үш санына үш тас және т.б) <b>(математика негіздері)</b><br/> Балалардың жақсы көретінін әнін айтқызу, би билету. <b>(музыка)</b><br/> <b>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысықтар»</b></p> | <p>болады, балалардың ойларын сұрау. <b>(математика негіздері)</b><br/> Тастардан ағаштардан әр түрлі құрылыстар құрастыру. (көпір, жолдар, қоралар). <b>(құрастыру)</b><br/> <b>Қимылды ойын «Өз үйінді тап»</b></p> | <p><b>танысу)</b><br/> Құмда табиғи құбылыстарды бейнелеу <b>(сурет салу)</b><br/> <b>Қимылды ойын «кешікпе»</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды пысықтау. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Ас ішуге тұрайық,<br/> Қолымызды жуайық,<br/> Сабын суды аямай<br/> Тазалықты ұғайық. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/> Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Балаларға ертегі оқып беру «Қияр мен қырыққабат», «Бауырсақ», «Түлкі мен қоян», «Мақтақызбен мысық» және т.б ( <b>көркем әрекет</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау».<br>Міндеттері: Тең теңемес екенін анықтау.<br>( <b>математика негіздері</b> )<br>Міндеттері:<br>Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу.<br>Ұжымдық жұмыс ( <b>жапсыру</b> )                                                                                                                                                                                                                                                     | «Түлкі мен қоян»<br>Міндеттері: ертегісін айтып беру<br>дағдыларын қалыптастыру<br>( <b>Сөйлеуді дамыту</b> )<br><b>Топтық жұмыс, плакатқа</b> «Түлкі мен қоянға арналған жолдар»<br>Міндеттері: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру, Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды киюді үйрету.<br>( <b>жапсыру</b> )<br>Міндеттері:<br>Ормандағы ағаштарды | «Күзгі бақта өсетін жемістер, жидектер мен көкөністер»<br>Міндеттері: олардың суретіне, макетіне қарап не білетіндерін айту. балалардың қалауы бойынша ( <b>сурет салу, жапсыру және мүсіндеу</b> ). | «Көкөністер мен жемістер»<br>Міндеттері: оларды ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету.<br>( <b>қоршаған ортамен танысу</b> )<br>Міндеттері: халық шеберлерінің еңбектерімен таныстыру, халық бұйымдарының желісі бойынша жемістерге арналған ыдыстарды мүсіндеуге үйрету ( <b>мүсіндеу</b> ) | «Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету». Міндеттері: Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету.<br>( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br>«күзгі бақ өнімдері»<br>Міндеттері: Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан ( <b>құрастыру, мүсіндеу және жапсыру</b> ) |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | бояулармен салу.<br>(сурет салу).                                                                                                   |                                                                                                                                                       | Міндеттері: дөңгелек пішінді жемістермен көкөністерді салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру.<br>(сурет салу)                               |                                                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық      | Серуенге қызығушылық туғызу.<br>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
| Серуен                 | Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?»<br>Жыл мезгілдерінің әр түрлі бейнесі бейнеленген суреттерді көрсетіп, қай кезде болатынын сұрау.<br>(көркем әдебиет)<br>Ырғақты би қимылдарын жасау, әнге қосылып айту<br>(музыка)<br><br>Қимылды ойын «Хан талапай»                                           | Ермексаздан түлкі мен қоянның бейнесін жасау<br>(мүсіндеу)<br><br>Балалар қалауымен түрлі ойындар ұйымдастыру.<br><br>Еркін ойындар | Балалардың қалауы бойынша сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру<br>(құрастыру)<br><br>Қимылды ойын «Трамвай» | Ырғақты би қимылдарын жасау, әнге қосылып айту<br>(музыка)<br>Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру<br>(көркем әдебиет)<br><br>Еркін ойындар | Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау;<br>(дене шынықтыру)<br><br>Қимылды ойын «Хан талапай» |
| Балалардың үйге қайтуы | Күзгі өзгерістерді үйге қайтар жолда бақылауды ұсыну                                                                                                                                                                                                                                                      | Түлкі мен қоян ертегісін айтып беруін балаларынан сұрау.                                                                            | Балалардан бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы                                                                                                      | Күзгі бақ өнімдері туралы әңгемелесуді ұсыну.                                                                                                       | Апта бойы жасаған іс әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                        |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 09.10–13.10.2023ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>09.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>10.10.2023                                                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>11.10.2023                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>12.10.2023                                                                                                                               | Жұма<br>13.10.2023                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды (тотықұс немесе көгершін) құспен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Ата -аналармен дәрумендердің пайдасы жайлы әңгімелесу, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b><br>Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                        | «Топтағы құс»<br>Міндеттері: оны тамашалау. Құстар сөйлей ала ма? Олар қалай сөйлеседі? Олар қалай тамақтанады? Олар қайда өмір сүреді? Балалардың ойларын тыңдау.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Құстар»<br>Міндеттері: Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен құстардың суретін салу, ермексиздан ұжымдық жұмыс арқылы бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы | «Қарлығаш»<br>Міндеттері: Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету<br><b>(көркем әдебиет)</b> | «Құстардың үйшіктері»<br>Міндеттері: оның биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі үйшіктерді салыстыру<br><b>(математика негіздері)</b> | «Біз қамқоршы баламыз»<br>Міндеттері: Балаларды тапқартар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету<br>Біз қамқоршы баламыз, |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | жапсыру.<br>(сурет салу, жапсыру,<br>мүсіндеу) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Құстарға ұя<br>саламыз.<br>Жемдерін беріп қыс<br>бойы,<br>Көмекші бала<br>боламыз.<br>Өлен айтып, ән<br>шырқап,<br>Құстарға дос<br>боламыз.<br>(көркем әдебиет) |
| Ертеңгілік жаттығу                   | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (сөйлеуді дамыту) |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.<br>«Құстар» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Жүру: жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру</p> <p>Тене-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу</p> <p>Лақтыру, домалату, қағып алу:</p>                                                                                       | Музыка                                         | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Жүру: жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру</p> <p>Тене-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: етпетімен жатып,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Жүру: сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру</p> <p>Тене-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу</p> <p>Секіру:</p> | Музыка                                                                                                                                                          |



|  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Тауықпен мен балапандар.</p> |                                                                                                                    | <p>гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Қоймадағы тышқандар <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p>Күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық сөздерді айту (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз)</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p>4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Қояндар</p> |                                                                                                           |
|  | <p>Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы, Көмекші бала боламыз. Өлен айтып, ән шырқап,</p>                                                                                                              | <p>«Үй құстар мен дала құстары» туралы фильм тамашалу. Міндеттері: Суреттер қарау. Әңгімелеу. Балалардың түрлі</p> | <p>«Құстар» Міндеттері: Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Құстар ұясы» Міндеттері: Сурет бойынша құстар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру.</p>                                                                                                                   | <p>«Құстардың ән салғанын тыңдау». Міндеттері: Дыбысына қарай қай құс екенін анықтау. Орманда ма әлде</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Құстарға дос боламыз. тақпақтарды жатқа айту <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                           | ілемке айналдыра білу дағдыларын бекіту арқылы құстың бейнесін құрастыру <b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                            | Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы, Көмекші бала боламыз. Өлен айтып, ән шырқап, Құстарға дос боламыз. тақпақты жатқа айту <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b>                              | қалада өмір сүреді ма зерттеу. Қала мен орманның айырмашылықтарын білу <b>(қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> . |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау.<br>Мақсаты:Құстарға күтім жасауға арналған таныс емес заттарды қолдану туралы түсінік беру.<br>Балабақша ауласындағы құстарға бақылау жасау. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен мысық»<br><br>Құстарға табиғи материалдардан үй                                                                                                                                           | Театрландырылған әрекетке, драматизация ойындарына және куыршақ спектакльдеріне қатысу ниеттерін дамыту. Құстардың қанаттарын жасап, ұшу. Әр түрлі құстардың іс қимылдарын жасау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Құстар бейнесіндегі ойыншықтарын теңді кем топқа үстемелей | Еңбек.<br>Мақсаты:Балабақша қызметкерлері мен олардың еңбек әрекеттері туралы білімдерін жетілдіру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Аққу қаздар»<br>Бормен құстардың суретін салу. <b>(сурет салу)</b> | Бақылау.<br>Мақсаты:Адамның тұратын үйі, құстардың үйі ересектердің еңбектері туралы білімдерін жетілдіру, бақылау. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Ұсқынсыз үйрек мультфильмін тамашалау.<br><br>Ұсқынсыз үйрекке құрастыру | Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау; <b>(дене шынықтыру)</b><br><br>Бақылау.<br>Мақсаты:Құстар және олардың балапандары. Олардың достары туралы балалардың әңгімесі<br>Дидактикалық ойын «Жұмыртқадан кім шықты?» |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                |                                                                        |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>құрастыру<br/>(құрастыру)</p> <p>отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орындауды үйрету "Қанша еді?", "Қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br/>(математика негіздері)<br/>Қимылды ойын «Ұшты ұшты»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p>материалдарынан үй құрастыру.</p> <p>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»</p> | <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Қимылды ойын «Тауықтар мен балапандар»</p> |
| Серуеннен оралу                           | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                |                                                                        |
| Түскі ас                                  | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p> <p>Ереже:</p> <p>Тамақ ішер кезде енді,<br/>Сөйлемейміз күлмейміз.<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз.</p> |  |                                                                                |                                                                        |
| Күндізгі ұйқы                             | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру «Қарлығаштың құйрығы неге айыр», «Құстар таласы»(<b>көркем әрекет</b>)</p>                                                                                                   |  |                                                                                |                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p>                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                |                                                                        |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қояды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Міндеттері:ертегі кейіпкерлері құстарды бейнелеуге машықтандыру. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы аққуды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b>                                                                         | Міндеттері:Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы түсінік беру.<br><b>((қоршаған ортамен танысу)</b><br>Құрылыс материалдарынан құстарға ұя жасау. <b>(құрастыру)</b> | «Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығы ның желісі бойынша бейнелер жасау». Міндеттері:Құс қанат оюын таныстыру. <b>(мүсіндеу)</b><br>Құс қанат оюын Санауға арналған құралдармен жұмыс. Міндеттері:"Қанша еді?", "Қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету. <b>(математика негіздері)</b> | «Қарлығаш оюы» Міндеттері:Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қарлығаш оюын жапсыру <b>(жапсыру)</b><br>Балалардың қалауы бойынша құстарға ұяның суретін салу немесе еремексаздан жасау <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b> | «Балапан» Міндеттері:геометриялық пішіндерді қиып балапан жапсыру, гуашпен аққуды бояу. <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br><br>Міндеттері:Құстарды санау, салыстыру, үйшіктеріне сыяды сыймайды ұғымдарын жетілдіру. <b>(математика негіздері)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                           | Міндеттері:Құстарды салыстыру ұқсас ойыншықтарды табу. Оларды өзара                                                                                                                                                                                                           | Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды                                                                                                 | «Қарлығаш» Міндеттері:әнін дауыстап және төмен дауыспен ән салу                                                                                                                                                                                                                                                             | Құстар туралы жұмбақтар шешу Кеудесі қайқандап, Жүреді                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Құстар болып ұшу. Әр түрлі құстардың қимылын қайталау.                                                                                                                                                                                                    |

|                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                        |                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | салыстыру<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>«Қарлығаш»<br>Міндеттері: әнін<br>дауыстап және төмен<br>дауыспен ән салу<br><b>(музыка)</b><br><b>Еркін ойындар</b> | орындау;<br><b>(дене шынықтыру)</b><br><br><b>Дербес ойындар</b><br><br>Қимылды ойын<br>«Тауықтар мен<br>балапандар» | <b>(музыка)</b><br><br><b>Еркін ойындар</b>  | байпандап. (Қаз)<br>Сирағы ұзын,<br>Тырнағы ұзын.<br>Балықты сүзбей,<br>Ұстайтын шоқып,<br>Тұмсығы<br>біздей. (Тырна)<br>Еркін ойындар | <b>Қимылды ойын</b><br>«Аққу қаздар»<br><br>Балалардың<br>бастамасымен<br>ойындар |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> | Балалардың жылы<br>киінуі туралы кеңес<br>беру.                                                                                                                        | Құстар туралы не<br>білетіндерін сұрауды<br>ұсыну.                                                                   | Қарлығаш әнін бірге<br>орындауға кеңес беру. | Тауықтар мен<br>балапандар ойынын<br>үйде ойнауға ұсыну                                                                                | Апта бойы не<br>үйренгенін сұрау,<br>әңгімелесу.                                  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 16.10– 20.10.2023ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                             | Дүйсенбі<br>16.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>17.10.2023                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>18.10.2023                                                                                                  | Бейсенбі<br>19.10.2023                                                                                                                   | Жұма<br>20.10.2023                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                              | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың сауалнамаларын тарату                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қараужәне басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Дидактикалық ойын:«Жануарларды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                      | «Үй жануарлары және олардың төлдері»<br>Міндеттері: оның атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын үйрету.<br>Жануарлар туралы не білетінін, сурет бойынша әңгімелеу <b>(сөйлеуді дамыту)+</b>                                                                                                                                         | «Мысық»<br>Міндеттері:мысықты құрастыру үшін геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру. <b>(математика негіздері)</b> | Аю әнін айту <b>(музыка)</b><br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау | «Менің сүйікті жануарым»<br>тақырыбында әңгімелесу.<br>Міндеттері:зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | «Үй жануарларының пайдасы».<br>Міндеттері:<br>Олардың беретін өнімдері туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                   | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
| Таңғы ас                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу(<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p> <p>Аумин десең маған,<br/>Алтыннан-жаған,<br/>Күмістен таған<br/>Оң жағыңнан кетпесін,<br/>Тілеуің қабыл,<br/>Мұратың асыл болсын, Аумин</p> |                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Таңғы жиын.<br/>Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)<br/>Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)<br/>Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)<br/>Бірге күліп жүреміз</p> <p>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/>қазір күздің нешінші айы?<br/>Күзде қандай өзгерістер болады?<br/>Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.<br/>«Жануарлар туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p>   |                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру<br/><i>Жүгіру:</i> сапта бір-бірден, шеңбер бойымен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру<br/><i>Жүгіру:</i> сапта бір-бірден, шеңбер</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру<br/><i>Жүгіру:</i> сапта бір-бірден, шеңбер</p> | <p><b>Музыка</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүгіру;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/> етпетімен жатып,<br/> гимнастикалық<br/> скамейка бойымен<br/> қолдарымен тартылып,<br/> алға қарай еңбектеу;<br/> <i>Лақтыру, домалату,</i><br/> <i>қағып алу:</i><br/> 1,5 метр қашықтықта<br/> тігінен қойылған<br/> (нысана ортасының<br/> биіктігі 1,5 метр)<br/> нысанаға лақтыру;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Тегіс жолмен</p> |                                                                                                            | <p>бойымен<br/> жүгіру;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/> етпетімен жатып,<br/> гимнастикалық<br/> скамейка бойымен<br/> қолдарымен тартылып,<br/> алға қарай еңбектеу;<br/> <i>Секіру:</i><br/> 4–5сызықтан аттап<br/> (сызықтардың<br/> арақашықтығы 40–50<br/> сантиметр) секіру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Масаны ұстап ал<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Велосипед тебу: екі<br/> немесе үш дөңгелекті<br/> велосипед тебу; оңға,<br/> солға бұрылу</p> <p>үстел, орындық, топ,<br/> байқа, асықпа, күт,<br/> көмектес, итерме,<br/> таласпа, қала, көше,<br/> жол, жолда абайла!<br/> Сөздерін сөздік<br/> қорына ендіру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p>бойымен<br/> жүгіру;<br/> <i>Секіру:</i><br/> 4–5сызықтан аттап<br/> (сызықтардың<br/> арақашықтығы 40–50<br/> сантиметр) секіру<br/> <i>Лақтыру, домалату,</i><br/> <i>қағып алу:</i> заттарды<br/> қашықтыққа лақтыру<br/> (3,5–6,5 метрден кем<br/> емес),</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Кішкене маймылдар</p> |                                                                                                                       |
|  | <p>«жануарлар»<br/> Міндеттері:Топтағы<br/> жануарларды санау,<br/> көлемі бойынша<br/> салыстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Мақта қызбен<br/> мысық»<br/> Міндеттері:ертегісін<br/> айтып беру. Түрлі<br/> эмоцияларды білдіру</p> | <p>«Жануарлардың дене<br/> бөліктері»<br/> Міндеттері:Жануарлар<br/> дың дене бөліктері<br/> қандай пішінге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>«Ботакөз», «тышқан<br/> ізі» Міндеттері:қазақ<br/> оюларының,<br/> элементтердің пішінін,<br/> реттілігін, олардың</p>                                                                                                                                                                                               | <p>«Сүт өнімдерін<br/> зерттеу».<br/> Міндеттері:Айран, сүт,<br/> күрт, йогурт, ірімшік<br/> және т.б. өнімдердің</p> |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | (математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | үшін интонациямен дыбыстау.<br>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                   | ұқсайды атау.<br>Дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш пішіндерді тану және атау<br>(математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                              | арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру<br>(сурет салу)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дәмін көру. Әр түрлі зерттеу әрекеттері. Сүттен айран жасау және т.б әрекеттер баллаардың ұсынысы бойынша<br>(қоршаған ортамен танысу)                                                                                                      |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен            | Бақылау.<br>Мақсаты: Табиғатты бақылау, желдің әсерінен түскен бұтақтарды жинау.<br>Бұтақтардан жануарларға арналған қоралар жасау.<br>(құрастыру, қоршаған ортамен танысу)<br><br>Қимылды ойын<br>«Мысық пен тышқан»                                                                                                                                                                       | Міндеттері:<br>Жапырақтардан ормандағы жануарларды бейнелеуді, жапсыру жұмыстарын жасау.<br>(жапсыру, сурет салу)<br><br>Қимылды ойын<br>«Шымшықтар мен мысық»<br><br>Еңбек.<br>Балабақша ауласын жапырақтардан тазарту. Ересектердің еңбегін бағалау. | Міндеттері:Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу<br>(құрастыру)<br>Ыстық елдерде өмір сүретін жануарлар туралы ақпарат беру, суреттерін көрсету. Атауларын атап өз ойларын айтуды үйрету. Олар қалай өмір сүреді, немен қоректенеді зерттеу.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br><br>Қимылды ойын<br>«кішкентай маймылдар» | Бақылау.<br>Мақсаты: Куб,шар, цилиндр тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру.<br>Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді табу.<br>(математика негіздері)<br><br>Дидактикалық ойын<br>«Дауысынан таны» үй жануарларының дауыстары тану, атау. Балабақшаға қонаққа келген мысық немесе күшікті тамашалау.<br>Міндеттері:Тамақтандыру, күтім жасау, | «Жеті лақ»<br>Міндеттері:ертегісін оқып беру, сахналау.<br>(көркем әдебиет)<br><br>Жетіге дейін ауызша санау. Лақтардың макетін биік аласа екенін өлшеу, салыстыру.<br>(математика негіздері)<br><br>Қимылды ойын<br>«Мекен мен балапандар» |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                    |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                  | ойнау.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Қояндар» |                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                    |                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                                                       | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу сәттерінде көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                    |                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                  | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Ертегілер оқып беру <b>(көркем әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                    |                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                      | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                    |                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                       | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                    |                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу</b> | «Жануарлар»<br>Міндеттері: пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Мысықтың отбасы»<br>мүшелері бейнеленген суреттерді қарастыру»,<br>Міндеттері:отбасы мүшелерін, олардың | «Африка жануарлары»<br>Міндеттері:көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды | Міндеттері:<br>Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдау.<br>Құрастыру      | «Жеті лақ» ертегі желісі бойынша суреттерді бояу, құрастыру құралдарымен лақты |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                      |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>дағдыларын қалыптастыру<br/><b>(жапсыру)</b><br/>«Оюлар»<br/>Міндеттері: қазақ оюларының кейбір элементтерін салу.<br/>«Түйе табан». «Тышқан ізі». «Ботакөз» ою өрнектерін салу.<br/><b>(сурет салу)</b><br/>Міндеттері: Ермексаздан үй жануарын мүсіндеу<br/><b>(мүсіндеу)</b></p>   | <p>әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Ермексаздан мысықты жасау.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. Африка жануарларын жасау.<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/>Міндеттері: Дәстүрден тыс әдіспен жануарларды бояу.<br/><b>(сурет салу)</b><br/>«Ең жылдам жануар кім»? Мультфильм көру. «Торғай» тв<br/>Міндеттері: шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>құралдарымен қоралар, жануарлар құрастыру. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстар.<br/><b>(құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>немесе қасқырды құрастыру.<br/><b>(сурет салу, құрастыру)</b></p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                      |
| <p>Серуенге дайындық</p>                                 | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br/>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                      |
| <p>Серуен</p>                                            | <p>Мысық әнін айту.<br/>«Торғай» тв. Видеоосы</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Футбол - берілген бағытта допты домалату. Допты</p>                                                                                                                 | <p>Ермексазбен еркін әрекеттер. <b>(мүсіндеу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Үш торай» ертегісін оқып беру.<br/>Міндеттері:</p>                                                                                                   | <p>Ермексазбен еркін әрекеттер. <b>(мүсіндеу)</b></p>                |

|                               |                                                         |                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                            |                                                  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                               | Еркін ойындар                                           | аяқтарымен бір-біріне домалату;<br><b>(дене шынықтыру)</b><br><br>Еркін ойындар | Еркін ойындар                                                   | Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалау<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Еркін ойындар | Еркін ойындар                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Жануарлар туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну. | Мысық туралы қосымша ақпарат беруді ұсыну                                       | Ыстық елдердің жануарлары туралы балалаларға айтып беруін сұрау | Үш торай ертегісін сахналауды үйде қайталау.                                                                                               | Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру. |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 23.10– 27.10.2023ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>23.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>24.10.2023                                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>25.10.2023 | Бейсенбі<br>26.10.2023                                                                                                       | Жұма<br>27.10.2023                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), «Ғажайып сандық».<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                              |                                                                                                             |
|                                                                                                                        | Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын»<br>Мақсаты: ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Күзгі еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндеу.<br><b>(мүсіндеу)</b> |                        | Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру<br><b>(математика негіздері)</b> | Шеберлер қалашығы тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                     | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                              |                                                                                                             |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                      | әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                              |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Балалардың жаңалықтармен бөлісуі, жақсы тілектер тілеуі.<br>«Күзгі еңбек», «Шеберлер қалашығы» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру, секірумен алмастырып жүру</p> <p><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу</p> <p><i>Жүгіру:</i> «жыланша», шашырап жүгіру;</p> <p><i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), лақтыру;</p> <p><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> бағыт бойынша түзелу;</p> | <b>Музыка</b> |  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру, секірумен алмастырып жүру</p> <p><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу</p> <p><i>Жүгіру:</i> сапта бір-бірден жүгіру;</p> <p><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Қоймадағы тышқандар</p> | <b>Музыка</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | оңға, солға бұрылу,<br>орнында айналу;<br><br><u>Қимылды ойын:</u><br>Тауықпен мен<br>балапандар.<br><u>Спорттық жаттығулар:</u><br>Велосипед тебу: екі<br>немесе үш дөңгелекті<br>велосипед тебу; оңға,<br>солға бұрылу.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
|                          | Күзгі баққа серуен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сөз және сөз<br>ұйқастарына құрылған<br>ойындарға<br>қызығушылығын<br>арттыру. «Кім жылдам»<br>ойыны.<br>Мақсаты: Тәрбиеші сөз<br>айтады. Балалар<br>сөйлемге айналдырады.<br>Мысалы – «Алма»-алма<br>жедім немесе алма ол<br>жеміс.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |  | Сазбалшық ұстасына<br>қонаққа бару. (немес<br>фильм көру)<br>Сазбалшықтан<br>жасалатын құмыраны<br>көру және жасау.<br><b>(мүсіндеу)</b> | Таңертең, күндіз, кеш,<br>түн тәулік бөліктерін<br>ажырату және атай<br>білу дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жетілдіру<br><b>(математика<br/>негіздері)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | Еңбек.<br>Мақсаты: Аула<br>сыпырушысының<br>еңбегімен танысу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Көлік түрлері, жол<br>бөліктері: тротуар,<br>жолдың жүру бөлігі мен<br>жаяу жүргінші өтетін                                                                                                                                                                      |  | Бақылау.<br>Мақсаты: Ауа райын<br>бақылау. Қандай<br>өзгерістер болғанын                                                                 | Кітаптан балалардың<br>сұранысы бойынша<br>кітап оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Көмектесу.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Жапырақтарды жинап, композиция жасау.<br/><b>(жапсыру)</b></p> <p>Балабақша ауласында өсетін өнімдерді жинау, санау, салыстыру зерттеу. Геометриялық пішіндердің қайсысына ұқсайтынын анықтау.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Хан талапай»</p> <p>Еркін ойындар</p>                                                                                                                                                                  | <p>жол және жерасты өту жолдары туралы білімдерін қалыптастыру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Құмда таяқпенен жолдар салу, бормен жолдар салу<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Поезд»</p> |  | <p>байқау.<br/>Атай білу.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастыру<br/><b>(кұрастыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Өз түсінді тап»</p> | <p>Еңбек.<br/>Мақсаты: Ауладағы ағаштар мен өсімдіктерді санау, бақылау, салыстыру, күтім жасау.<br/><b>(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</b><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Трамвай»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br/>Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br/>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Саусақ ойындарын ұйымдастыру.<br>Міндеттері: Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br>Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстары ( <b>құрастыру, мүсіндеу, сурет салу</b> )                                                                                                                                                          | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар).<br>Міндеттері: Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру ( <b>математика негіздері</b> )<br>«Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру.<br>Міндеттері: Өз ойларын айтқызу. Топтағы тазалық жұмысын жоспарлап қатысу. ( <b>көркем әдебиет</b> ) |  | Міндеттері: Жапырақта рмен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; ( <b>жапсыру</b> )<br><br>Міндеттері: Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру ( <b>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b> ) | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер.<br>Міндеттері: Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу ( <b>сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру</b> ) |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |  |                                                                                                                    |                                                                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                  |  |                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| Серуен                 | Пішіндер әні. «Торғай»<br>тв<br>(музыка)<br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                          | Балалардың қалауы бойынша жапсыру әрекеті. Еркін тақырыпта <b>(жапсыру)</b><br><br>Еркін ойындар |  | Бөлшектерді бекіту тәсілдері мен ғимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру <b>(кұрастыру)</b><br><br>Еркін ойындар | Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалату; <b>(дене шынықтыру)</b><br><br>Еркін ойындар |
| Балалардың үйге қайтуы | Күзгі еңбек туралы әңгімелесуді ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                 | Анасының көмекшісі тақырыбында әңгімелесу. Баланың үйдегі өзіндік әрекетті жайлы сұхбат.         |  | Сазбалшық туралы не білгенін сұрау                                                                                 | Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу.                                                                                      |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 30.10– 03.11.2023ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                              | Дүйсенбі<br>30.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>31.10.2023                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>01.11.2023                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі<br>02.11.2023                                                                                                                                              | Жұма<br>03.11.2023                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                    | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Тоңды ма сұрау ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ).            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                               | Бала тәрбиесі жөнінде ата-аналарға кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Өнер орталығында сурет салу, суретті карточкаларды бояу, Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу<br>Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> ) Балалармен жеке жұмыс. |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                       | «Өзіңе қалай көмектесесің»<br>Міндеттері: тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарау. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. Әңгімелесу барысында дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                      | «Топтағы жануарларды жұлпымен қою»<br>Міндеттері: жұлпымен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді меңгерту.<br><b>(математика негіздері)</b> | «Ересек адамдарға біз қалай көмектесеміз?»<br>Міндеттері: Мысалы анамыз бен әжемізге? Балалардың пікірлерін тыңдау. Суреттер бойынша толықтырып әңгімелету.<br>Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br><b>(сөйлеуді дамыту,</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру<br>Топта балалармен | «Кішкентай бағбан» әңгімесін оқып беру.<br>Міндеттері: Мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                                |                                                                                                                                  |        |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        | көркем әдебиет)                                                                                                | шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар). |        |
| Ертеңгілік жаттығу                   | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                |                                                                                                                                  |        |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру. |        |                                                                                                                |                                                                                                                                  |        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбері<br>«Сәлем сәлем» видеодағы әнді бірге айтып, іс әрекетті қайталау. Қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату.<br>Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісу.<br>Өзіңе қалай көмектесесің? Балалардың ойын тыңдау. Ал өзгелерге қалай көмектесуге болатынын сұрау? бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)           |        |                                                                                                                |                                                                                                                                  |        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру: бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br>Тене-теңдікті сақтау:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Музыка | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру: бағытты және қарқынды өзгертіп жүру | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру: бағытты және қарқынды өзгертіп жүру                   | Музыка |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;<br/> <i>Секіру:</i> 4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта)</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Кішкене қапшықты кім алысқа лақтыра алады?</p> |  | <p><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;<br/> <i>Секіру:</i> 4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Шеңберге түсір</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Спорт залда</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және</p> | <p><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта)</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Жоғары лақтыр</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            | атау дағдыларын қалыптастыру.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
|                          | «Үй»<br>Міндеттері:<br>Өзімізге әр түрлі заттардан үй құрастырып аламыз. Балаларды топқа бөліп, қалаулары бойынша үй құрастырту.<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | «Түлкі мен ешкі» ертегісін оқып беру.<br>Міндеттері:<br>Кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау<br><b>(көркем әдебиет)</b> |                                                                                       | Міндеттері:<br>Айналасындағы заттарды атау арқылы сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіндіру. Күнделікті өмірде жиі қолданатын заттар туралы әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балалардың қалауы бойынша сол заттардың <b>(суретін салу, қағаздан қиып жапсыру).</b> | Ертегідегі ағаштарды биіктігі бойынша салыстыру<br><b>(математика негіздері)</b>                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | Тұрмыстық заттарға қызығушылықты дамыту. Оларды пайдаланып сурет салу құралдарын ойлап табу.<br><b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.<br><b>(дене шынықтыру)</b><br>Еңбек.                                          | Еңбек.<br>Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Берілген тапсырмаларын ұқыпты орындауды | Алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойын «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарын                                                                                                                                                                                                                                              | Еңбек.<br>Мақсаты: Бағбандықты біздің балабақшада ұйымдастыруға бола ма? Сендерде үйде әкелеріңе |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Ермексаздан өздерінің қолданатын затын мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кім жылдам»</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Мақсаты:Жапырақтарды ағаштардан түскен дәндерді жинау, қыстайтын құстарға жем бергізу. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балалардың жақсы көретінін әнін айтқызу, би билету. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Жалауға қарай жүгір»</p> | <p>үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Өздерімен алып шыққан ойыншықтарға зерттеу жүргізу. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру. <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Тышқандар мен мысықтар»</p> | <p>қою арқылы. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, ілмекке айналдыра білуін дамыту <b>(құрастыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Өз «Үйіңді тап»</p> | <p>көмектесесіңдер ме? Үйде қандай жұмыстар жасайсыңдар? Балалардың ойларын тыңдау. Ағаштарға күтім жасату. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Құмда табиғи құбылыстарды бейнелету <b>(сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Кешікпе»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды пысықтау. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою <b>(көркем әрекет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>«Күз мезгілі»</p> <p>Міндеттері: Балалардың назарын терезеге аударту. Ауа райы туралы сұрау. Өздері еңбектеніп жинаған жапырақ, жаңғақ дәндер мен бұталарды пайдаланып топқа сәндік композицияны құрастырту. Құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруді жетілдіру. <b>(жапсыру)</b></p> <p>«Жиын»</p> <p>Міндеттері:Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы</p>                                    | <p>Міндеттері:Балалардың дербес құрастыру әрекеті негізінде. құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. <b>(құрастыру)</b></p> <p>«Кітаптарды қарау».</p> <p>Міндеттері:Суреттер бойынша ойдан ертегі құрастыру. Ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу.</p> <p>Міндеттері: «Анасының көмекшісі» тақырыбындағы композицияны жапсыру.</p> <p>Ұсақ элементтерді тәрбиешінің көмегімен желімдеуді үйрету. <b>(жапсыру)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша сурет салу. <b>(сурет салу)</b></p> <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру <b>(мүсіндеу).</b></p> | <p>«Қарт адамдар мен кішкентай балаларға қалай көмектесеміз?»</p> <p>Міндеттері:Тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Міндеттері:Ойдан құрастырып мүсіндеу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын</p> | <p>«Ғажайып қоржын»ойынын ойнату әр бала қоржыннан бір зат аладырту.</p> <p>Мақсат:Содан соң сол заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін атауын ұйымдастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Міндеттері:Қоржыннан алған затқа қарап пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын</p> |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | түсінік беру. «Кім тез жинайды» ойыны арқылы. топтағы ойыншықтардан жиын жасату. <b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                   | Балалардың қалауы бойынша «Түлкі мен ешкі» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту. <b>(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)</b> |                                                         | жетілдіру. <b>(мүсіндеу)</b><br><br>Міндеттері:Ойыншықтарға қызығушылықты дамыту. Олардың суретін салдырту. <b>(сурет салу)</b> | жетілдіріп мүсіндейді. <b>(мүсіндеу)</b><br>Ұжымдық жұмыс. Қоржыннан шыққан заттар. Алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуді меңгерту <b>(жапсыру)</b><br><br>Міндеттері:Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, ілмекке айналдыра білуін дамыту. <b>(құрастыру)</b> |
| Балалармен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық     | Серуенге қызығушылық туғызу.<br>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                | Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» Жыл мезгілдерінің әр түрлі бейнесі                                                                                                                                                                                                                                     | Балалар қалауымен түрлі ойындар ұйымдастыру.                                                                                                         | Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс | Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту <b>(музыка)</b>                                                                 | Еркін ойындар ойнау. Ойындарда физикалық қасиеттерді                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                               |                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>бейнеленген суреттерді көрсетіп, қай кезде болатынын сұрау.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту <b>(музыка)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Хан талапай»</p> | Еркін ойындар | <p>материалынан құрастыру<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Қимылды ойын «Трамвай»</p> | <p>Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> | <p>(жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Хан талапай»</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпауды дағдыландыру. Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстырып отыру.</p>                                                               |               |                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                      |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 06.11– 10.11.2023ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                            | Дүйсенбі<br>06.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>07.11.2023                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>08.11.2023                                                                                           | Бейсенбі<br>09.11.2023                                                                                            | Жұма<br>10.11.2023                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                             | Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеуді үйрету мәселелері бойынша кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, (сөйлеуді дамыту) табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> <p>Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу)</p> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                     | «Кірқоймас» мультфильмін тамашалату.<br>Міндеттері: Автор сөздерін айту, кейіпкердің мінезін беруді үйрету.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауды үйрету.<br>Міндеттері:<br><b>Шынықтыр сен денені</b><br>Теңізші боп егерде,<br>Жүзем десең тереңде.<br>Белден басып мұз-қарды,<br>Кезем десең шыңдарды, | Міндеттері: Шығармашылық қиялды дамыту спорт алаңшасын жасау.<br>Топтағы бар заттарды пайдаланып.<br>(құрастыру) | «Геометриялық фигуралар»<br>Міндеттері: (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) жән денелерді танып, атай үйрету. Спорттық | «Денсаулық сақтау әдістері мен түрлері» туралы кітаптар қарап, түсінік бергізу.<br>(куб) Міндеттері: Кітаптардағы суреттер арқылы |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Түлеп ұшар жас қанат<br/>Болам десең космонавт,<br/>Шарлау үшін әуені,<br/>Қуат керек әуелі.</p> <p>Жігер керек, от керек.<br/>Ерлік керек, еп керек.<br/>Ол үшін ең керекі –<br/>Шынықтыр сен денені.</p> <p><i>Д. Қанатбаев</i><br/>(көркем әдебиет)</p> |                                                                                                                                                                                                                              | <p>ойын құралдарының<br/>қандай пішінге<br/>немесе денеге<br/>ұқсайтынын<br/>анықтау, салыстыру.<br/>(математика<br/>негіздері)</p>                                                                    | <p>ойдан ертегі<br/>құрауды ұсыну.<br/>Тәрбиешімен бірге<br/>ертегі мен әңгіменің<br/>басын, соңын ойдан<br/>құрастыруға баулу.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу)<br/>(көркем әдебиет)</p> |
| Ертеңгілік жаттығу                   | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> <p>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. (сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Таңғы жиын. Балаларға жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеуді ұйымдастыру.</p> <p>«Денсаулық дегеніміз не?» тақырыбында әңгімелесу. «Дені саудың жаны сау» деген нені білдіреді ойларын сұрау.</p> <p>Суреттер арқылы түсіндіру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p><i>Жүру:</i><br/>қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру жүру.</p> <p><i>Жүгіру:</i> 1–1,5 минут</p>                                                                                                                                                                                         | <p><b>Музыка</b></p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p><i>Жүру:</i><br/>қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру жүру.</p> <p><i>Жүгіру:</i> 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p><i>Жүру:</i><br/>қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру жүру.</p> <p><i>Жүгіру:</i> 1–1,5 минут</p> | <p><b>Музыка</b></p>                                                                                                                                                                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                          | <p>ішінде баяу қарқынмен жүгіру<br/>Лақтыру, домалату, қағып алу:<br/>допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);<br/>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. оңға, солға бұрылу, орнында айналу;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Жоғары лақтыр</p> |                                                    | <p>жүгіру<br/>Еңбектеу, өрмелеу:<br/>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан қағып алу;<br/>еңбектеу;<br/>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. оңға, солға бұрылу, орнында айналу;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Допты қағып ал<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Спорт залда</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p>ішінде баяу қарқынмен жүгіру<br/>Лақтыру, домалату, қағып алу:<br/>допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);<br/>Еңбектеу, өрмелеу:<br/>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Жәй жүріп өт.</p> |                                                  |
| «Кірқоймас» мультфильмін | Міндеттері:Өз бетінше                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Міндеттері:Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс | «Кірқоймас» ертегісін естеріне түсіру.<br>Міндеттері:Шығарма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Спорттық ойын түрлері»<br>Міндеттері:Сурет                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ойын.<br>Мақсаты:Бір қатарға балаларды тұрғызып, |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>мазмұндау. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдысын дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Кірқоймастың суретін салу.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>әдіспен өлең желісі бойынша суретін салу, ермексазdan ұжымдық жұмыс арқылы теңізші бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы кемені жапсырту.<br/><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p>                                                                                                               | <p>мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                          | <p>бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру.<br/><b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                         | <p>қалған балаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен),<br/><b>(математика негіздері)</b></p>                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту.</p> <p>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуге көмектесуге тәрбиелеу <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Балабақша ауласындағы құстарға бақылау жасату. Жем бергізу.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Шымшықтар мен мысық»</p> <p>«Бассейн»<br/>Міндеттері:Құрастыру ойыншықтарымен бассейн құрастыруды үйрету.<br/><b>(құрастыру)</b></p>                                                                                                                           | <p>Денені таза ауада қалай шынықтыруға болады? Міндеттері: Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Геометриялық фигураларды Міндеттері: (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету. Балабақша ауласындағы заттардың пішінін</p> | <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен олардың еңбек әрекеттері туралы білімдерін жетілдіру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ханталапай»</p> <p>Бормен желдің суретін салу.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру. Табиғаттағы өзгерістерді байқату.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Қимылды ойын<br/>«Шымшықтар мен мысық»</p> | <p>Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау дағдысын дамыту;<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Бүгінгі ауа райы туралы екеу ара әңгімелесуді ұйымдастыру. Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |  |  |                                   |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | анықтату.<br><b>(математика негіздері)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Ұшты ұшты» |  |  | Қимылды ойын<br>«Орамал тастамақ» |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |  |  |                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                             |                                                                                  |  |  |                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Қазақ халық ертегілерін оқып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                   |                                                                                  |  |  |                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                  |  |  |                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |  |  |                                   |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | «Ойыншықтар»<br>Міндеттері:Ермексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфильмдегі ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру<br>(мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық»<br>Мақсаты: Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру<br>(математика негіздері) | «Ғарыш кемесі»<br>Міндеттері:Құрылыс материалдарынан кеме, ғарыш кемесін жасату.<br>(құрастыру) | Дене шынықтыру құралдарын ермексаздан мүсіндету. Қырсау, доп және т.б<br>(мүсіндеу)<br><br>«Спорт зал»<br>тақырыбында ұжымдық жапсыруды жасату.<br>(жапсыру).<br><br>Ғарыш кемесі<br>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Допты баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету.<br>(математика негіздері) | Спортшыларға өзі таңдаған ойын құралдарын тауып жапсырту.<br>(жапсыру)<br><br>Балалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу немесе ермексаздан жасату<br>(сурет салу, мүсіндеу) | Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайталап жасауға мүмкіндік беру.<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық                                                                                                                   | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
| Серуен                                                                                                                              | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу<br>(музыка)<br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін           | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                             | Еркін ойындар<br><br>Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті                                                                                                                                              | Қимылды ойын «Ханталапай»<br><br>Балалардың бастамасымен                                                           |



|                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                        |         |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                               |                                                                                                              | <p>жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.<br/> <b>((қоршаған ортамен танысу))</b></p> <p><b>Дербес ойындар</b></p> <p>Қимылды ойын<br/> «Сақина жасыру.»</p> | <b>Еркін ойындар</b> | <p>велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындату;<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> | ойындар |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру.<br/> Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                        |         |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.11– 17.11.2023ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                              | Дүйсенбі<br>13.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>14.11.2023                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>15.11.2023                                                                                                                         | Бейсенбі<br>16.11.2023                                                                         | Жұма<br>17.11.2023                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                    | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                               | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Дидактикалық ойын:«Жануарларды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту)<br>туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                      |
|                                                                                                                       | «Орман»<br>Міндеттері: Орманды кім мекендейді?<br>Орманда болдың ба? Ол қандай деп ойлайсың?<br>қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге баулу. Фильм көрсету арқылы толық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балалардың назарын күн тәртібі бейнеленген плакатқа аудару.<br>Міндеттері: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.<br><b>(математика негіздері)</b> | «Ормандағы жануарлар мен құстар қалай өмір сүреді?» Мақсаты: Олар жерде және жоғарыда, жердің астында өмір сүретінін кітаптардан көрсету. Ойын | «Әсем менің айналам»<br>Міндеттері: Қоршаған ортаның әсемдігіне қызығушылықты дамыту.<br>Орман | «Орманның пайдасы».<br>Міндеттері: Оның беретін өнімдері туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                             | ақпарат беру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               | шарты: бір жануарды өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілету. (мысалы: менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).<br><b>(математика негіздері)</b> | бейнесін дәстүрден тыс әдіспен салдырту.<br><b>(сурет салу)</b>                                                     |               |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |               |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын.<br>Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)<br>Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)<br>Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)<br>Бірге күліп жүреміз<br>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>қазір күздің нешінші айы?<br>Күзде қандай өзгерістер болады?<br>Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br>«Орман туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i> бағытты және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Музыка</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i> бағытты және                                        | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i> бағытты және | <b>Музыка</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;<br/> <i>Жүгіру:</i> орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Кішкене қапшықты кім алысқа лақтыра алады?</p> |  | <p>қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу;<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Жоғары лақтыр<br/> Жәй жүріп өт.<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Спорт залда</p> <p>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана</p> | <p>қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;<br/> <i>Жүгіру:</i> орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Жоғары лақтыр<br/> Жәй жүріп өт.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                | білуге үйрету<br><b>Қазақ тілі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          | Орманға саяхатқа барасыздар ма? Ол үшін шынығып, тапсырмалар орындап алайық.<br>Мақсаты: Әр түрлі заттарды таратып беру, оларды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды дамыту.<br>Ойын. «қай қолымда тап»<br><b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                                                       | «Түлкі мен қоян» ертегісін айтып беру.<br>Міндеттері: Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау.<br><b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b>    | Аю әнін айтқызу.<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                             | «Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу.<br>Міндеттері: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды дамыту <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                          | «Жидектер мен саңырауқұлақтарды зерттеу».<br>Міндеттері: Олардың дәмі пішіні түрлерін анықтауы және т.б әрекеттерді жасату <b>(қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласында ағаштардан орман бейнесін жасау.<br>Орманда жүру ережелерін таныстыру.<br>Ағаштарды бақылау, желдің әсерінен түскен бұтақтарды жинау.<br>Бұтақтардан отырып демалатын орын жасау.<br><b>(құрастыру, қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан»                                                                                               | Жапырақтардан ормандағы жануарларды бейнелеуді, жапсыру жұмыстарын жасату.<br><b>(жапсыру, сурет салу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кішкентай маймылдар» | Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу <b>(құрастыру)</b><br><br>Бақылау.<br>Мақсаты: Орманда өмір сүретін құстар туралы ақпарат беру, суреттерін көрсету. Атауларын атап өз ойларын айтуды үйрету. Олар қалай өмір сүреді, немен қоректенеді зерттеу. Балабақша ауласындағы құстарды | Куб, шар, цилиндр тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын жетілдіру.<br>Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді табу.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Дидактикалық ойын</b><br>«Дауысынан таны» орман | Жидектер туралы жұмбақтар шешу.<br>Көрсен өскен желісін, Жапырағы қазтабан. Мөлдір қара жемісі, Қыста емес, жаз табам <b>(Қарақат)</b><br><br>Бұтаға ілген үлпершек, Іші нәрлі қызыл сөл,<br>Теріп алып үлгерсек. <b>(Бүлдірген)</b><br><b>(көркем әдебиет)</b> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | бақылату.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен мысық» | жануарларының дауыстары тану, атауды пысықтау.<br><br>Бақылау.<br>Мақсаты: Желді бақылау. Ауа райының өзгеруі туралы айтқызу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Қояндар» | Жидектерді санау, таразыға салып салыстыруды жасату.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мекен мен балапандар» |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу сәттерінде көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Ертегілер оқып беру <b>(көркем әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                             | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Ағаштар»<br>Міндеттері: пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру <b>(жапсыру)</b><br>Орман бейнесін салу.<br>Міндеттері:Түстерді дұрыс таңдау дағдысын жетілдіру.<br><b>(сурет салу)</b><br>Ермексازдан ағаштарды мүсіндеу, ұжымдық жұмыс. Орман бейнесін жасату.<br><b>(мүсіндеу)</b> | «Орман жануарлары»<br>Міндеттері:бейнеленген суреттерді қарау, жануарлардың отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Ермексازдан қалаған орман жануарын жасату.<br><b>(мүсіндеу)</b> | Міндеттері:Көлемді пішіндерді құстарды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.<br><b>(мүсіндеу)</b><br>Дәстүрден тыс әдіспен құстарды бояту.<br><b>(сурет салу)</b><br>Ең жылдам құс? Туралы өз ойларын айту. фильм тамашалату.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату.<br>Міндеттері:Құрастыру құралдарымен ормандар, жануарлар құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату.<br><b>(құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b> | «Жидектерді теретін себетті жасату».<br>Міндеттері:Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, құрастыруға мүмкіндік беру.<br><b>(құрастыру)</b><br>Ермексазбен еркін әрекеттер жасату.<br><b>(мүсіндеу)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                 | <p>Еркін ойындар</p> <p>Балалардың сұранысы бойынша «Үш аю» ертегісін оқып беру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Мысық пен тышқан»</p>                                                                                                                                    | <p>Футбол - берілген бағытта доптық аяқтарымен бір-біріне домалату дағдысын қалыптастыру;</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Кішкентай маймылдар</p> | <p>Жапырақтардан құстардың бейнесін құрастырту.</p> <p>Еркін ойындар<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Шымшықтар мен мысық»</p> | <p>Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру.</p> <p>Міндеттері:Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> | <p>Балабақша ауласында өсетін жидектерге қарап жидектердің суретін салдырту.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Мысық пен тышқан»</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | Орман туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну.<br>Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.<br>Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.11– 24.11.2023ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>20.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>21.11.2023                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>22.11.2023                                                                                                               | Бейсенбі<br>23.11.2023                                                                                                                         | Жұма<br>24.11.2023                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|                                                                                                                        | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|                                                                                                                        | «Жыл мезгілдері»<br>Міндеттері: Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы қыс мезгіліне кім қалай                                                                                                                                                                          | Міндеттері: Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. «Кім жылдам» ойынын ойнату. Тәрбиеші сөз айтады. Балалар | «Үш торай» мультфильмін тамашалату. Міндеттері: Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту <b>(көркем әдебиет)</b> | Міндеттері: Бүгін аптаның қай күні? Қазір тәуліктің қай бөлігі? Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын | Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру <b>(математика)</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                   |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                             | дайындалады сұрау? Үй жануарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                           | сөйлемге айналдырады. Мысалы – «Алма»-алма жедім немесе алма ол жеміс.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                          | қалыптастыру. Карточкалардан күн тәртібіндегі кезеңдердің суретін көрсетіп атату.<br><b>(математика негіздері)</b>                         | <b>негіздері)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын. Балалардың жаңалықтармен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қысқа дайындық тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br><i>Жүгіру:</i> 1–1,5 минут                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Музыка</b>                                                                                      | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br><i>Жүгіру:</i> 1–1,5 минут | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру | <b>Музыка</b>     |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                     | <p>ішінде баяу қарқынмен жүгіру<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу<br/> <i>Секіру:</i> 4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> оңға, солға бұрылу, орнында айналу;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Шеңберге түсір</p> |                                                                                      | <p>ішінде баяу қарқынмен жүгіру<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу<br/> <i>Секіру:</i> 4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Жоғары лақтыр<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Спорт залда</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><i>Жүгіру:</i> 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i><br/> допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> оңға, солға бұрылу, орнында айналу;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Допты қағып ал</p> |  |
| <p>Кітаптар қарау. Таныс ертегі қойылымын жасату.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Қысқа дайындық. Міндеттері: Қар тазалауға арналған күректер және т.б. Еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Міндеттері: Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салдырту <b>(сурет салу).</b></p> | <p>Міндеттері: Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды көрсету және жасату.<br/> <b>(мүсіндеу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Қысқы зообақ» Міндеттері: «Қысқы зообақ» тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндету.<br><b>(мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау.<br>Мақсаты: Балабақаша ауласынан жапырақтар, тастар, бұтақтар жинау, санау, салыстыру зерттеу. Геометриялық пішіндердің қайсысына ұқсайтынын анықтату.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Хан талапай»<br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                      | Бақылау.<br>Мақсаты: Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтау. Балабақша ауласындағы құстарға жем беруді жасату.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Қар бетінде таяқпен жолдар салу. Аяқтарының іздерін бақылату.<br><b>(сурет салу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд» | Қыс мезгіліне көліктер қалай дайындалады? Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Көлік жүргізушілері ойыны<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Конструктордан көлік құрастыру дағдыларын қалыптастыру<br><b>(құрастыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жалауға қарай жүгір» | Бақылау.<br>Мақсаты: Далада не бар? Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастырту<br><b>(құрастыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Өз түсінді тап» | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша кітап оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Ауладағы ағаштарды санау, бақылау, салыстыру, қарларын түсірткізу<br><b>(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Трамвай» |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                         | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже айту. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Төрт түлік»<br>Міндеттері: Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату.<br>Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Міндеттері: Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды | Міндеттері: Топтағы көліктерді санату, салыстыру. Жиын жасату. ( <b>математика негіздері</b> )<br>Міндеттері: Топтағы гүлдердің мүсінін жасау | Міндеттері: Топтағы Жалпырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттері.<br>Міндеттері: Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                              | жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату.<br><b>(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)</b>                                                                                                                                                  | пысықтау<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>«Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру.<br>Міндеттері: Өз ойларын айтқызу.<br>Топтағы қыс мезгіліне дайындық жұмысын жоспарлап қатыстыру.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Міндеттері:<br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату.<br><b>(жапсыру)</b> | және қағаздан жасату.<br><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b> | ескеруін қадағалау;<br><b>(жапсыру)</b><br><br>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | <b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
| <b>Серуен</b>                | Пішіндер әнін айтқызу<br>. «Торғай» тв                                                                                                                                                                                                                                           | Еркін ойындар<br>Футбол. Берілген                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балалардың қалауы бойынша ән айту,                  | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b>                                                                                                                                                                                     | Футбол. Берілген<br>бағытта допты                 |

|                        |                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                          |         |                                                                                                  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | (музыка)<br>Еркін ойындар                                                                                                           | бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды қайталау;<br>(дене шынықтыру) | қимылды би билету.<br>(муызка)<br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын<br>«Жалауға қарай жүгір» | «Поезд» | домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды жетілдіру;<br>(дене шынықтыру)<br>Еркін ойындар |
| Балалардың үйге қайтуы | Қысқа дайындық туралы әңгімелесуді ұсыну.<br>Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.<br>Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. |                                                                                              |                                                                                          |         |                                                                                                  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 27.11– 01.12.2023ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                          | Дүйсенбі<br>27.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>28.11.2023                                                                                                            | Сәрсенбі<br>29.11.2023                                                                                                                   | Бейсенбі<br>30.01.2023                                                                                                                                            | Жұма<br>01.12.2023                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                | «Көңілді күн»музыкасын қосып көтеріңкі көңіл күймен қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Тазалықтарына мән беру. Балаларды соңғы жаңалықтарды айтып беруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                           | Балаларды қабылдау барысында ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қараужәне басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық». Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |
|                                                                                                                   | «Ертегі»<br>Міндеттері: Ертегіні жақсы көре ме? Қандай кейіпкерлері бар ертегілерді тыңдағанды ұнатады? Ертегіні қалай тыңдаған ұнайды? Үстел үсті, саусақ, көлеңкелі театрмен таныстыру. Балалардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Көлеңкелі театр арқылы ертегі қойылымын тамашалату. Міндеттері: Балалардың өздері қайталауға талпындыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | «Ай мен жұлдыз» мультфильмін тамашалау. Міндеттері: Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту <b>(көркем әдебиет)</b> | Ғажайып қоржын ойын ойнату. Мақсаты: Әр бала қоржыннан бір затты ұстайды, қоржыннан шығармай заттың пішінін, неден жасалғанын неге ұқсайтынын сипаттайды. Балалар | «Мен ертегі кейіпкері болсам» тақырыбында Міндеттері: әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                             | сұранысы бойынша үстел үсті театрын пайдаланып ертегі айтып беру.<br>Балалардың өздеріне пайдалануға ертегіні қайталап айтуға немесе ойдан шығаруға мүмкіндік беру.<br><b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                                                                                                                    | сипаттауына қарай затты атап табуын үйрету.<br><b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                          |               |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |               |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын. Балалардың жаңалықтармен бөлісуі, жақсы тілектер тілеуін жасату<br>«Ертегілер елінде» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қырлы, көлбеу тақтай                                                                                                                                                                                                    | <b>Музыка</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қырлы, көлбеу тақтай | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br><i>Тепе-теңдікті</i> | <b>Музыка</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу<br/> <i>Секіру:</i> 20–25 сантиметр биіктіктен секіру<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Кішкене қапшықты кім алысқа лақтыра алады?</p> |  | <p>бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу<br/> <i>Секіру:</i> 20–25 сантиметр биіктіктен секіру<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Шеңберге түсір<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Спорт залда</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> | <p><i>сақтау:</i> қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу<br/> <i>Жүгіру:</i> 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Жоғары лақтыр</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Балалақшаның ұлттық бұрышына бару.<br>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру.<br>Фланелеграф тақтасында жапсырып көруді ұйымдастыру.<br><b>(жапсыру)</b>                                                                                                                                                                        | Міндеттері: Ертегі кейіпкерлерінің көлемін сақтап мүсіндету.<br><b>(мүсіндеу)</b>                                                                                                                       | Ұлттық бұрыштың суретін салуды ұсыну.<br>Міндеттері: Қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Заттарды тану және атауды үйрету.<br><b>(сурет салу).</b> | Міндеттері: Қоржыннан алған заттарын мүсіндеп, суретін салдырту<br><b>(мүсіндеу, сурет салу)</b>                                           | Ертегі кейіпкерлерін санау, салыстыру<br><b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | Еңбек.<br>Мақсаты: Аула тазалаушысының қысқы еңбегімен танысу.<br>Көмектесу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Жабдықтардағы оюлардың геометриялық пішіндердің қайсысына                                                                                                                                                                                                                      | Бақылау.<br>Мақсаты: Ауа райын бақылау. Құстардың тіршілігіндегі өзгерістерді тани білу. Ауа райына сай киінуді пысықтау.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Балалақшаның ұлттық бұрышына бару. | Бақылау.<br>Мақсаты: Аулаға шығып айналадағы табиғаттың сұлулығын бақауды үйрету. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. Патриоттық әндер айтқызу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Конструктордан ойынға                                  | Бақылау.<br>Мақсаты: Ауа райын бақылату. Қандай өзгерістер болғанын байқату.<br>Атай білуді жетілдіру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b> | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Бақылау.<br>Мақсаты: Ауладағы ағаштар мен өсімдіктерді санау, бақылау, салыстыру, күтім жасату.<br><b>(математика)</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                 |                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>ұқсайтынын анықтату.<br/><b>(математика негіздері)</b><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Хан талапай»</p> <p>Еркін ойындар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бұршік» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауға зейін бөлуін дамыту . сандықты ою өрнектермен сәндеп сурет салдырту.<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«орамал тастамақ»</p> | <p>арналған ғимарат құрастыру дағдыларын жетілдіру.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Кім жылдам»</p> | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Өз түсінді тап»</p> | <p><b>негіздері, қоршаған ортамен танысу)</b><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Арқан тарту»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                 |                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br/>Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                 |                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br/>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                 |                                                                                             |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br>Дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын бекіту бойынша ертегі кейіпкерлеріне арнап үйлерді құрастыру, бейнесін жасату, суретін салдырту. ( <b>құрастыру, мүсіндеу, сурет салу</b> )                                                                                  | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды (бас, аяқтар, қолдар). ойыншықтарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруын үйретіп дамыту ( <b>математика негіздері</b> )<br><br>Міндеттері: Өздеріне ұнайтын ертегілерді сахналату. ( <b>көркем әдебиет</b> )<br><br>Міндеттері: Ұлттық бұрышта танысқан оюларын қиып жапсыруды ұйымдастыру. ( <b>жапсыру</b> ) | Міндеттері: Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санату ( <b>математика негіздері</b> )<br><br>Міндеттері: Ай мен жұлдыздың мүсінін жасату және қағаздан қиып жапсырту. ( <b>мүсіндеу, жапсыру</b> ) | Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту ( <b>құрастыру</b> )<br><br>Ғажайып қоржын бейнесіне оюларды қиып жапсырту. ( <b>жапсыру</b> ) | Құрастыру және шығармашылық бағытында балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер жасату. Кітаптар қарау, әңгімелесу. Өздерінің ертегі кейіпкері ретінде суретін салдырту, кейіпкерлердің қолданатын құралдарын мүсіндету. Ертегі кітапшасын қолдан жасату. Әр түрлі бейнелерді қиып жапсырып сәндету. ( <b>сурет салу, құрастыру,</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                | мүсіндеу, жапсыру)                                                                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                 | Видео материал арқылы ән айтып, би билету.<br><b>(музыка)</b><br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                            | Конструктордан сандық құрастыру дағдыларын қалыптастыру<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Еркін ойындар | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.<br><b>(музыка)</b><br><br>Еркін ойындар | Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><br>Еркін ойындар | Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды пысықтау;<br><b>(дене шынықтыру)</b><br><br>Еркін ойындар |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Анасының көмекшісі тақырыбында әңгімелесу. Баланың үйдегі өзіндік әрекетті жайлы сұхбат.           | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.                                                  | Сазбалшық туралы не білгенін сұрау                                                                                                                                                             | Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу.                                                                                                    |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 04.12– 08.12.2023ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>04.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>05.12.2023                                                         | Сәрсенбі<br>06.12.2023                                                 | Бейсенбі<br>07.12.2023                                               | Жұма<br>08.12.2023                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Қар жауғанын көрді ме сұрау <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                        |                                                                      |                                                                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Қыс мезгіліндегі сауықтыру шаралары туралы ата аналарға кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                        |                                                                      |                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті карточкаларды бояту,<br>Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу<br>Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Балалармен жеке жұмыс. |                                                                                |                                                                        |                                                                      |                                                                   |
|                                                                                                                        | «Өрнек»<br>Міндеттері: Терезеге қарап, аяздың салған өрнектерін салу, балалардың қалауы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Үш аю», «Түлкі мен тырна» ертегілерін естеріне түсіру.<br>Міндеттері: Сахналы | «Ересек адамдарға біз қалай көмектесеміз? Мысалы анамыз бен әжемізге?» | «Терезеге қарап сурет салу»<br>Міндеттері: Балалардың қалауы бойынша | «Ғажайып қоржын» ойынын ойнату.<br>Міндеттері: Қоржынның ішіндегі |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | бойынша бояу немесе қаламдарды пайдалану.<br><b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | қ қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Міндеттері: Балалардың пікірлерін тыңдау. Қыс мезгілінде ата аналарына қалай көмектесуге болатын бейнеленген суреттер бойынша толықтырып әңгімелету. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Ойын «Тілді жалпақ қыл»<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың суретін салу,<br><b>салуды, қағаздан қиып жапсыру.</b> | геометриялық пішіндерді сипап сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасау. Атауын айту дағдысын дамыту.<br><b>(математика негіздері)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру. |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбері<br>Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)<br>Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)<br>Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)<br>Бірге күліп жүреміз.<br>Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісу.<br>Өзіңе қалай көмектесесің? Балалардың ойын тыңдау. Ал өзгелерге қалай көмектесуге болатынын сұрау? Бірлескен                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                  |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                       | жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар</u><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру,<br/> <i>Жүгіру:</i> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру,<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу,<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Жалауға қарап жүгіру.</p> | Музыка | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру,<br/> <i>Жүгіру:</i> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру,<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу,<br/> <i>Секіру:</i> аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Кешікпе<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау;</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру,<br/> <i>Жүгіру:</i> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру,<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу,<br/> <i>Секіру:</i> аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Тышақандар мен мысықтар</p> | Музыка |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                | <b>Қазақ тілі</b><br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | «Шеберін-ай Аяздың!»<br>М.Жаманбалинов<br>Шеберін-ай аяздың: Суреттерді әр үйге, Әйнектерді қағаз ғып, Әйнектердің бәріне, Әшекейлеп қойыпты, Түнде салып береді, Бірнеше ою ойыпты Көзі қалай көреді? Міндеттері: Тақпақты жаттату, Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Қыс туралы жаңылтпашты қайталап | Геометриялық фигуралар<br>Міндеттері: дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету. Ермексازдан фигураларды жасату. <b>(математика негіздері)</b> | «Аналарымыздың көмекшілеріміз»<br>Міндеттері: айдарымен ою элементтерінің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнектермен тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. <b>(жапсыру)</b> | Терезеге қарап бүгінгі ауа райын бақылау.<br>Міндеттері: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | «Ертегілер елінде»<br>Міндеттері: Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін сыйлыққа беріп жібергенін айтып, көрсету. Өз бетінше таңдап кигенсоң ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. <b>(көркем әдебиет)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | айтуын ұйымдастыру<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | «Қамал»<br>Міндеттері: қардан қамал құрастыру. Қардың қасиеттерімен таныстыру.<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Қардың қасиеттерін зерттеу.<br>Мақсаты: Оның түсін, пішінін анықтау.<br>Шелекке салып жылы жерге алып келгенде не болатынан анықтату.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Кім жылдам»                                                                    | Қыстайтын құстарға жем бергізу.<br>Міндеттері: Қардан геометриялық пішіндерді жасату, сонымен қатар арнайы қалыптарға салып пішіндердің реттілігін сақтап бір жолаққа орналастыруды үйрету.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Балалардың жақсы көретінін әнін айтқызу, би билету.<br><b>(музыка)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жалауға қарай жүгір» | Қардың бетіне шеңбер сызып қою.<br>Міндеттері: Балалар қол ұстасып шеңбер сызығының бойымен тұрады. Музыка қойылған соң балалар ортада тұраған баланы айналып жүреді. Кім шеңберден шықса сол ортаға тұрады. Топта жұмыс жасау дағдыларын дамыту.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Аққалалар жасату.<br>Міндеттері: Жасаған аққалаларын бойы пішіні қандай? салыстыру.<br><b>(математика негіздері)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«жоғары лақтыр» | «Ойыншықтар»<br>Міндеттері: Алып шыққан ойыншықтармен «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарын қою арқылы жеке және топтық ойындар ұйымдастыру<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Қардан жұлдызқұрт жасау.<br><b>(құрастыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b> «Өз «Үйінді тап» | Бақылау.<br>Мақсаты: Қыс мезгілінде ағаштар не істейді? Зерттеу жұмысы. Қардың жылуды өткізбейтін қасиеті туралы зерттеу жұмыстарын жүргізу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Қар бетінде табиғи құбылыстарды бейнелету<br><b>(сурет салу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кешікпе» |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды пысықтау. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану барысында мәдениетті тәрбиелеу (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту, тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау, ұқтату. Балаларға қыс туралы ертегілер оқып беру және жайлы музыка қою <b>(көркем әрекет)</b>                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>    |                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                   | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару <b>(қоршаған ортамен танысу)</b>                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті                  | «шебер қолдар»<br>Міндеттері: Күзде кептіріп қойған өсімдіктерді жапсырып, оның біріне қырауды бейнелету. Жапсыруда бірізділікті ескере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Қысқы табиғат»<br>Міндеттері: ағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, қысқы табиғат тақырыбында | «Аққала»<br>Міндеттері: Балаларды орталықтарға бөлу. Далада жасаған аққалаларын қағаздан қиып жапсыруды үйрету. | «Көлік»<br>Міндеттері: көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білуін ұйымдастыру | «Ертегі»<br>Міндеттері: Ертегі кітаптарын қарау. кітаптан балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру<br/><b>(жапсыру)</b><br/>«Қамал»<br/>Міндеттері: Ақ түсті ермексазdan далада қардан құрастырылған қамалдарды жасату.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>«Кім тез жинайды» ойыны арқылы. топтағы ойыншықтардан жиын жасату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>композиция құрастыруды үйрету<br/><b>(құрастыру)</b><br/>«Кітаптардан қыс мезгілі туралы суреттерді қарату.»<br/>Міндеттері: Суреттер бойынша ойдан ертегі құрастыруға мүмкіндік беру арқылы ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру<br/><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша «Түлкі мен ешкі» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту.<br/><b>(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)</b></p> | <p><b>(жапсыру)</b><br/>Міндеттері: Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруді жетілдіру. Қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет салдыру.<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p>Аққаланың мүсінін жасату <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Қысқы көліктер туралы білімдерін жетілдіру. Шана шаңғы туралы не білетіндерін сұрау.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>«Шана»<br/>Міндеттері: шананы мүсіндеуде бірнеше бөліктердің пропорцияларын сақтау, бөліктерді біріктіру және орналастыруды, қолдануды үйрету.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>«Аққала»<br/>Міндеттері: Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композиция құрумен қар жауып тұрған кездегі аққаланың суретін</p> | <p>Өздерінің айтуына жағдай жасау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Міндеттері: Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.<br/>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын қадағалау.<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсыру.<br/><b>(жапсыру)</b></p> <p>Міндеттері:<br/>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді мүсіндеуді басқару.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                | салу.<br>(сурет салу)                                                                                                                                                | (кұрастыру)                                                                                                                                                             |
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық      | Серуенге қызығушылық туғызу.<br>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
| Серуен                 | Дидактикалық ойын<br>«Бұл қай кезде болады?»<br>Жыл мезгілдерінің әр түрлі бейнесі<br>бейнеленген суреттерді көрсетіп, қай кезде болатынын сұрау.<br>(көркем әдебиет)<br><br>Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту (музыка)<br><br>Қимылды ойын «Хан талапай»                                      | Балалар қалауымен түрлі ойындар ұйымдастыру.<br><br>Еркін ойындар<br><br>Балаларға кішкентай бөпе мен оқушылардың суреттерін көрсету.<br>Баланың өсуі мен дамуы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»)<br>(қоршаған ортамен танысу) | Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру (кұрастыру)<br><br>Қимылды ойын «Трамвай»<br><br>Ауа райының өзгерісін бақылау. | Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту (музыка)<br>Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру (көркем әдебиет)<br><br>Еркін ойындар<br><br>Жілді бақылау. | Еркін ойындар ойнату.<br>Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br>(дене шынықтыру)<br><br>Қимылды ойын «Хан талапай» |
| Балалардың үйге қайтуы | Қыс мезгілігің ерекшеліктері туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну. Қысқы ойындарды ойнау.<br>Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстырып отыру.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 11.12– 15.12.2023ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>11.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>12.12.2023                                                                                                         | Сәрсенбі<br>13.12.2023                                                                        | Бейсенбі<br>14.12.2023                                                                                          | Жұма<br>15.12.2023                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Баланы мінез құлқын қалыптастыру бойынша кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел - үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)</b></p> |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                        | «Қазақстанның туы мен елтаңбасы»<br>Міндеттері: оларды көрсету. Оларды танып атауы, сипаттауын ұйымдастыру. Ән ұранды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Кеңістікті бағдарлау»<br>Міндеттері: заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда шырша, сол | «Менің қалам»<br>тақырыбында үйлер құрастыру. Міндеттері: Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің | «Қазақстан байрағы»<br>Міндеттері: Көк байрақтың бетінде Қыран бүркіт қанатты Сол қырандай еркіндеп, Бала өседі | «Ұлттық құндылықтар»<br>Міндеттері: Балаларды топтағы ұлттық бұрышқа алып бару. Онда қандай заттарды таниды атату. Демалыс күндері қандай |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | орындату. Бұл заттардың барлығы тәуелсіздіктің белгісі екенін айтып түсіндіру.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жағымда апай) айтуды үйрету.<br><b>(математика негіздері)</b> | кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br><b>(құрастыру)</b> | талапты.<br><i>М.Әлімбаев</i><br><b>Қазақстан</b><br>Кең даласын Егін жапқан, Бар баласы Бақыт тапқан. Менің жерім, Тұған жерім, Туған елім – Күн сәулелі Қазақстан!<br><i>Ж. Молдағалиева</i><br>тақпақтарын жаттату. Балабақшаның мерекелік ертеңгілігіне қатысу<br><b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b> | мереке тойлаймыз сұрау. Жаттаған тақпақтарын, әндерін естеріне түсіріп айтқызу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын. Балаларға жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеуді ұйымдастыру.<br>«Қазақстан, отан туралы не білесің?» тақырыбында әңгімелесу. «Менің елім» деген нені білдіреді ойларын сұрау. Суреттер арқылы түсіндіру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>              |                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту.<br/> <i>Жүгіру:</i> орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i><br/> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Өз түсінді тап</p> | <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту.<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i><br/> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Автобус<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Шанамен сырғанау: бір-бірін сырғанату,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/> <i>Секіру:</i> аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i><br/> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Автобус<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Шанамен сырғанау:</p> | <p><b>Музыка</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>шанамен төбешікке көтерілу</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.<br/>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.</p> | <p>бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу</p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p>«Ту»<br/>Міндеттері: баллаардың қалауы бойынша тудың суретін салу.</p> | <p>«Қардан жасалған гүл» ертегісін оқып беру.<br/>Міндеттері:<br/>Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауды үйрету.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыстар<br/>Міндеттері: Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен гүлдің суретін салу, тұзды қамырдан гүлдің</p> | <p>«Қардан жасалған гүл» ертегісін естеріне түсіру. Міндеттері:<br/>Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                          | <p>Ойын.<br/>Мақсаты. Бірнеше балаларды тізбекке қойып, оңға солға, екі рет оңға, екі рет солға сияқты тапсырмаларды беру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай</p> | <p>Шығармашылық жұмыс<br/>Міндеттері: Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу, ұлттық бұрыштағы заттарға қарап бейнелеу немесе мүсінін жасау, қаласа дайын өрнектерді қоржындарға жапсыру.<br/><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | мүсінін жасату, қағазды бүктеу арқылы ақ қағаздан гүл жасату. Балалардың жасаған жұмыстарының ұқсастықтарымен айырмашылықтарын байқауды үйрету. <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          | орналастыру дағдыларын дамыту. <b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту.<br>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | «Мемлекеттік рәміздер»<br>Міндеттері: оларға (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Балабақшада ілініп немесе бейнеленіп тұрған жерге алып бару. Қалай құрмет көрсету керектігін сұрау. Балалардың жауаптарын толықтыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b>                                                                                                               | «Қардан гүл жасау».<br>Міндеттері: Жасаған гүлдері туралы бірі біріне айтып беру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br><b>Спорттық жаттығу:</b><br>Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше | Еңбек.<br>Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен олардың еңбек әрекеттері туралы білімдерін жетілдіру. Аула тазалығының жұмыстарына қатыстыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Ханталапай» | Еңбек.<br>Мақсаты: Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қар тазалау, қыстайтын құстарды қоректендіру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Қимылды ойын<br>«Шымшықтар мен мысық»<br><br>«Көк тудың | Бақылау.<br>Мақсаты: Ауа райын бақылату, Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді табу, сипаттау. <b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Қояндар» |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                  |                                                                           |  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   | «Шымшықтар мен мысық»<br><br>Еңбек.<br>Мақсаты: Қарды күрекшелермен тазалау. Өз ойын алаңдарын қардан тазалауда шелекті пайдалану, балалардың бірлескен әрекетін ұйымдастыру.<br><b>(кұрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сырғанау. | Қарда таяқпен сурет салу.<br><b>(сурет салу)</b> | желбірегені» әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу<br><b>(музыка)</b> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                  |                                                                           |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                  |                                                                           |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Қазақ халық ертегілерін оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                  |                                                                           |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.<br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |           |                                                  |                                                                           |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | «Менің Қазақстаным» тақырыбында шығармашылық ұжымдық жұмыс жасату.<br><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b><br><br>Дидактикалық ойын «нешінші?» Мақсаты: Сан есімдерді ретімен атауға дағдыландыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                      | Құрылыс материалдарынан дербес әрекет жасату.<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Кітаптар қарату.<br>Міндеттері: Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b> | «Менің Қазақстаным» тақырыбында суреттер қарату.<br>Міндеттері: балалардың қалауы бойынша топтарға бөлініп сурет салу, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жүргізу.<br><b>(мүсіндеу, жапсыру, сурет салу)</b><br><br>«Кеңістік»<br>Міндеттері: кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Туды баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету.<br><b>(математика негіздері)</b> | Табиғи материалдарды пайдаланып, Қазақстанның орманы тақырыбында жапсыру жұмысын жасату.<br><b>(жапсыру)</b><br><br>Балалардың ораманның суретін салу немесе ермексаздан жасату<br><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b> | Суретке қарап, киіз үйді құрастыруға мүмкіндік беру. <b>(құрастыру)</b><br><br>Дидактикалық ойын. «Сәйкесін тап» әр түрлі қима карточкалар арқылы <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                 | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру<br><b>(математика негіздері)</b><br>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу<br><b>(музыка)</b><br><b>Еркін ойындар</b><br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту | <b>Дербес ойындар</b><br>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.<br><br>Қимылды ойын «Сақина жасыру.»<br><br>Ауа райының кешке қарай өзгеруін бақылату. Өзгерістерін атай білу. | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату<br><b>(музыка)</b><br><br><b>Еркін ойындар</b><br><br>Қимылды ойын «Орамал тастамақ» | Еркін ойындар<br>Ойындарда физикалық қасиеттерін (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br><br>Тақпақтарын қайталату, бүгінгі күннің ерекше сәттерін еске алу, әңгімелету<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Ханталапай» | <b>Шанамен сырғанау:</b><br>төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.<br>Еркін ойындар |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру. Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 18.12– 22.12.2023ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                   | <b>Дүйсенбі<br/>18.12.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сейсенбі<br/>19.12.2023</b>                           | <b>Сәрсенбі<br/>20.12.2023</b>                           | <b>Бейсенбі<br/>21.12.2023</b>         | <b>Жұма<br/>22.12.2023</b>                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                  | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                          |                                        |                                                                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>                                             | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                                          |                                        |                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Дидактикалық ойын: «Жануарларды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b><br>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру. |                                                          |                                                          |                                        |                                                                     |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Киіз үй»<br>Міндеттері: Киіз үйдің жабдықтарды көрсету. | Бүгін аптаның қай күні, жылдың қай мезгілі туралы сұрау. | «Бата беру»<br>тақырыбында әңгімелесу. | «Өз өмірінің қауіпсіздігі»<br>Міндеттері: оның қарапайым дағдыларын |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға баулу <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Карточкалар арқылы тәулік бөліктерінің (таңертең, күндіз, кеш, түн) сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айтқызу. <b>(математика негіздері)</b> | Бата жаттату. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдаланудағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қоюын ұйымдастыру <b>(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b><br>Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын:<br>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>Қыс мезгілінде неше ай бар?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                       | <p>Қандай айлар атап беріңдерші?<br/>         Қыста не жауады?<br/>         Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br/>         «Қазақ халқының даналығы туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Музыка | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> үрленгендоптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту.<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> оңға, солға бұрылу, орнында айналу;</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> үрленгендоптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру</p> | Музыка |

|  |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                          | <p>араларын алшақ ұстау және жақын тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Автобус</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Шанамен сырғанау:<br/>шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету</p> | <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Тегіс жолмен</p>                                 |                                                                                                                                                  |
|  |  | <p>«Киіз үйдегі заттарды салыстыру».<br/>Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып салыстыруды пысықтау<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>«Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын жасату.<br/><b>(музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Бата беретін адамдардың суретін салуды ұсыну.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p>«Қарлығаштың ұясы» ертегісін оқып беру. Міндеттері: Қарлығаш туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Қарда әр түрлі жануарлардың мүсінін жасату. Содан соң оны бояулармен бояту.<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Кішкентай маймылдар»</p> <p><b>Шанамен сырғанау:</b><br/>төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> | <p>Қардан қалашық құрастыруды үйрету.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Балабақша ауласындағы құстарды бақылату. Ұшатын зат (вертушка) жасатып желдің бағытын анықтату. Оны сипаттай білуді дамыту.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Шымшықтар мен мысық»</p> | <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Ауа райын бақылату, Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді табу, сипаттау.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/>«Дауысынан таны»<br/>жел жаңбыр қардың дауыстары тану, атауды пысықтау.</p> <p>Зерттеу.<br/>Мақсаты: Қара түсті қағаздармен қар ұлпаларын қағып алып, лупа арқылы пішінін қарау. неге ұқсайтынын айту.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Қояндар»</p> | <p>Ізгі сөздер туралы ақпарат беру. Бірнеше сөздерді жаттату.<br/>Жақсы сөз жарым ырыс. Жалқаулық ең жаман әдет.<br/>Сыйлап үлкен кісіні, аялағың кішіні<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Балабақша ауласындағы қар деңгейін анықтау. Сызғыш немесе таяқ арқылы орындықта, ағаштың үстінде, жолдың жиегіндегі қар деңгейін анықтап, салыстыруды ұйымдастыру.<br/><b>(математика негіздері)</b><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Мекен мен балапандар»</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу сәттерінде көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> ) |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
| Күндізгі ұйқы                              | Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ертегілер оқып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүргізу. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
| Бесін ас                                   | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Орман жануарлары»<br>Міндеттері:<br>бейнеленген суреттерді қарату, жануарлардың отбасы мүшелерін таныстыру<br>Қазақ халқы ою өрнектерді жасағанда жануарларға | Ермексازдан кұм сағатын мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.<br><b>(мүсіндеу)</b><br>Күн тәртібі<br>бейнеленген суретті бояту.<br><b>(сурет салу)</b> | Шығармашылық әрекет. Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Ұлпалардың суретін салу, ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық | Суретке қарап, киіз үйді құрастыруға мүмкіндік беру. ( <b>құрастыру</b> )<br><br>Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. ( <b>мүсіндеу</b> )<br><br>Кітаптардан ұлттық қол |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              | жасағанын түсіндіру. Дидактикалық ойын. «Сәйкесін тап» <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Ермексайдан оюларды жасап көру. <b>(мүсіндеу)</b> | Мен қазақпын әнін айтуда, сөздерін анық айтуын қалыптастыру. <b>(көркем әдебиет)</b>                | жұмыстарды орындату. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдебиет кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату <b>(көркем әдебиет)</b> | өнер туындыларын көрсетіп таныстыру.                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
| <b>Серуен</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық                        | Жаңа жылдық ертеңгілікке дайындық<br><br>Еркін ойындар<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен | Қардан қамалдар құрастырып, нысанға дәл тигізіп қарқынды түйіршіктерін лақтыру ойындарын ойнату. Еркін ойындар                                                                                                                           | Еркін ойындар<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан» |

|                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |        |  |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
|                               |                                                                                                                                                                        | және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру<br><b>(дене шынықтыру)</b><br>Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кішкентай маймылдар | мысық» |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ұлттық қол өнер туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну.<br>Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.<br>Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру. |                                                                                                                                                                 |        |  |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 25.12– 29.12.2023ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>25.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>26.12.2023                                                                                          | Сәрсенбі<br>27.12.2023                                                                      | Бейсенбі<br>28.12.2023                                                                                                 | Жұма<br>29.12.2023                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                          |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Балармен жеке жұмыс. |                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                          |
|                                                                                                                        | Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беру.<br>Міндеттері: Өз бетінше рөлді таңдап, сомдауға үйрету. | «Үш торай» мультфильмін тамашалату.<br>Міндеттері: Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы | «Ертең жаңа жыл» тақырыбында әңгімелесу.<br>Міндеттері: Үйдегі жаңа жылға дайындығы, аяз |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | білімдерін қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | көзқарасын білдірту<br><b>(көркем әдебиет)</b> | оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын табады.<br><b>(математика негіздері)</b> | атадан алған және алатын сыйлықтары туралы өз ойларын толық сөйлеммен жеткізе білу дағдысын қалыптастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын.<br>Шуақ шаша алтын таңда,<br>Мөлдір таза ауада.<br>Табиғаттың бәрі оянады.<br>Қайырлы таң балалар!<br>Сәлем бердім саған елім!<br>Тал бесігім туған жерім.<br>Сәлем бердім бәріңізге!<br>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>Қыста қанша ай бар?<br>Атап беріндер?<br>Жарайсындар!!! Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.<br>Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.                          |                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                       | «Жаңа жыл мерекесі» туралы не білетіндерін сұрау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/> <i>Жүгіру:</i> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Тышақандар мен мысықтар</p> | Музыка | <p><b>Дене шынықтыру жаттығулар.</b><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/> <i>Тене-теңдікті сақтау:</i> қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған үрленгендоптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Өз түсінді тап<br/> <b>Спорттық жаттығулар:</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру жаттығулар.</b><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/> <i>Тене-теңдікті сақтау:</i> қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған үрленгендоптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br/> <i>Жүгіру:</i> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.</p> | Музыка |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        | <p>Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> | <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Поезд</p>                                |                                                                                                                                                             |
|  | <p>«Жаңа жыл мерекесі»<br/> Міндеттері: мереке туралы түсініктерін суреттер арқылы қалыптастыру. Топтағы мерекеге дайындықты байқату. Ертеңгіліктерге жаттап жүрген әндерін тақпақтарын естеріне түсіріп айтқызу.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)</b></p> | <p>Ертегі желісі бойынша қалаған жануарының мүсінін жасату.<br/> <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салдырту<b>(сурет салу).</b></p>                                                                                                                                                               | <p>Сазбалшықтан шыршаға ойыншықтар жасату.<br/> <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>Шыршадағы ойыншықтарды санау, олардан қандай жиындар жасауға болатынын анықтау. Бірдей сандағы ойыншықтарды табу.<br/> <b>(математика негіздері)</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Музыка залына барып жаңа жыл мерекесіне қойылған шыршаны тамашалау. Осында ертеңгілікке келетіндерін айту. залдың безендірілуі туралы пікірлерін тыңдау.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>«5-ке дейін реттік санау»<br/>Міндеттері: санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. Балабақша ауласындағы ағаштарды, құстарды санату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Хан талапай»</p> | <p>Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру түсініктерін кеңейту.<br/>Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениет дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>«Қар бетінде таяқпен жолдар салу.»<br/>Аяқтарының іздерін бақылату.<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Поезд»</p> | <p>«Жабайы аңдар»<br/>Міндеттері: олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.<br/>Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігін ұғындыру<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Конструктордан көлік құрастыру дағдыларын қалыптастыру<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>«Далада не бар?»<br/>Міндеттері: Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қардың ауырлығын анықтау. Қарды шелекке салу. Жаңа жауған қармен біраз жатып қалған қарды салыстыру арқылы<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастыртуды дамыту<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> | <p>Балалардың сұранысы бойынша кітап оқып беру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Ауладағы ағаштарды санау, бақылау, салыстыру, қарларын түсірткізу<br/><b>(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Трамвай»</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                              |                  |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|------------------|--|
|                                                   | Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>Қимылды ойын</b><br>«Жалауға қарай жүгір» | «Өз түсінді тап» |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                              |                  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже айту. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                       |  |                                              |                  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Жаңа жыл туралы ертегілер оқып беру ( <b>көркем әрекет</b> ) |  |                                              |                  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                                                                                  |  |                                              |                  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                              |                  |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b></p> | <p>Кітаптар қарау. Таныс ертегі қойылымын жасату.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Шығармашылық әрекеттер. Балаларды топты безендіруге қатыстыру үшін топты безендіруге арналған заттардың үлгісіне қарап орталықтарға бөлініп іс әрекеттер жасату.<br/><b>(мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)</b></p> <p>жаңа жыр әнін айтқызу<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>«Дене бөліктер»<br/>Міндеттері: Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Жаңа жыл ертеңгілігіне дайындық, тақпақтарын, әндерін қайталау. Ертегіні рөлге бөліп сомдату.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>Топтағы көліктерді санату, салыстыру. жиын жасату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату.<br/><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>«Шырша бұтақтарынынан композиция»<br/>Міндеттері: оны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;<br/><b>(жапсыру)</b></p> <p>«Жыл басына таласқан хайуанаттар»<br/>Міндеттері: ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер.</p> <p>Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.</p> <p>Шырша ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру.<br/><b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                        |
| Серуен                 | Еркін ойындар<br><br>Қардан әр түрлі құрылымдар құрастыруды жетілдіру.<br><b>(Құрастыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жоғары лақтыр»                                                                                                                                   | <b>Қимылды ойын</b><br>«Шеңберге түсір»<br><br>Ауа райын бақылау | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.<br><b>(музыка)</b><br><br>Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жалауға қарай жүгір» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд»<br>Қардағы іздерді бақылау. | Шанамен сырғанау.<br><br>Еркін ойындар<br><br>Жолдарды қардан тазалау. |
| Балалардың үйге қайтуы | Жаңа жыл туралы әңгімелесуді ұсыну. Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.<br>Апта бойында болған қызықты сәттерді әңгімелеу.                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                        |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.01– 05.01.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шақыева Б.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>01.01.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>02.01.2024 | Сәрсенбі<br>03.01.2024                                                           | Бейсенбі<br>04.01.2024                                     | Жұма<br>05.01.2024                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                  |                                                            |                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Балалардың мінез құлқындағы өзгерістер туралы ата аналарға кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                  |                                                            |                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті карточкаларды бояу,<br>Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу<br>Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру<br><b>(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.</b> |                        |                                                                                  |                                                            |                                                                            |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        | «Шырша түбіндегі ойыншықтармен ойын».<br>Міндеттері: Жиын, оның әртүрлі түстегі, | Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе | «Ертегі кейіпкері»<br>Міндеттері: Балаларға жаңа жылдық ертеңгілікте киген |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жуппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту.<br><b>(математика негіздері)</b> | құбылыстардың <b>(суретін салу, қағаздан қиып жапсыру).</b> | ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше тандап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.<br><b>(көркем әдебиет)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b><br>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту.                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру. |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбері<br>Аспан ашық көгілдір<br>Күн шуағын төгіп тұр<br>Қол ұстасқан біздерге<br>Терезеден қарап тұр.<br>Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісу.<br>Меркелік көңіл күйлері қалай екені сұрау? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
|------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> |  |  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br/> <i>Жүгіру:</i> сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», жүгіру<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Кішкене маймылдар<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Шаңғымен жүру: ересектердің көмегімен шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; шаңғыны киіп, шешу.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br/> <i>Жүгіру:</i> сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», жүгіру<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Қояндар</p> | <p><b>Музыка</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  | <p>Дайын шыршаның бетіне ойыншықтарды таңдап, үйлестіріп жапсыру. Шыршаның түбіне өз қалаулары бойынша ойыншықтар қойғызу<br/><b>(жапсыру)</b></p>                                                                                                                                  | <p>Терезеге қарап бүгінгі ауа райын бақылау. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Үш бірдей қорапшаны көрсету. Ішіндегі заттарды санау және салыстыру. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету<br/><b>(математика негіздері)</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p>«Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері»</p> <p>Міндеттері: олар туралы ұғымдарын дамыту.</p> <p>Қыс мезгілінде, жаңа жыл мерекесін тойлаудағы ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Жаңа жыл мерекесінде ата-апаларына барды ма сұрау.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Жаңа жыл ертеңгілігіне жаттаған тақпақтарымен әндерін естеріне түсіру.</p> <p>Мәнерлеп айтып беруіне мүмкіндік жасау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>Алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойын «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарын қою арқылы сану салыстыру дағдыларын дамыту</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Қардан тасбақа жасату.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Жалауға қарай жүгір» Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу</p> | <p>Бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгілінде ағаштар не істейді? Олардың үстіндегі қардың қалыңдығы неге әртүрлі екенін анықтату.</p> <p>Мысалы шыршада қар қалың болса, кейбір жеміс ағаштарында қар ондай қалың еместігін байқату. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Қарда ағаштарды бейнелету</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Кешікпе»</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Кім жылдам»<br>Доптармен,<br>секіргіштермен,<br>құрсаулармен<br>ойындарда балалардың<br>белсенділігін дамыту. | Таныс, бұрын<br>үйренген<br>жаттығуларды және<br>қимылдарды<br>музыкамен<br>сүйемелдеу арқылы<br>орындату<br><b>(музыка)</b> | артынан бірі жүру;<br>ересектердің көмегімен<br>шаңғыны киіп, шешу. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды пысықтау. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                              |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Балаларға жаңа жыл туралы ертегілер оқып беру және жайлы музыка қою <b>(көркем әрекет)</b>                           |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> ) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>Балаларды орталықтарға бөлу.</p> <p>Шығармашылық әрекеттер.</p> <p>Балалардың үйде жаңа жыл мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салу, мүсінін жасауына жағдай жасау.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> <p>Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыруды жетілдіру<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>Топтағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасату. Олардың қыс мезгіліндегі тіршілігі туралы әңгімелесу.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Топтағы өсімдікті немесе жануарды қалауы бойынша мүсіндеу немесе суретін салу.<br/><b>(мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Ертегі кітаптарын қарау, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту.<br/><b>(жапсыру)</b></p> <p>Шығармашылық қиялды дамыту,</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                               |                                                                                       | көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді құрастыру <b>(құрастыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Серуенге қызығушылық туғызу.<br>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  |                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Қимылды ойын «Трамвай»<br><br>Балабақша ауласындағы шыршаларды тамашалау.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b> | Бірғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту <b>(музыка)</b><br><br>Еркін ойындар | <b>Қимылды ойын</b> «Хан талапай»                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну. Қысқы ойындарды ойнау. Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстырып отыру.                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 08.01– 12.01.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>08.01.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>09.01.2024                                                                                                  | Сәрсенбі<br>10.01.2024                                                                           | Бейсенбі<br>11.01.2024                                                                                                    | Жұма<br>12.01.2024                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Баланы қыс мезгілінде де таза ауаға шығуы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.<br>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару.<br><b>Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)</b> |                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                     |
|                                                                                                                        | «Мамандық иелері»<br>Міндеттері: Балабақшаның суретін көрсету. Мамандық иелерінің суреттерінен балабақшада жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?»<br>. Өнер орталығында сурет салу, суретті | «Менің қалам»<br>тақырыбында үйлер құрастыру.<br>Міндеттері: Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің | «Алтын қоржын»<br>Міндеттері: қоржыннан әр түрлі заттар шығару. Оларды салыстыру, санау. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, | Мен болашақта болатын мамандық жайында әңгімелесу?<br>Міндеттері: Неге ол мамандықты ұнатады? Ол қандай киім киеді? |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                 | жасайтын қызметкерлердің суретін таңдау. Оларды балабақшаның қасына тізіп қою. Олардың қандай қызмет жасайтындары туралы әңгімелету. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | кітапшаларды бояу. | кеңістікте орналасуын айқындату. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылысшылар туралы ақпарат беру. Балалардың жақындарының арасында құрылысшылар бар ма сұрау. <b>(құрастыру)</b> | салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа). <b>(математика негіздері)</b> | Қандай құралдармен жұмыс жасайды? Сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                       | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                 | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>     | Таңғы жиын. Балаларға ғажайып қоржынды көрсету. Ішінде диск бар екен. Дискті қосып көреміз бе балалар? Теледидар арқылы күнделікті бір мамандық иесі туралы фильм көрсету. «Қандай мамандық иелерін білетінін сұрау?». «Менің өскенде кім болам?» ойларын сұрау. Суреттер арқылы түсіндіру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                   |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Музыка</b>      | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u>                                                                                                                                            | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u>                                      | <b>Музыка</b>                                                     |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту.<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу,<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/>         Қоймадағы тышқандар</p> |  | <p><u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту.<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу,<br/> <i>Секіру:</i> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/>         Тауықпен мен балапандар<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>         Шаңғымен жүру: ересектердің көмегімен шаңғымен бірінің артынан бірі жүру;<br/> <b>Қазақ тілі</b></p> | <p><u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту.<br/> <i>Жүгіру:</i> түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру<br/> <i>Секіру:</i> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/>         Торғайлар мен мысық</p> |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету.</p> <p>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру</p>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>«Мамандықтар»</p> <p>Міндеттері: Аталмай қалып кеткен мамандық иелерін таниды ма сұрау. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Дәрігер қонаққа келеді. Өзінің мамандығы жайында балалардан не білетінін сұрау. Өзінің құралдарымен таныстыру. Өкпесін тыңдау, балаларға тыңдату. Дене температурасын өлшейтін құралмен таныстыру. Одан қорқудың қажеті жоқ екенін түсіндіру.</p> <p>Балаларға дәрігердің киімдерін киіп рөлдік ойындар ойнату</p> | <p>Міндеттері: Мамандық иелерінің киімдерін киіп, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Дәрігер</b></p> <p>Дәрігермін мен деймін, Кәрі әжемді емдеймін. Көп-көп ішіп дәріні Кәрілікті жең деймін.</p> <p><i>Ө.Тұрманжанов</i></p> <p><b>Құрылысшы</b></p> <p>Қолда темір қалағым, Саздан сарай саламын. Алматыдан аумайтын Өсем қала саламын.</p> <p><i>Ш.Садыханов</i></p> <p>тақпақтарын жаттау.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Метр өлшеуіш құралын және сызғышты таныстыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |        |                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|----------------|
|                          | Шығармашылық әрекет:<br>Маманыдық иелерінің суреттерін бояумен бояту.<br>Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүртуді орындату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Балаларды орталықтарға бөлу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.<br>Дәрігердің қобдишасына дайын пішіндерді қиып жапсырту.<br><b>(жапсыру)</b><br>Дәрігерге арнап естелік суреттер салдырту.<br><b>(сурет салу)</b><br><br>Дәрігердің құралдарының мүсінін жасап, қобдишаға салдырту.<br><b>мүсіндеу)</b> |        |        |                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.<br><br>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |        |                |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ішінде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дәрігермен бірге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Еңбек. | Еңбек. | Дене шынықтыру |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>серуен. Әр түрлі мамандық иелерімен таныстыру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Шымшықтар мен мысық»</p> <p>Дербес ойындар. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау,</p> <p>Қардан аю құрастыру.<br/><b>(құрастыру)</b></p>                                                                                                                                | <p>серуенге шығу.<br/>Міндеттері: Денсаулық сақтау үшін спорттық ойындар ойнап, спортпен шұғылдану керектігі туралы айтып түсіндіреді. Балалар өздерінің ойларын айтып әңгімеге қосылады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> | <p>Мақсаты: Аула тазалығына жауап беретін маманмен таныстыру. Аула тазалығының жұмыстарына қатыстыру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ханталапай»</p> <p>Қарда таяқпен сурет салу.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p>Мақсаты: Шамасы келетін жұмысты орындату кезінде балалардың бастамасын қолдау: қар тазалау, қыстайтын құстарды қоректендіру.</p> <p>Қимылды ойын<br/>«Шымшықтар мен мысық»</p> <p>«Мамандықтың бәрі жақсы» әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ханталапай»<br/>Ауа райын бақылау, қардың жауғанын, желдің соққаны туралы айту. олардың ерекшеліктері мен ұқсастықтары туралы айту.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.<br/>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Қазақ халық ертегілерін оқып беру <b>(көркем әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі) «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                 | «Біздің балабақшаның апайлары».<br>Міндеттері: Әр бала өз таңдауы бойынша бір мамандық иесін мүсіндейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді.<br>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру.<br><b>(мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Құрылыс материалдарынан дербес әрекет жасату. <b>(құрастыру)</b><br>«Кеңістікті бағдарлау»<br>Міндеттері:Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда шырша, сол жағымда апай) айтуды үйрету.<br><b>(математика</b> | Алдыңғы танысқан балбақша қызметкерлері, дәрігер және құрылысшы туралы не білетіндерін естеріне түсірту. Содан соң орталықтарға бөлініп өздеріне ұнайтын мамандық иелерінің суреттерінің қасына олардың құралдарын қиып жапсыру немесе ермексаздан жасату. | Кітаптар қарату, өздері білетін ертегідерді сахналау.<br>Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру.<br>«Еңбекпен тапқан ақша» ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b><br>Композицияны құрастыруда дайын | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту. Бұрынғы заманда қандай мамандықтар болғаны туралы сұрау, |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Дайын мамандық құралдарын бейнелерге апары желіммен жапсырту.<br><b>(жапсыру)</b><br><br>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                   | <b>негіздері)</b>                                                                                                 | <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b><br><br>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Аю ойыншығын баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету.<br><b>(математика негіздері)</b> | пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс.<br><b>(жапсыру)</b> | балалардың ойларын тыңдау.<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Орталықтарға бөлініп «Мен болашақта мамандық иесі боламын» тақырыбында шығармашылық жұмыстарын жасату. Таңдауы бойынша <b>сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді орындату</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін                                                                                                                                                                       | Түстен кейін аяздың түсетінін, ауа райының өзгерістері туралы айту, бақылату.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b> | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату<br><b>(музыка)</b><br><br><b>Еркін ойындар</b>                                                                                     | Қарда суреттер салу.<br><b>(сурет салу)</b><br>Еркін ойындар<br><br>Тақпақтарын қайталау, бүгінгі күннің ерекше                        | Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) дамыту, кеңейту.                                                                                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                |                                                                      |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру<br><b>(математика негіздері)</b><br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету:<br>Міндеттері: түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><b>Еркін ойындар</b><br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту | Қимылды ойын «Сақина жасыру.» | Қимылды ойын «Орамал тастамақ» | сәттерін еске алу, әңгімелету<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Ханталапай» | <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Қимылды ойын «Сақина жасыру.»<br><br>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату<br><b>(музыка)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Мамандықтар туралы сұрау, толық өздерінің қандай мамандық иелері екенін айтып беруді ұсыну. Мүмкіндік болса өз жұмыс орнына алып бару.<br>Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу.                                                                                                                                      |                               |                                |                                                                      |                                                                                                                                                 |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.01– 19.01.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>15.01.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>16.01.2024                                                                 | Сәрсенбі<br>17.01.2024                                                                             | Бейсенбі<br>18.01.2024                                                                                       | Жұма<br>19.01.2024                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Дидактикалық ойын: «Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b><br>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру. |                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                      |
|                                                                                                                        | «Көлік жүргізушісі» ойынын ойнату.<br>Міндеттері: әр баланы жүргізуші етіп, тапсырмаларды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Көліктер»<br>Міндеттері: Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы | Балалардан бүгін қай мезгіл, аптаның қай күні туралы сұрау.<br>Карточкалар арқылы тәулік бөліктері | «Ұшақ пен кеме»<br>Міндеттері: олардың суреттерін көрсету. Кім ұшаққа немесе кемеге мініп көрді сұрау. Алған | «Үміт» әңгімесін оқып беру.<br>Міндеттері: Балаларға ат пен сиыр баяғы заманда көлік құралы болғанын |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | орындату. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).<br><b>(математика негіздері)</b>                                                                                                | білімдерін жетілдіру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b> | (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айту.<br><b>(математика негіздері)</b> | әсерлері туралы сұрау. Ұшақ қалай ұшады, кеме қалай жүзеді ойын арқылы көрсету, әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | айту. болашақта оларда күшті көлік құралдарын ойлап табатыны туралы айту.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b><br>Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын:<br>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>Қыс мезгілінде неше ай бар?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                       |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                     | <p>Қандай айлар атап беріңдерші?<br/> Қыста не жауады?<br/> Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br/> «Көліктер туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау,<br/> қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> Негізгі қимылдар:<br/> <i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;<br/> <i>Секіру:</i> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Қоймадағы тышқандар</p> | <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> Негізгі қимылдар:<br/> <i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Кішкене маймылдар<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Шаңғымен жүру: ересектердің көмегімен шаңғымен бірінің</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> Негізгі қимылдар:<br/> <i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;<br/> <i>Жүгіру:</i> түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Қояндар</p> | <p><b>Музыка</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | артынан бірі жүру;<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Көлік жүргізушісі туралы не беледі?<br>Жүргізуші барлық көлікке қажет пе?<br>Балалардың ойларын тыңдау, кітаптардан көлік түрлерінің суретін қарату.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | «Ғажайып қорапша»<br>Міндеттері:<br>қорапшадан түрлі көлік түрлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атай беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету<br><b>(сөйлеуді дамыту,</b> | Қара жорға әнін айтқызу, би қимылдарын жасату.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                  | Шығармашылық қиялды дамыту. Ұшақ пен кемелерді қиып жапсыру.<br><b>(жапсыру)</b> | Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: жолда жүру ережелерінен не білетінін сұрау. Топта ережелерді белгілеу. Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қою<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | «Көлік түрлері»<br>Міндеттері: олардың қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білуді, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білуді. Көшеге қарап тұрып, қандай көліктердің өтіп жатқанын көру, атауларын дұрыс ататуды дамыту.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><b>Қимылды ойын «Автобус»</b>       | Қардан әр түрлі көліктердің мүсінін жасау. Содан соң оны бояулармен бояту.<br><b>(сурет салу)</b><br><br><b>Қимылды ойын «Кішкентай маймылдар»</b><br><br><b>Шанамен сырғанау:</b> төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. | Қардан қалашық құрастыру.<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Бақылау.<br>Мақсаты: Балабақша ауласындағы құстарды бақылату. Ұшатын зат (вертушка) жасатып желдің бағытын анықтату. Оны айта білуді дамыту.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br><b>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»</b> | Бақылау.<br>Мақсаты: Ауа райын бақылау, балабақша ауласында кездесетін пішіндерді таптырту.<br><b>(математика негіздері)</b><br><b>Дидактикалық ойын «Дауысынан таны»</b> кеме мен ұшақтардың дауыстары тану, атауды пысықтау.<br><b>Қимылды ойын «Қояндар»</b> | Кітаптардан көліктердің суретін қарату. Осы аптада ұнаған іс әрекеттері туралы, жаттаған тақпақтары туралы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>«Балабақша ауласындағы қар деңгейін анықтату».<br>Мақсаты: Сызғыш немесе таяқ арқылы орындықта, ағаштың үстінде, жолдың жиегіндегі қар деңгейін анықтап, салыстыруды пысықтау.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын «Мекен мен балапандар»</b> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |  |  |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (қоршаған ортамен танысу) |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу дағдыларын жетілдіру. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                           |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. Қазақ халқының баяу күйлерін тындату <b>(музыка)</b>                 |                           |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қояды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                   |                           |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |  |  |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b></p> | <p>Балаларды екі орталыққа бөлу. Дербес танымдық әрекеттер. Бірінші орталықта балалар «Жолдар мен көліктер» ойынын ойнайды. Балалар алдымен жол, содан соң әр қайсысы көлік құрастырады. «лего» конструкторлардан құрастырту: Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. <b>(құрастыру)</b> Екінші орталықта шығармашылықпен айналысады. Қалаулары бойынша</p> | <p>Ермексаздан көліктер жасап көруіне жағдай жасау. <b>(мүсіндеу)</b> <b>Машина</b> Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім. Үйренген соң білімді Білерсіндер тілімді. <i>Ә.Табылдиев</i> Тақпағын жаттаға бейімдеу. <b>(көркем әдебиет)</b> Құрылыс материалдарымен еркін ойындар <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Шығармашылық әрекеттер. Ермексаздантүсіндіру. Ұшақты мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. <b>(мүсіндеу)</b> Ұшақты суретін салу <b>(сурет салу)</b> «Құмырсқаның қанағаты» ертегісін оқып беру, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Ұшақ пен кемені бояту. <b>(сурет салу)</b> Қағаздан ұшақ құрастыруды ұсыну <b>(құрастыру)</b> Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. <b>(құрастыру)</b> Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. <b>(мүсіндеу)</b></p> |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                               |                                                                                                           |                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                               | көліктердің суретін бояйды немесе мүсінін жасайды. Таңдауы бойынша дайын көліктерді қиып жапсырады.                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                               |                                                                                                           |                                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                               |                                                                                                           |                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                              |                                                               |                                                                                                           |                                                            |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд»<br><br>Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                               | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кішкентай маймылдар | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен мысық» | Қардан қамалдар құрастырып, нысанға дәл тигізіп қар түйіршіктерін лақтыруын ұйымдастыру.<br>Еркін ойындар | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.<br>Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.<br>Көлік түрлері туралы әңгімелесуді ұсыну.          |                                                              |                                                               |                                                                                                           |                                                            |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22.01– 26.01.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>22.01.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>23.01.2024                                                  | Сәрсенбі<br>24.01.2024                                 | Бейсенбі<br>25.01.2024                                                       | Жұма<br>26.01.2024                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                        |                                                                              |                                                                             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |                                                        |                                                                              |                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру</p> |                                                                         |                                                        |                                                                              |                                                                             |
|                                                                                                                        | Қыс мезгілі туралы жаттаған тақпақтарын, ертегілерін естеріне түсіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Кәрі аяз бен жас аяз» ертегісін оқып беру. Міндеттері: Өздеріне айтуға | «Маша мен аюдың қысқы қызығы» мультфильмін тамашалату. | Терезенің жақтауын сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және | Міндеттері: Топтағы ойыншықтарды беуден жинау. Карточкалармен жұмыс жасату. |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                              |                               |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                             | <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | мүмкіндік беру.<br>Артикуляциялық<br>аппаратты жетілдіру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Міндеттері: Әдеби<br>кейіпкерлердің<br>әрекеттеріне өзінің<br>көзқарасын білдірту<br><b>(көркем әдебиет)</b> | қырларын біріктіру,<br>бөлшектерді өзара<br>желімдеп, композиция<br>құрастыруды үйрету<br><b>(құрастыру)</b> | <b>(математика негіздері)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> . Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                              |                               |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                              |                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын.<br>Шуақ шаша алтын таңда,<br>Мөлдір таза ауада.<br>Табиғаттың бәрі оянады.<br>Қайырлы таң балалар!<br>Сәлем бердім саған елім!<br>Тал бесігім туған жерім.<br>Сәлем бердім бәріңізге!<br>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>Қыста қанша ай бар?<br>Атап беріндер?<br>Жарайсыңдар!!! Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.<br>Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.<br>«Қыс мезгілінің ерекшеліктері» туралы не білетіндерін сұрау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, |                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                              |                               |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                       | қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br/> <i>Жүгіру:</i> сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;<br/> <i>Секіру:</i> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Тауықпен мен балапандар</p> | Музыка | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу,<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу;<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Торғайлар мен мысық<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Шаңғымен жүру: ересектердің көмегімен</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу,<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Масаны ұстап ал</p> | Музыка |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       | шаңғымен бірінің артынан бірі жүру;<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Балабақша ауласына серуен барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігін түсіндіру. Топқа оралып, жабайы аңдардың суретін көру олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Қыс мезгілі бейнеленген суреттерді бояту, | Ертегі желісі аяздың түрі қандай болады, қиялдап мүсінін жасату.<br><b>(мүсіндеу)</b> | Міндеттері: Аюдың суретін бояту суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету.<br><b>(сурет салу).</b>                                                                                                          | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жуппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді жетілдіру.<br>Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасау.<br><b>(математика негіздері)</b> | Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Қыста боран болар, қар болар. Қыздар шәлі орамал оранар.<br><br>Қыста құлағым үсіп кетті, Үсіп, ісіп кетті.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | заттарды бояуда<br>сызбалар мен<br>жақпаларды бір<br>бағытта жоғарыдан<br>төменге немесе солдан<br>оңға пішіннің шеткі<br>сызығынан шықпай<br>ырғақты түрде бояуды<br>қалыптастыру.<br><b>(сурет салу).</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. Балабақша ауласындағы ағаштарды, құстарды санату.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Хан талапай»                                                                                                                                                                                                   | Қыс мезгілінде құстардың тіршілігін бақылату.<br>Мақсаты: Қыс мезгілінде не істеуге болатынын сұрау. Ойындар ойнату, қар тазалату, мүсіндер жасату.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Қар бетінде таяқпен жолдар салу. | «Жабайы аңдар»<br>Міндеттері: олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.<br>Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің | «Далада не бар?»<br>Міндеттері: Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Екі бөтелкеге жылы су құйып алып шығу, біреуін қардың астына, біреуін жай ашық жерге қою. Қайсысының бірінші мұздағанын анықтау. | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Ауладағы шыршаларды санау, бақылау, салыстыру, қарларын түсіркізу<br><b>(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                        | Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Аяқтарының іздерін бақылату, салыстыру. <b>(сурет салу)</b><br><br><b>Қимылды ойын «Поезд»</b> | қажеттігін ұғындыру <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын «Жалауға қарай жүгір»</b> | <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастырту <b>(құрастыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын «Өз түсінді тап»</b> | <b>Қимылды ойын «Трамвай»</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                               |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                       |                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Жаңа жыл туралы ертегілер оқып беру <b>(көркем әрекет)</b> |                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                               |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті                 | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Жануарлардың мүсінін жасау, қиып жапсыру жұмыстарын орындату (мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Али мен Аяның қыс туралы әнін айтқызу (музыка)                                                                                                                                                                                                                                             | «Оң солды анықтау» ойыны. Бірнеше баланы ортаға шығарып балаларға оңға екі рет, солға бір рет, оңға және солға екі рет деген тапсырмаларды беріп орындату. Қалған балаларға карточкалармен жұмыс жасату. «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату. (математика негіздері)<br><b>Қыс</b><br>Қыс келді, қыс иықтап, Қалды аюлар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұз-қарлы, Қыраулы да, ызғарлы. | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату. (математика негіздері)<br><br>«Қыстағы Маша мен аю» Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру (мүсіндеу)<br><br>Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру (құрастыру) | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау; (жапсыру)<br><br>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру. (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                 |                                        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тақпақтарын жаттау,<br>Али мен Аяның қыс<br>туралы әндерін<br>қайталау. ( <b>көркем<br/>әдебиет, музыка</b> )<br>Балалардың қалауы<br>бойынша еркін<br>тақырыпта<br>жапсыру әрекетін<br>жасату.<br>( <b>жапсыру</b> ) |                                                                                                                                                       |                                                 | (қоршаған ортамен<br>танысу)           |
| Балалармен жеке<br>жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                 |                                        |
| Серуенге дайындық         | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                 |                                        |
| Серуен                    | Еркін ойындар<br><br>Қардан әр түрлі<br>құрылымдар<br>құрастыру.<br>( <b>Құрастыру</b> )<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жоғары лақтыр»                                                                                                                                          | <b>Қимылды ойын</b><br>«Шеңберге түсір»                                                                                                                                                                               | Балалардың қалауы<br>бойынша ән айту,<br>қимылды би билету.<br>( <b>музыка</b> )<br><br>Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жалауға қарай жүгір» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд» | Шанамен сырғанау.<br><br>Еркін ойындар |
| Балалардың үйге<br>қайтуы | Жаңа жыл туралы әңгімелесуді ұсыну.<br>Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.<br>Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                 |                                        |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Әсел» бөбекжай-бақшасы

Топ: ересек жас «Қарлығаш»

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01– 02.02.2024ж.

Педагогтың аты-жөні : Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>29.01.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>30.01.2024                               | Сәрсенбі<br>31.01.2024                                     | Бейсенбі<br>01.02.2024                 | Жұма<br>02.02.2024                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Тонды ма сұрау <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                            |                                        |                                                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Бала тәрбиесіндегі ұлттық ойындардың маңызы жөнінде ата аналарға кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                                            |                                        |                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті карточкаларды бояу,<br>Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу<br>Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Балалармен жеке жұмыс. |                                                      |                                                            |                                        |                                                                       |
|                                                                                                                        | «Достық»<br>Міндеттері: достық тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Ғажайып қоржыннан»<br>шыққан заттардан жиын жасату. | Балаларды орталықтарға бөліп шығармашылық жұмыстар жасату. | Лего құрастыру ойыншықтарынан сандарды | Геометриялық фигураларды санау, салыстыру. Топта соған ұқсас заттарды |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Әңгемелесу барысында дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Міндеттері: Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Ертегі желісі бойынша суретті салу, иттің мүсінін жасату, суреттерден қиып ертегі желісі бойынша жапсырту.<br/><b>(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)</b></p> | <p>құрастыру.құрастырған сандарынан тізбек жасау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойландыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>табу, атап көрсету дағдысын дамыту .<br/><b>(математика негіздері)</b></p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | <p>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br/><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b><br/>Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br/>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Шаттық шеңбері<br/>«Сәлем сәлем» видеодағы әнді бірге айтып, іс әрекетті қайталау. Қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату. Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісу.<br/>Достық дегеніміз не? Балалардың ойын тыңдау. Сенің топта досың кім? бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау,</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                       | қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру,<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br/> <i>Жүгіру:</i> түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Кешікпе</p> | Музыка | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру,<br/> <i>Жүгіру:</i> түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту;<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Күн шуақ және жаңбыр<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру,<br/> <i>Жүгіру:</i> түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру<br/> <i>Секіру:</i> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Ойыншықты алып кел.</p> | Музыка |

|  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          | <p>шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>         Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету<br/>         Өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру.</p> |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>«Достық қалашығы»<br/>         Міндеттері: достық қалашығын құрылыс материалдарынан құрастыртуды дамыту<br/> <b>(құрастыру)</b></p> | <p>«Жаман жолдас» әңгімесін оқып беру.<br/>         Міндеттері: Кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>«Адал дос» әңгімесін оқып беру.<br/>         Міндеттері: Балалардың пікірлерін тыңдау.<br/>         Жаман жолдас әңгімесімен салыстыруды жетілдіру<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                   | <p>Сандар тізбегі карточкалары арқылы сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br/> <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>«Достық жыры» Бота Бейсенованың әнін ютубтан тыңдату.<br/>         Бірге айту.<br/> <b>(музыка)</b></p> <p>Ата анамен баланың арасында достық бола ма? Неге олар бізге дос? Ал табиғаттың біз досы бола аламыз ба? Қалай? Сұрақтарын қоюмен жауап беруді</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 | дамыту.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | Аяқ киімінің табанын қарға басу ізімен күн бейнесін салуды үйрету <b>(сурет салу)</b><br><br>«Кім тез жинайды» ойыны арқылы қар түйіршіктерінен жиын жасату.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Кім жылдам»                                                                                                                                                                       | Қыстайтын құстарға жем бергізу.<br>Айналадағы табиғатты бақылап, сипаттау.<br>Ауа райындағы ерекшеліктерді байқату.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Балалардың жақсы көретінін әнін айтқызу, би билету.<br><b>(музыка)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жалауға қарай жүгір»<br><b>Спорттық жаттығулар:</b><br>Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке | Еңбек<br>Мақсатты: Аула сыпырушыға көмектесу.<br>Берілген тапсырмаларын ұқыпты орындауды үйрету.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Өздерімен алып шыққан ойыншықтарға зерттеу жүргізу.<br>Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы үйретіп, қалыптастыру.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Тышқандар мен мысықтар» | «Атасының ақылы» әңгімесін оқып беру, ондағы теңеу сөзді түсіндіру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b> «Өз «Үйінді тап»<br><br>Қардан екі дос аққаланың мүсінін жасату<br><b>(мүсіндеу)</b> | Ауа райын бақылау, Мақсаты: табиғат құбылыстарын, өлі және тірі табиғат нысандарын тану дағдысын жетілдіру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Қарда табиғи құбылыстарды бейнелету<br><b>(сурет салу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кешікпе» |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |  |  |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды пысықтау. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Балаларға достық туралы әңгімелер мен ертегілер оқып беру <b>(көркем әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі) Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                     |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |  |  |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | <b>суару (қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  | <p>Достарымен бірге ойнайтын ойыншықтарды мүсіндеу. Бірлесе ойнау. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Қайшымен жұмыс істеуді жетілдіру. Достарға арналған жолдар жасату. Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. <b>(жапсыру)</b></p> <p>Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту <b>(музыка)</b></p> | <p>Пазылдардан құрастыру ойындарын ойнату <b>(құрастыру)</b></p> <p>Кітаптарды қарату. Суреттер бойынша ертегі құрастыру. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша «Жаман жолдас» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту. Аюды және екі досты қиып ертегі желісі бойынша жапсыру. Суреттерін бояу. Аюдың мүсінін жасату. <b>(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)</b></p> | <p>Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру <b>(құрастыру)</b></p> <p>Балалардың жақсы көретінін әнін айтқызу, би билету. <b>(музыка)</b></p> | <p>Адамдардан басқа кімдермен дос болуға болады? Жануарлар мен құстармен дос болуға болады. Балалардың ойларын, тәжірибелерін тыңдау. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Жануарлардан досын мүсіндеу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын жетілдіру. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту <b>(музыка)</b></p> | <p>Ойын ойнату әр балаға қоржыннан бір зат аладырту. Содан соң сол заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін атауын ұйымдастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Қоржыннан алған затқа қарап пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын жетілдіріп мүсін жасауға жағдай жасау. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Өзі таңдаған заттың суретін саладырту Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдысын пысықтау. <b>(сурет салу)</b></p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық      | Серуенге қызығушылық туғызу.<br>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
| Серуен                 | Дидактикалық ойын<br>«Бұл қай кезде болады?»<br>Жыл мезгілдерінің әр түрлі бейнесі<br>бейнеленген суреттерді көрсетіп, қай кезде болатынын сұрау.<br><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын «Хан талапай»</b>                                                                      | Балалар қалауымен түрлі ойындар ұйымдастыру.<br><br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. | Қимылды ойын «Трамвай»<br>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. | Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Еркін ойындар<br>Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. | Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, ілмекке айналдыра білуін дамыту.<br><b>(құрастыру)</b><br><b>Қимылды ойын «Хан талапай»</b> |
| Балалардың үйге қайтуы | Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстырып отыру.<br>Достық туралы, топтағы достары туралы әңгімелесуді ұсыну.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 05.02– 09.02.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>05.02.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>06.02.2024                                                                            | Сәрсенбі<br>07.02.2024                                                               | Бейсенбі<br>08.02.2024                                                                              | Жұма<br>09.02.2024                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                     |                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеуді үйрету мәселелері бойынша кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                     |                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, (сөйлеуді дамыту)<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b><br>Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылау. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киінуін жетілдіру. (қоршаған ортамен танысу) |                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                     |                                                                         |
|                                                                                                                        | «Құлын, қозы, лақ» ертегісін оқып беру.<br>Міндеттері:<br>Кейіпкердің мінезін сипаттауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Ойын құралдары»<br>Міндеттері: Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының | «Құлын, қозы, лақ» ертегісін естеріне түсіру.<br>Міндеттері: Шығарма мазмұны бойынша | Сызғышпен ойын құралдарын өлшеу.<br>Міндеттері: Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік- | Дидактикалық ойын: «Сикырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                 |                                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Міндеттері: Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту құлын қозылақтың дыбысын салуды игерту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>суретін салдырту, ермексаян ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту.</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> | <p>сұрақтарға жауап беруді үйрету</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | <p>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату</p> <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                 |                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                 |                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Таңғы жиын.</p> <p>Шуақ шаша</p> <p>Алтын таңда</p> <p>Мөлдір таза ауада</p> <p>Табиғаттың бәрі оянды</p> <p>Оян сен де бар бала</p> <p>Балалар, ертеңгісін көзімізді ашып терезеге қарасақ нені көреміз?</p> <p>Егер күн жарқырап нұрын шашып тұрса қалай қуанамыз?</p> <p>Олай болса, бүгінгі күнге, табиғатқа жылы лебізімізді білдірейік</p> <p>Армысың ардақты аспан ата!</p> <p>Армысың мейірімді жер ана!</p> <p>Армысың шұғылалы алтын күн!</p> <p>Күліп шықты күн бүгін</p> |                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                 |                                                                       |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                       | <p>Ия балалар біз әрбір атқан таңымызға келген жаңа күнге жеткенімізге қуанамыз<br/> Балаларға жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеуді ұйымдастыру.<br/> «Ойын дегеніміз не?» тақырыбында әңгімелесу. «ойыншы» деген нені білдіреді ойларын сұрау. Суреттер арқылы түсіндіру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p>                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап сапта бір-бірден жүру<br/> <i>Жүгіру:</i> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру<br/> <i>Секіру:</i> 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i><br/> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Өз түсінді тап</p> | Музыка | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап сапта бір-бірден жүру<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу<br/> <i>Секіру:</i> 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i><br/> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Тышақандар мен</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап сапта бір-бірден жүру<br/> <i>Жүгіру:</i> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру<br/> <i>Секіру:</i> 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i><br/> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Жалауға қарап жүгіру.</p> | Музыка |

|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                | <p>мысықтар<br/><u>Спорттық</u><br/><u>жаттығулар:</u><br/>Шанамен сырғанау;<br/>төбешіктен сырғанау;<br/>бір-бірін сырғанату,<br/>шанамен төбешікке<br/>көтерілу, төбешіктен<br/>түскенде тежеу. Мұз<br/>жолмен өз бетінше<br/>сырғанау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Кітаптан ертегілер,<br/>көркем шығармалар<br/>оқып беруде олардың<br/>мазмұнын дұрыс<br/>қабылдауға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>«Құлын, қозы, лақ<br/>Міндеттері:Балалардың<br/>таңдауы бойынша<br/>құлын қозы лақтың<br/>суретін салдырту.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p>«Ойын»<br/>Міндеттері: ойын<br/>түрлері туралы айту.<br/>Үйде қандай ойындар<br/>ойнатынын айтып<br/>балалармен бірге ойнау.<br/>«Аққу ұшты», «Қуыр<br/>қуыр қуырмаш»<br/>ойындарын ойнату.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>«Спорт алаңшасы»<br/>Міндеттері:Шығармашылық<br/>қиялды дамыту<br/>Топтағы бар заттарды<br/>пайдаланып. спорт<br/>алаңшасын жасату.<br/><b>(құрастыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Спорттық ойын»<br/>Міндеттері:Сурет<br/>бойынша спорттық<br/>ойын түрлері туралы<br/>әңгіме, үлгі бойынша<br/>әңгіме құрастыруды<br/>дамыту. Диалогтік<br/>сөйлеуді жетілдіру:<br/>әңгімеге қатысуға баулу<br/><br/><b>(көркем әдебиет және<br/>сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>«Ша-ша-ша Ойын<br/>сауық тамаша.»<br/>Міндеттері:артикул<br/>ляцияны дамытатын<br/>жаттығуды<br/>орындату.<br/>Асық ойыны туралы<br/>айтып түсіндіру.<br/><br/>Мен тәртіпті<br/>баламын<br/>Мен кішкентай</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                      | <p>баламын, Айтқан тілді аламын<br/>Апам нанға кеткенде,<br/>Үйде ойнап қаламын.<br/>Шкафтарды ашпаймын,<br/>Кітаптарды шашпаймын,<br/>Кубиктерден үй жасап<br/>Қызық ойын бастаймын.<br/><i>Ө. Тұрманжанов</i><br/>Тақпағын жаттату<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту.</p> <p>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>.</p> |                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Балабақша ауласындағы құстарға бақылау жасату. Жем бергізу.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдануын пысықтау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Зерттеу.</p> | <p>Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы</p> | <p>Қазақстандағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері туралы түсініктерді қалыптастыру.<br/>Қыс мезгіліндегі</p> | <p>Бүгінгі ауа райы туралы екеу ара әңгімелесуді ұйымдастыру. Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Шымшықтар мен мысық»</p> <p>Қардан ойын алаңын құрастыру.<br/><b>(құрастыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Мақсаты: Балабақша ауласындағы қарды зерттеу. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды жетілдіру (ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ұшты ұшты»</p> | <p>ұғымдарын кеңейту. Көлік пен жаяу жүргіншілерге болып ойнату.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ханталапай»</p> <p>Қарда ойын құралдарының суретін салу.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p>табиғаттың әсемдігін суреттер арқылы көрсету.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»</p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Қимылды ойын «Орамал тастамақ»</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Қазақ халық ертегілерін оқып беру <b>(көркем әрекет)</b></p>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                 | <p>Дербес шығармашылық әрекеттер. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфилімдегі ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету. Ойын құралдарын құрастыру <b>(құрастыру)</b></p> <p>Айналамыздағы қоршаған заттармен, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Біздің балбақшадағы ойын алаңы. Ұжымдық жұмыс. Міндеттері: Сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді жетілдіру. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Шығармашылық әрекет. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу</p> | <p>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Спорттық ойын құралдарын қиып спортшының қасына жапсыру. <b>(жапсыру)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу немесе еремексаздан жасату <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> | <p>Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайталап жасауға мүмкіндік беру. <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> <p>Ойын. Бір қатарға балаларды тұрғызып, қалған балаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен),</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                    |               |                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                               | және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру<br><b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               | сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.<br><b>(жапсыру).</b>              |               | <b>(математика негіздері)</b>                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                    |               |                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. |                                                               |                                                                                                    |               |                                                                            |
| <b>Серуен</b>                 | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу<br><b>(музыка)</b><br><b>Еркін ойындар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дербес ойындар</b><br><br>Қимылды ойын<br>«Сақина жасыру.» | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату<br><b>(музыка)</b><br><br><b>Еркін ойындар</b> | Еркін ойындар | <b>Қимылды ойын</b><br>«Ханталапай»<br><br>Балалардың бастамасымен ойындар |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру.<br>Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                    |               |                                                                            |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12.02– 16.02.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                             | Дүйсенбі<br>12.02.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>13.02.2024                                                                                                           | Сәрсенбі<br>14.02.2024                                                                                      | Бейсенбі<br>15.02.2024                                                                                  | Жұма<br>16.02.2024                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                   | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                        |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                              | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қараужәне басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Дидактикалық ойын:«Құстарды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                        |
|                                                                                                                      | «Техника құралдары»<br>Міндеттері: олардың суретінің бір бөлігін көрсетіп қандай зат екенін табу. Оларды санау. Сипаттау, не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дидактикалық ойын<br>«карточканың қай бөлігінде орналасқан»<br>заттар парақшаның әр бөлігінде орналасады.<br>Кеңістік бағыттарын | Ойын шарты: бір жануарды өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілету.<br>(мысалы: менің алдымда үстел, сол | Қоршаған ортаның әсемдігіне қызығушылықты дамыту. Міндеттері: Терезеге қарап қыс бейнесін дәстүрден тыс | «Менің әңгімем»<br>Міндеттері:Балаларды әңгіме айтуға үйрету: шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                                            |                                                                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | үшін қолданаты туралы ақпарат беру. Сан есімдерді ретімен атауға, жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруы, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). <b>(математика негіздері)</b> | жағымда орындық тұр). <b>(математика негіздері)</b>        | әдіспен салдырту. <b>(сурет салу)</b>                      | айтуға. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                       | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                                            |                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                 | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                                            |                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>     | Таңғы жиын.<br>Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br>«Техника туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                                            |                                                                                             |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> | <b>Музыка</b>                                                                               |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап сапта бір-бірден жүру<br/> <i>Секіру:</i> 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес)<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i><br/> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> «Ұшты-ұшты»</p> |  | <p><u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап сапта бір-бірден жүру<br/> <i>Секіру:</i> 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i><br/> оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i><br/> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Трамвай<br/> Спорттық жаттығулар:</p> | <p><u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап сапта бір-бірден жүру<br/> <i>Тене-теңдікті сақтау:</i> қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30–35 сантиметр) жүру;<br/> <i>Жүгіру:</i> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру<br/> <i>Секіру:</i> 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Поезд</p> |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             | <p>Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>         Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
|  | <p>Әр түрлі заттарды таратып беру, оларды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды дамыту.<br/>         Ойын. «қай қолымда тап»<br/> <b>(математика</b></p> | <p>«Бір атаның ұрпағы» әңгімесін оқып беру.<br/>         Міндеттері: Балаларға қардың суға және мұзға буға айналатынын айтып түсіндіру.<br/>         Тоңазытқышқа салып</p> | <p>Ас бөлмесіндегі техника құралдарымен таныстыру.<br/>         Міндеттері: Қамырдан күлшелер жасау, пәсханаға беру пеште пісірген соң балаларға жеуге беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Тазалықты сақтайтын техника құралдар» тақырыбында әңгімелесу.<br/>         Міндеттері: Шаңсорғыш, кір жуғыш, ыдыс жуғыш, киім үтіктейтін шкаф</p> | <p>«Телефон, компьютер, теледидар»<br/>         Міндеттері: олардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білуін қарастыру.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | мұз жасап зерттеу.<br>(көркем әдебиет және қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                       | (қоршаған ортамен танысу, мүсіндеу)<br>Күлшелері піскенше балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу (құрастыру)                                                                                                                                                                      | жөнінде ақпарат беру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды дамыту. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                    | (қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен            | Бақылау.<br>Мақсаты: алабақша ауласындағы ағаштарды бақылау, желдің әсерін сезіну. Қармен әр түрлі құрылымдар құрастыру.<br>(құрастыру, қоршаған ортамен танысу)<br><br>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»                                                                                                                                                                                  | Қарда таякпен өзі қалаған заттың суретін салдырту.<br>(жапсыру, сурет салу)<br><br>Қимылды ойын «Кішкентай маймылдар»<br><br>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату (музыка) | Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электрқұралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ).<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық» | Зерттеу.<br>Мақсаты: Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді табу, салыстырып атау дағдысын дамыту<br>(математика негіздері)<br><br>Дидактикалық ойын «Дауысынан таны» орман жануарлар мен құстардың дауыстарын тану, атауды пысықтау.<br><br>Желді бақылау. Ауа райының өзгеруі туралы айтқызу. | Мен өскенде қандай техника ойлап табамын тақырыбында әңгімелесу.<br>(көркем әдебиет)<br><br>Балабақша ауласында ұшып жүрген құстарды санату.<br>(математика негіздері)<br><br>Қимылды ойын «Мекен мен балапандар» |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                            |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | (қоршаған ортамен танысу)<br><br>Қимылды ойын<br>«Қояндар» |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                            |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу сәттерінде көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |  |  |                                                            |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Ертегілер мен әңгімелер оқып беру <b>(көркем әрекет)</b>                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                            |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .                                                                                                                |  |  |                                                            |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                            |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b></p> | <p>Ұялы телефон жайлы ақпарат беру.<br/>Міндеттері: Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Орталықтарға бөлініп балалардың дербес таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар жасату. Ұялы телефонды бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру <b>(жапсыру)</b><br/>Телефон бейнесін салу. Міндеттері: Түстерді дұрыс таңдау дағдысын жетілдіру. <b>(сурет салу)</b><br/><br/>Ермексаздан телефонды мүсіндеу. <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>«Көлік басқарушысы»<br/>Міндеттері: Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте техника құралы екенін түсіндіру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/><br/>Ермексаздан қалаған техника құралының мүсінін жасату. <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Еркін тақырыпта сурет салдырту <b>(сурет салу)</b><br/><br/>Кітаптарды қарату, балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Құрастыру құралдарымен ормандар, жануарларды құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату. <b>(құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>Балалар екі орталыққа бөлініп, бірі құрастыру материалдарымен Робот құрастыруына жағдай жасау. <b>(құрастыру)</b> екіншісі мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды жетілдіріп робот мүсінін жасатуды үйрету. <b>(мүсіндеу)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                 | Еркін ойындар<br><br>Балалардың сұранысы бойынша «Жеті лақ» ертегісін оқып беру.<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан»                                                                                                                                                | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кішкентай маймылдар | еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен мысық» | Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Еркін ойындар | Балабақша ауласында ұшып жүрген құстардың суретін қарда салдырту. <b>(сурет салу)</b><br>Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Техника құралдары туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну.<br>Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.<br>Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру.                                                                                                         |                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 19.02– 23.02.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>19.02.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>20.02.2024                                                                                                   | Сәрсенбі<br>21. 02.2024                                                                                  | Бейсенбі<br>22.02.2024                                                                                   | Жұма<br>23.02.2024                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                   |
|                                                                                                                        | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)<br>Өзінің атын, тегін,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Тіл алмаудың кесірі»<br>Міндеттері: әңгімесін естеріне түсіру. Көктем мезгілі келе жатқанымен әлі де далада суық екенін | «Ұлттық заттар»<br>Міндеттері: оларды көрсетіп, оларда бейнеленген оюларды танып атау дағдысын пысықтау. | «Ғажайып қоржын»<br>Міндеттері: қоржыннан шыққан пішіндерді санау, салыстыру, топтан ұқсас заттарды табу | «Қыс және көктем»<br>Міндеттері: Қыс және көктем мезгілдері тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                              | жасын, жынысын атай білуге үйрету<br><b>(Қоршағана ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ұмыптау керектігін түсіндіру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | «Қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді үйрету <b>(сурет салу).</b> | дағдысын жетілдіру. <b>(математика негіздері)</b>                                                               | үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                    | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  | Таңғы жиын.<br>Балалардың жаңалықтармен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қыс пен көктем мезгілі тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i> өкшемен,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Музыка</b>                                          | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i> өкшемен,                                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i> өкшемен, | <b>Музыка</b>                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру</p> <p><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; <i>Секіру:</i> 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес)</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Орамал тастамақ</p> |  | <p>аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру</p> <p><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту. <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес)</p> <p><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Күн шуақ және жаңбыр</p> | <p>аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру</p> <p><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту. <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес)</p> <p><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> «Хан талапай»</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        | <p><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу.</p> |                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>«Көктем»<br/>Міндеттері: Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы көктем мезгіліне кім қалай</p> | <p>«Көктем мезгіліне дайындық».<br/>Міндеттері: Еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін</p> | <p>Кітап орталығындағы іс әрекеттер.<br/>Міндеттері: Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Міндеттері: Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды көрсету және жасату.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>«Тәулік бөліктері»<br/>Міндеттері: Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру<br/><b>(математика негіздері)</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | дайындалады сұрау?<br>Үй жануарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                         | сақтап мүсіндету.<br><b>(мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                        | шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | Зерттеу әрекеті.<br>Мақсаты: Балабақша ауласынан тастар, бұтақтар жинату, санау, салыстыру зерттеу. Геометриялық пішіндердің қайсысына ұқсайтынын анықтату.<br><b>(математика</b>                                                                                                                                                                                                                   | Құстарды бақылау.<br>Мақсаты:Жылы жақтан ұшып келе жатқан құстар бар ма қарау. Олар қайда кетті және қайдан келеді сұрау. Құстар қалай ұшады көрсету. Ойын ойнау.<br><b>(қоршаған ортамен</b> | Өсімдіктерді бақылау.<br>Мақсаты:Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Қыс мезгілінде тірі және | «Жануарлардың тіршілігі»<br>Міндеттері: олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b> | Міндеттері: Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Ауладағы ағаштарды санау, бақылау, салыстыру.<br><b>(математика негіздері,</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                         |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                        | негіздері)<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Хан талапай»<br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | танысу)<br><br>Қарда құстардың суретін салу<br><b>(сурет салу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд» | өлі табиғаттың жағдайын бақылату сипаттап түсіндіру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Конструктордан көлік құрастыру дағдыларын қалыптастыру<br><b>(құрастыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жалауға қарай жүгір» | <b>Қимылды ойын</b><br>«Өз түсінді тап» | <b>қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Трамвай» |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру <b>(көркем әрекет)</b>                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                         |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                 | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату. Міндеттері: Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату. <b>(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)</b>                                                                                                                              | «Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау» Міндеттері: Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау <b>(математика негіздері)</b><br>Көктем мен қыс мезгілдері бейнеленген суреттерді қарату салыстыруды үйрету Міндеттері: Балаларды түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, | Тәулік бөліктері Міндеттері: (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. <b>(математика негіздері)</b><br><br>Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b> | «Бұйымдар» Міндеттері: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары), тұрмыстық заттарымен (тостаған, ожау, астау,) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау. <b>(құрастыру)</b> Міндеттері: Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту,</b> | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Міндеттері: Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу <b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | өлеңдерді тыңдауға,<br>көркем сөзге, кітапқа<br>қызығушылыққа<br>баулу.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Балалардың қалауы<br>бойынша еркін<br>тақырыпта<br>жапсыру әрекетін<br>жасату.<br><b>(жапсыру)</b> |                                                                                                                                                    | <b>көркем әдебиет)</b>                                                                                               |                                                                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                 | Пішіндер әнін айтқызу<br>«Торғай» тв<br><b>(музыка)</b><br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                     | Еркін ойындар<br>Футбол. Берілген<br>бағытта допты<br>домалату. Допты<br>аяқтарымен бір-біріне<br>домалатуды қайталау;<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                        | Балалардың қалауы<br>бойынша ән айту,<br>қимылды би билету.<br><b>(музыка)</b><br><br>Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жалауға қарай жүгір | Балалардың қалауы<br>бойынша дербес<br>шығармашылық<br>әрекеттер.<br>Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд» | Балалардың қалауы<br>бойынша ән айту,<br>қимылды би билету.<br><b>(музыка)</b><br><br>Еркін ойындар |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Көктем мезгіліне дайындық туралы әңгімелесуді ұсыну.<br>Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.<br>Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                     |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.02– 01.03.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                            | Дүйсенбі<br>26.02.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>27.02.2024                                                         | Сәрсенбі<br>28.02.2024                                         | Бейсенбі<br>29.02.2024                                                   | Жұма<br>01.03.2024                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды жылы мейірімге бөлеп, амандасу дағдыларын жетілдіру. Бүгінгі көңіл күйі мен денсаулығы туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге мүмкіндік беру. Арнайы жерге төселген секіру ойын кілемшесі арқылы ойнап, топқа өтуіне жағдай жасау. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                |                                                                          |                                                                             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Ата-аналарға осы айда болатын мерекелік ертеңгіліктермен іс шаралар туралы ақпараттар беріп, бірлесе атқаратын жұмыстарды талқылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                |                                                                          |                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Балаларды шеңберге отырғызып, бір-біріне жақсы тілек айтқызу. Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру мен үстел үсті ойындарын ойнату (пазлдар, домино, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар).<br>Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарату, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу<br>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару.<br><b>(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.</b> |                                                                                |                                                                |                                                                          |                                                                             |
|                                                                                                                                     | Балаларға «кітап» орталығында «Жыл мезгілдері» ертегісін оқып беру. Жыл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Өнер» орталығында сурет салу, суретті карточкаларды бояу, дербес шығармашылық | «Көктем» Міндеттері: Тақтада ілініп тұрған заттарды балалардың | Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың | «Ғажайып кейіпкер» Міндеттері: Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | мезгілдерінің атаулары мен ай атауларын атауды, санауды үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | іс әрекеттерді ұйымдастыру. Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты дамыту. | екі топқа бөліп, ұжымдық жұмыс ұйымдастыру. Балалар өздері сұраққа жауап беріп алған заттарын жапсырып, көктемнің бейнесін жапсырады. <b>(жапсыру)</b> | <b>(суретін салу, қағаздан қиып жапсыру).</b>  | бетінше таңдап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. <b>(көркем әдебиет)</b> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b><br>Дене белсенділігін (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) жетілдіру.                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Тамақтану әдебін сақтау. Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру.                                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбері<br>Аспан ашық көгілдір<br>Күн шуағын төгіп тұр<br>Қол ұстасқан біздерге<br>Терезеден қарап тұр.<br>Балалардың сезінген әсерлерімен, жаңалықтармен бөлісу.<br>Көктемгі көңіл күйлері қалай екені сұрау? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Музыка</b>                                                                     | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы</u>                                                                                                         | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы</u> | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><u>жаттығулар</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру<br/> <i>Жүгіру:</i> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру<br/> <i>Секіру:</i> 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;</p> |  | <p><u>жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру<br/> <i>Жүгіру:</i> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру<br/> <i>Секіру:</i> 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Кешікпе<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Велосипед тебу: екі</p> | <p><u>жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30–35 сантиметр) жүру;<br/> <i>Жүгіру:</i> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту.<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Тышақандар мен мысықтар</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Жалауға қарап жүгіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу</p>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>«Қазақстанның көрікті жерлері»<br/>Міндеттері:<br/>Қазақстанның көрікті жерлерінде түсірлеген фото суреттерді көрсетіп,<br/>Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту.<br/>Суреттегі бейнеленген жерлер туралы айту.<br/>Өздерінің тұрып жатқан жерлерінің тағы қандай мезгілде әдемі болатынын сұрау.</p> | <p>«Хат»<br/>Міндеттері: Балаларға почта арқылы келген сыйлықты көрсету<br/>Ішін ашып көру үшін сыйқырлы сөзді айтқызу. Ішінде әр түрлі құрастыру ойыншықтары бар екен. Балаларды екі топқа бөліп. Бірінші топтағы балаларға әр түрлі құрылымдарды құрастырғызу<br/><b>(құрастыру)</b><br/>Екінші топ балаларына құрастыру ойыншықтарын жұптастырып қою</p> | <p>Міндеттері:<br/>Балалардың назарын тақтаға ілінген көптеген көктемнің нышандары бейнеленген суреттерге аудару. Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>«Ғажайып қоржын»<br/>Міндеттері: Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету. Ғажайып қоржынды көрсетіп ішінен бір бір затты алу. Оның қандай екенін сипаттау<b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта Өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерінің суретін бояу<br/><b>(сурет салу)</b><br/>Екінші орталықта ертегі кейіпкерлерін санау. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Сандар патшалығына қонаққа бару. Карточкалармен жұмыс. Дидактикалық ойын «Көршісін тап»<br/><b>(математика негіздері)</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/> Қағаздан құрастыру:<br/> Міндеттері: «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым гүлдерді құрастыруды дамыту.<br/> <b>(құрастыру)</b></p> | <p>арқылы оларды санату, салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтату. Сосын екі топтың балалары өздерінің жасаған жұмысы туралы қарама қарсы топтағы балаларға айтып беруін ұйымдастыру.<br/> <b>(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)</b><br/> Балалардың қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну.<br/> Міндеттері: Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту.<br/> <b>(Сурет салу)</b><br/> Балалар жұмыстарын аяқтаған соң тәрбиеші қорапты қозғап ішінде тағы бір зат бар сияқты деп дыбысын тыңдатады. Қорапқа сиқырлды сөздер</p> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | айтқанда қораптың астын ашса кәмпиттер бар екен. Балаларға жақсы жұмыстары үшін таратып беру.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану дағдыларын пысықтау. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. <b>(Салауатты өмір салтын қалыптастыру)</b></p> <p>Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге үйрету. Серуенге бара жатқанда айналасына қарап, өзгесітерді байқау және атауды дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | <p>Ауа райын бақылау. Мақсаты: Күннің қандай болып тұрғанын айтқызу. Фетр матаға күннің шуақтарын жапсыру. <b>(жапсыру)</b> Көктем туралы ән тыңдап, бірге айтып, билету. <b>(музыка)</b> <b>Қимылды ойындар.</b> Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Айналаны бақылау. Мақсаты: Балалар айналаға қарандаршы, біз көктемнің келгенін қалай байқауымызға болады. Көктем тез келу үшін біз не істей аламыз. Көктем келгенше бір бірімізге жақсы жылы сөздер айтып үйренейік. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> көктем туралы тапқақ жаттап көктемнің тез келуіне өз септігімізді тигізейік</p> | <p>Көктемнің қыстан айырмашылығын атауды үйрету. Мақсаты: Қарлардың ертіп ағып жатқан тамшыларын тамашалау. Ағаштарды құстарды бақылау. Қазанақ қияр, балгарский перец немесе баклажанның (немесе гүлдердің) дәндерін алып, кішкентай стаканчиктерге отырғызу. <b>(қоршаған ортамен</b></p> | <p>Алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойын «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарын қою арқылы дағдыларын дамыту <b>(математика негіздері)</b> Табиғи заттардан кеме құрастырып, қардың еріп ағып жатқан суына жүздірту <b>(құрастыру)</b> Таныс, бұрын үйренген</p> | <p>Зерттеу. Мақсаты: Қар тез еріп кетуі үшін не істеуге болады. Тұзды қарға сеуіп көрсету. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> <b>Қимылды ойын</b> «Кешікпе» Аналар мерекесіне арналған ертеңгілікте айтатын әндерін билерін пысықтау. <b>(музыка)</b></p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Көктем</b><br/>Көктем қырға төрледі,<br/>Төрт-түлік мал<br/>төлдеді.<br/>Бейшешек құлпырып,<br/>Деп тұрғандай: көр<br/>мені.<br/><i>К. Ыбрайұлы</i><br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/><b>Спорт залға келіп</b><br/><b>қимылды ойындар</b><br/><b>ойнап, спорттық</b><br/><b>жаттығулар жасау:</b><br/>Велосипед тебу: екі<br/>немесе үш дөңгелекті<br/>велосипед тебу; оңға,<br/>солға бұрылу</p> | <p><b>танысу)</b><br/>Жыл мезгілдері<br/>ертегісін және көктем<br/>тақпағын естеріне<br/>түсіріп айту<br/><b>(сөйлеуді дамыту,</b><br/><b>көркем әдебиет)</b><br/><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кім жылдам»<br/>Доптармен,<br/>секіргіштермен,<br/>құрсаулармен<br/>ойындарда<br/>балалардың<br/>белсенділігін дамыту.</p> | <p>жаттығуларды және<br/>қимылдарды музыкамен<br/>сүйемелдеу арқылы<br/>орындату<br/><b>(музыка)</b><br/><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кім жылдам»</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды жетілдіру. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Ертеңгіліктерде айтатын әндерін тақпақтарын қайталап айту және т.б. жаттату. <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Балаларға көктем туралы ертегілер оқып</p>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | беру және жайлы музыка қою ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөздер тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсартуды көздеп балаларды үш топқа бөлу<br>Бірінші топтағы балаларға «Жыл мезгілдері» ертегісін өз бетінше айту дағдыларын қалыптастыру, жыл мезгілдерінің суреті бойынша сипаттауды үйрету. Екінші топта балалар ермексазбен әр жыл мезгіліндегі ағаштар мүсінін ермексаздан жасауын ұйымдастыру                                                                                                                     | Көктем туралы әнді естеріне түсіріп сөзайтқызу, би билету. ( <b>музыка</b> )<br>Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу.<br>Көктемнің белгілері гүлдерді ермексаздан жасап, қиылған гүлдерді жапсыру. ( <b>мүсіндеу және жапсыру</b> ) | Балаларды орталықтарға бөлу.<br>Балалардың аналар мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салғызу, мүсінін жасауына жағдай жасау. ( <b>сурет салу, мүсіндеу</b> )<br>Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыруды жетілдіру ( <b>құрастыру</b> ) | Өздері отырғызған дөңдерге су құю, оларды бақылатып дәл қазіргі сәттегі бейнесін салу. ( <b>қоршаған ортамен танысу және сурет салу</b> )<br>Отырғызған дәнінен қандай өсімдік өсіп шығатынын ойлап, ермексаздан мүсінін жасату ( <b>мүсіндеу</b> )<br>Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру ( <b>көркем әдебиет</b> ) | Ертегі кітаптарын қарату, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br>Балаларды орталықтарға бөлу. Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. ( <b>мүсіндеу</b> )<br>Балалардың қалауы |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b></p> <p>Үшінші орталықта: жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру.</p> <p>«Топтастыр» ойынын ойнату. Қыс және көктемнің киімдерін, заттарын топ болып арнайы екі қорапқа жинау, содан соң қуыршақ бейнесіне үйлестіріп қойып шығуды ұйымдастыру.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |  |  |  | <p>бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту.</p> <p><b>(жапсыру)</b></p> <p>Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді құрастыру</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> |
| Балалармен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық     | <p>Серуенге қызығушылық туғызу.</p> <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау және ойыншықтар алып шығу.<b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p>                          |  |  |  |                                                                                                                                                           |



|                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                               |                                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Серуен                            | Қимылды ойын<br>«Трамвай»<br>«Жыл мезгілдері»<br>ертегісін өз бетінше<br>айту дағдыларын<br>қалыптастыру бойынша<br>жеке балалармен<br>жұмыс.                   | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Мысық пен тышқан»<br><br>«Көктем» тақпағын<br>қайталау | Қимылды ойын<br>«Трамвай»<br>Аналар мерекесіне<br>арналған ертеңгілікте<br>айтатын әндерін<br>билерін пысықтау.<br><b>(музыка)</b> | Ырғақты би<br>қимылдарын жасату,<br>әнге қосылып айту<br><b>(музыка)</b><br><br>Еркін ойындар | <b>Қимылды ойын</b> «Хан<br>талапай» |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> | Көктем мезгілігің ерекшеліктері туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну. Балаларға қызықты ойындарды үйде ойнауға ұсыну. Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстыру. |                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                               |                                      |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 04.03– 07.03.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>04.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>05.03.2024                                                                                                                | Сәрсенбі<br>06.03.2024                                                                                                     | Бейсенбі<br>07.03.2024                                                                                                                              | Жұма<br>08.03.2024 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Аналар күніне арналған ертеңгілікке қатысуға шақыру.<br>Апта бойы жасалған жұмыстар туралы ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                    |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару. <b>Балалармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)</b> |                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                    |
|                                                                                                                        | «8 наурыз халықаралық әйелдер күні»<br>Міндеттері: Өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Отбасылық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бақылау.<br>Мақсаты: Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. | «Мереке»<br>Міндеттері:<br>Аналар мерекесі қалай өтті? Аналарының қуанышты сәттері туралы айту. оларды эмоциямен көрсетуді | «Көмекші»<br>Міндеттері: Анамызға көмектің бірі ойыншықтарымызды ойнап болған соң әдемі етіп жинап қою. Қане ортада қорапта тұрған ойыншықтарды өсу |                    |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                              | мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу. Соның бірі 8 наурыз халықаралық әйелдер күні екенін айтып түсіндіру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |               | ұйымдастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                             | және кему ретімен орналастырып, салыстырып көрейік деп тапсырманы орындату <b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                               |               |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                    | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| <b>Таңғы ас</b>                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  | Таңғы жиын. Балалар көктемнің күніндей жылы сөздерді бір біріне айтады. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру<br>Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру;                                                                                                                                                                                                       | <b>Музыка</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру<br>Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру;<br>Лақтыру, домалату, | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру<br>Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру;<br>Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың | <b>Музыка</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру</i><br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Өз түсінді тап</p>                    |                                                                                                                                                        | <p><i>қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру</i><br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Тегіс жолмен</p> | <p>арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу;</i><br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Тегіс жолмен</p>                                                                                      |  |
|  | <p>«Бесік жыры»<br/> Міндеттері: Бесік жырын тыңдату. Балалардан бұл әнді кім айтатынын сұрау. Адамның ең жақыны кім екенін сұрау. Аналарын қалай жақсы көретіндігі туралы балалардан сұрау, әңгімелету. Ойыншықтармен еркін ойындар ұйымдастыру<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Мерекелік ертеңгілік<br/> Балардың ән айту, би билеп тақтақтар айтуын, ойындар ұйымдастыру<br/> <b>(көркем әдебиет музыка, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>«Біздің ойыншықтар»<br/> Міндеттері:Топтағы ойыншық сәресін реттеу керектігін айту. ойыншықтарды салыстыруды үйрету. Топтағы орындарын ауыстыру<br/> <b>(математика негіздері)</b></p>         | <p><b>Анашым</b><br/> Міндеттері: тақпақты жаттау. Айналайын анашым, Үлкейдім мен, қарашы. Маңдайымнан иіскеп ап, Шаштарымды тарашы.<br/> <br/> Ұйықтап алшы анам-ау, Шаршап келдің жұмыстан! Өлеңін оқып беру. Балалардан анасына қалай көмектесіндері туралы сұрау. Ойларын толық жеткізуін қалыптастыру<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.</p> <p>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (<b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Серуен</b>            | <p>Бақылау.</p> <p>Мақсаты: Балабақша ауласында серуен.</p> <p>Құстардың да жануарлардың да анасы болатындығын түсіндіру. Анасы бар ма жоқ па бақылау, анықтау.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Шымшықтар мен мысық»</p> <p>Дербес ойындар. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау,</p> <p>Құрастыру заттарынан</p>                                                                                                                       | <p>Құрылыс материалдарынан дербес әрекет жасату.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>«Сипаттау»</p> <p>Міндеттері: Балабақша ауласында серуендеп жүрген кезде әр бір көрген заттарын сипаттап сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды дамыту (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау).</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>Еңбек.</p> <p>Мақсаты: Қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білуін пысықтау. (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Еңбек</p> <p>Мақсаты: Шамасы келетін жұмысты орындату кезінде балалардың бастамасын қолдау: қар тазалау, қыстайтын құстарды қоректендіру.</p> <p>Қимылды ойын<br/>«Шымшықтар мен мысық»</p> <p>«Ана туралы» әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу</p> <p><b>(музыка)</b></p> |  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                  | еркін құрылымдар<br>құрастырғызу.<br>(құрастыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай, баяу музыка тыңдату. Қазақ халық ертегілерін оқып беру ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |  |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p><b>Ең жақсы сөз</b><br/> <i>Н.Жанаев</i><br/> Міндеттері: жаттау.<br/> Ең жақсы сөз – Ана,<br/> Ең жақсы сөз – Бала.<br/> Өсіп жатса бала, Ана оған пана.<br/> Аман болсын Ана,<br/> Аман болсын Бала.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/> Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу.<br/> Аналарына арналған білезік жасату.<br/> <b>(мүсіндеу)</b><br/> Аналарға арналған ашық хатты безендіруін ұйымдастыру.<br/> <b>(жапсыру)</b><br/> <br/> Ертеңгілікте айтатын әндерін билерін қайталату.<br/> <b>(музыка)</b></p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу.<br/> Балалар қалауы бойынша еркін тақырыпта шығармашылық жұмыстармен айналысуға мүмкіндік беру.<br/> <b>(жапсыру)</b><br/> <b>(сурет салу)</b><br/> <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>Қағаздан құрастырылған гүлдердің түрлерімен таныстыру .<br/> Орталықтарға бөлініп ұнаған гүлмен шығармашылық жұмыстарын жасату.<br/> Таңдауы бойынша <b>сурет салу, жапсыру немесе мүсіндеуді, құрастыру орындату</b></p> | <p>«Жеті лақ»<br/> Міндеттері: Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналату.<br/> «Жеті лақ» ертегісіндегі ананың рөлі туралы әңгімелесу.<br/> Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру.<br/> <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b><br/> Баларады орталықтарға бөлу.<br/> Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс жасату<br/> <b>(жапсыру)</b><br/> <b>(сурет салу)</b></p> |  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                   |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                   |  |
| Серуен                 | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі әшекей заттарды бір-бірінен әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру (математика негіздері) Еркін ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту                                     | Ауа райының өзгерістері туралы айту, бақылату. (қоршаған ортамен танысу) Қимылды ойын «Сақина жасыру.» | Қимылды ойын «Сақина жасыру.» Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату (музыка) | Еркін ойындар Тақпақтарын қайталау, бүгінгі күннің ерекше сәттерін еске алу, әңгімелету Қимылды ойын «Ханталапай» |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                   |  |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 11.03– 15.03.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>11.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>12.03.2024                                                                                                  | Сәрсенбі<br>13.03.2024                                                     | Бейсенбі<br>14.03.2024                                                                                              | Жұма<br>15.03.2024                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Дидактикалық ойын: «Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                        | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілету (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Ұлттық киімдер мен әшекейлер»<br>Міндеттері: Ғажайып қорапшадан қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығарып. | «Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшы мен жасату. <b>(музыка)</b> | «Жыл басына таласқан хайуанаттар»<br>Міндеттері: ертегісін естеріне түсіру. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды | «Тұрмыстық заттар»<br>Міндеттері: Киіз үйдегі тұрмыстық заттарды атау. Олардың қызметі туралы әңгімелеп, көрсету. Олардың суретін салғызу. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                             |                                              |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                             | дағдысын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атай беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b> |  | сахналауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> .<br>Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындату. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                             |                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                             |                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын:<br>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>Көктем мезгілінде неше ай бар?<br>Қандай айлар атап беріңдерші?<br>Көктемде не жауады?<br>Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br>«Наурыз мерекесі туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                             |                                              |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i><br/> жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/> сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру<br/> <i>Секіру:</i> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттардың арасымен доптарды бір-біріне домалату;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Жалауға қарап жүгіру.</p> | <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i><br/> жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/> сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру<br/> <i>Жүгіру:</i><br/> адымдап жүгіру, сапта бір-бірден жүгіру;<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Автобус<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу;</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i><br/> жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/> сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру<br/> <i>Жүгіру:</i><br/> адымдап жүгіру, сапта бір-бірден жүгіру;<br/> <i>Секіру:</i> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Тегіс жолмен</p> | <p><b>Музыка</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           | оңға, солға бұрылу.<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | «Көктем»<br>Міндеттері:<br>Көктемнің алғашқы айы наурыз екенін. Наурыз тойы туралы ақпарат беру.<br>Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін | «Ұлттық киімдер мен әшекейлер»<br>Міндеттері: Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерін тағып көру. Не үшін ұнағанын сұрау, сипаттау<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Дайын әшекей бейнелерін бояту<br><b>(сурет салу)</b> | «Қамшы»<br>Міндеттері:<br>қамшымен таныстыру. Бөліктерін атау, тану. Оны кеңстікте орналастыру арқылы анықтау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, | «Сандық, кебеже, қоржын»<br>Міндеттері:Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Киіз үй бейнесін дұрыс орналастырып жапсырту.<br><b>(жапсыру)</b> | «Киіз үй»<br>Міндеттері: киіз үй туралы не білетіндерін сұрау. Халық мақалдарын айтқызу. Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. Әдептілік белгісі – иіліп сәлем бергені. Әкені көріп ұл өсер, Ананы көріп қыз өсер. Бірлікбар жерде – тірлік бар.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Ұлттық бұрышта, ұлттық киімдерді киіп, қонақты күтіп алып шығарып салуын дәстүрге сай ұйымдастыруын сахналату.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             | заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).<br><b>(математика негіздері)</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | «Ұлттық бөлме»<br>Міндеттері: Ұлттық заттарды қазіргі таңда балабақшамыздың қай жерлерінен көруге болатынын айтып, көрсету.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Оларды санату, салыстыру<br><b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                        | Бақылау.<br>Мақсаты: Ауа райын тамашалату.<br>Көктемнің алғашқы белгілерін байқату.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кішкентай маймылдар» | Ағаштың бұтақтарын жинап, үйшік құрастыруды үйрету.<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Бақылау.<br>Мақсаты: Балабақша ауласындағы құстарды бақылату. Олардың тіршілігі туралы әңгімелету.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді</b> | Бақылау.<br>Мақсаты: Ауа райын бақылату, Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді таптырту.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Дидактикалық ойын</b><br>«Дауысынан таны» кеме мен ұшақтардың дауыстарын тану, атауды пысықтау. | Балабақшаның ұлттық бұрышына барып, қонақ күту ойынын ойнату.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Ұлттық бұрыштағы заттарды тану, санату, салыстыру.<br><b>(математика негіздері)</b><br>Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>Қимылды ойын</b><br>«Автобус»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | дамыту)<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен<br>мысық» | <b>Қимылды ойын</b><br>«Қояндар» | әзірленген ою-<br>өрнектерді жолаққа<br>бірізділігін ескере<br>отырып, жапсыру<br>дағдыларын<br>қалыптастыру.<br>Жапсыруда<br>қауіпсіздік<br>ережелерін сақтау,<br>жұмысты<br>ұқыптылықпен<br>орындау дағдысын<br>пысықтау.<br><b>(жапсыру)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу дағдыларын жетілдіру. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |  |                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                           | <p>Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.</p> <p>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.</p> <p>Қыз балалардың шаштарын тарауға ,жинауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                            | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Балаларды екі орталыққа бөлу.</p> <p>Міндеттері: Бірінші орталықта балаларға құрылыс материалдарынан киіз үй құрастыруды орындату.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>Екінші орталықта шығармашылықпен қалаулары бойынша ұлттық тағамдардың суретін бояйды немесе мүсінін жасап үстел бетіне жайғастырады.</p> <p>Таңдауы бойынша дайын тағамдарды қиып жапсырады.</p> <p><b>(жапсыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.</p> <p>Міндеттері: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіруді жалғастыру.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Сақина салу ұлттық ойынымен таныстыру. Оның ережелерін айту. Сақина түрлерімен таныстыру. Бірнеше рет ойнату.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу.</p> <p>Ер балаларында Ер ермексازдан қамшы мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Қыз балаларға кілемшені «күс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз» оюларымен безендіруді үйрету.</p> <p>элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> | <p>Әшекей бұйымдардың суретін салғызу. <b>(сурет салу)</b></p> <p>Қазақ халқының бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.</p> <p><b>(құрастыру )</b></p> <p>Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік</p> | <p>Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындарын ойнату.</p> <p>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру.</p> <p>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>Ермексазбен еркін әрекеттер жасату.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Құрылыс материалдарымен еркін ойындар<br><b>(құрастыру)</b>  | Міндеттері:<br>Барлығына «Наурыз» тақпағын жаттату.<br>Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы.<br>Шуақ төкті жарық күн, Мейрамында халықтың.<br>Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз.<br>Тәтті болып жасалған Наурыз дәмін татамыз.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату<br><b>(көркем әдебиет)</b> |                                                            |
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                            |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                            |
| Серуен                 | <b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд»<br>Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                       | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кішкентай маймылдар | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен мысық»                                                                                                                                                                                                         | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мекен мен балапандар»           | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан» |
| Балалардың үйге қайтуы | Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.<br>Көлік түрлері туралы әңгімелесуді ұсыну.                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                            |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 18.03– 20.03.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>18.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>19.03.2024 | Сәрсенбі<br>20.03.2024 | Бейсенбі<br>21.03.2024 | Жұма<br>22.03.2024 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасында өз ойын толық жеткізуі туралы әңгімелесу. пікірлесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.<br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру: Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдауды үйрету.<br><b>(құрастыру)</b><br>Кітаптарды қарату, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастырту.<br>Балалармен жеке жұмыс. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасату, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру |                        |                        |                        |                    |

|                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                           | <p>«Құстар туралы ертегі»</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Балалардың кітаптағы құстардың бейнесін өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>           | <p>«Тәулік бөліктері»</p> <p>Міндеттері:</p> <p>(таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Күн тәртібі бейнеленген суреттерге ауа райын бақылап, жаңбыр қай кезде жауып тұрса, сол кезде жаңбырдың карточкасын жапсырту.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>«Көктем»</p> <p>Міндеттері: көктем мезгілі туралы фильм көрсету. Көктемде ағаштар бүршік жарып, жапырақ ашып, жеміс ағаштары гүлдейтінін айту. бірақ бұл құбылыс Қазақстанның әр өңірінде әр түрлі уақытта болатынын айту. Мысалы Астанаға көктем кеш келеді. Ал Қазақстанның оңтүстігінде өрік ағаштары гүлдеп жатқанын түсіндіру. Терезеге қарап, ағаштарды бақылату. Дәл осы сәттегі ағаштардың бейнесін сурет салып, есімізге сақтап қалайық деп сурет салуды ұсыну.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)</b></p> |  |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (<b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>). Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                              | орындату. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                              | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  | <p>Таңғы жиын.</p> <p>Шуақ шаша алтын таңда,<br/>Мөлдір таза ауада.<br/>Табиғаттың бәрі оянады.<br/>Қайырлы таң балалар!<br/>Сәлем бердім саған елім!<br/>Тал бесігім туған жерім.<br/>Сәлем бердім бәріңізге!</p> <p>Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде қанша ай бар?<br/>Атап беріндер?деп сұрақтар қойып<br/>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылату.<br/>Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.<br/>«Жаңбыр» туралы не білетіндерін сұрау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |               |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p><i>Жүру:</i><br/>сапта бір-бірден жүру<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/>сызықтардың,<br/>арқанның бойымен жүру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Музыка</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p><i>Жүру:</i><br/>сапта бір-бірден жүру<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/>гимнастикалық скамейканың,</p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу;<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i><br/> заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Тышақандар мен мысықтар</p> |                                                                                                                                                                                                                         | <p>бөрененің бойымен жүру<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу;<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i><br/> заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату;<br/> <br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Тышақандар мен мысықтар</p> |  |  |
|  | <p>«Балабақша ауласына серуен»<br/> Міндеттері: серуен барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: көктемдегі – құстардың ұшып келуі, оларды қоректендірудің қажеттігін түсіндіру. Топқа оралып, жабайы</p>                                                                                   | <p>«Жаңбыр»<br/> Міндеттері: Терезеге қарап жаңбырды тамашалату. Жаңбыр туралы не білетіндерін сұрау. Далаға шелектер қойып су жинату, жиналған суды топтағы өсімдіктерге құйғызу<br/> <b>(сөйлеуді дамыту және</b></p> | <p>«Бақша ағаштары»<br/> Міндеттері: әңгімесін оқып беру. Әңгіменің негізі ойын баларға түсіндіру. <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |  |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          | <p>андардың суретін көру олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>«Жеке құстарды және бірдей құстар»</p> <p>Міндеттері: оларды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салдырту <b>(сурет салу)</b>.</p>                                              | <b>қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылату. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>.</p> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <p>5-ке дейін реттік санату Міндеттері: санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау.</p> <p>Балабақша ауласындағы ағаштарды, құстарды санату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Бақылау.</p> <p>Мақсаты: Ауладағы ағаштарды бақылату, салыстыру, көктемде қалай өзгеріп</p> | <p>5-ке дейін реттік санау Міндеттері: санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау.</p> <p>Балабақша ауласындағы ағаштарды санату.</p> <p><b>(математика</b></p> |  |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |  |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 | <p>(математика негіздері)</p> <p>Қимылды ойын «Хан талапай»</p> <p>Наурыз туралы ән айту.</p> <p>(музыка)</p> <p>Еркін ойындар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>жатқанын бақылату. Өсімдіктер, оларға күтім жасату (жерді қопсыту, суарту, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсініктерімен еңбек дағдыларын дамыту.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Қимылды ойын «Трамвай»</p> | <p>негіздері)</p> <p>Қимылды ойын «Хан талапай»</p> <p>Еркін ойындар</p> |  |  |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату (<b>көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |  |  |
| Түскі ас        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p> <p>Ереже айту. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |  |  |
| Күндізгі ұйқы   | <p>. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Көктемгі тіршілік туралы ертегілер оқып беру (<b>көркем әдебиет</b>)</p> |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |  |  |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                               | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> . |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітаптар қарату. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру. Таныс ертегі қойылымын жасату. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Құстардың мүсінін жасату, қиып жапсыру жұмыстарын орындату <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b><br><br>Конструктордан әр түрлі құрылымдар құрастыру. <b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                    | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру. <b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b> | Кітаптарды қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Дайын ағаштарға жапырақтар мен гүлдерді ермексаздан жасап, немесе қағаздан қиып жапсыру. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b><br><br>Көктем туралы жаттаған әнін айтқызу <b>(музыка)</b> |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                          |  |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                          |  |  |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                           |                                                                                                                          |  |  |
| Серуен                 | Еркін ойындар<br>Үйге көлікпен қайтатындарын айту.<br>Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.<br>(қоршаған ортамен танысу)<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жоғары лақтыр»                                                                          | <b>Қимылды ойын</b><br>«Хан талапай»<br><br>Еркін ойындар | Еркін ойындар<br><br>Табиғи заттардан құрылымдар құрастыру.<br>(Құрастыру)<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жоғары лақтыр» |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Жыл басы наурыз туралы әңгімелесуді ұсыну.<br>Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы баяндау.<br>Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу.                                                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                          |  |  |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.03– 29.03.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>25.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>26.03.2024                                                                                                              | Сәрсенбі<br>27.03.2024                                                                                                                    | Бейсенбі<br>28.03.2024                       | Жұма<br>29.03.2024                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Көңілді қарсы алып, көңіл-күйлерін мен денсаулығы туралы сұрау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                              |                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Ата –аналармен пікірлесу. Көктем мезгіліне лайықты киім кию туралы кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                              |                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».<br>Кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.<br>Балармен жеке жұмыс. |                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                              |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Бәйтерек»<br>Міндеттері: Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ мақылын мнемо кесте арқылы көрсетіп түсіндіру. Бәйтерек ағашы туралы фильм | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. (шығармашылық | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары | Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | суреттер қарату.<br>(сөйлеуді дамыту) | әрекеттер)                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қалыптастыру  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                    | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындату. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| <b>Таңғы ас</b>                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айтқызу.<br>Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.<br>«Көктемгі ағаштар» туралы не білетіндерін сұрау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Музыка</b>                         | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға)<br>жүру<br><i>Жүгіру:</i> шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;<br><i>Секіру:</i> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға)<br>жүру<br><i>Жүгіру:</i> шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;<br><i>Секіру:</i> | <b>Музыка</b> |

|  |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                              | <p>бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Өз түсінді тап<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға мүмкіндік беру</p> | <p>бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Поезд</p> |                                                                                |
|  |  | <p>Ұжымдық жұмыс. Міндеттері: Алдын ала жасалған бәйтерекке жапырақтарын</p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта Қалауы бойынша</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Ғажайып қоржын» Міндеттері: қоржынды көрсету. Ішіндегі ойыншықтарды</p>                                                                                                     | <p>Дидактикалық ойын «Ағаштардың дәнін тап» Міндеттері: Суреттерде ағаштар</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ермексаздан жасап жабыстырғызу.<br><b>(мүсіндеу)</b> | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Екінші орталықты дербес шығармашылшық әрекет. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын айтып беруді пысықтау.<br><b>(сурет салу).</b> | таныстыру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балаларға топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасату.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Топты сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету<br><b>(құрастыру)</b> | және олардың дәндері. Екінші конвертте ағаштар және жемістер. Сәйкесін табуды үйрету. Оларды қалай тануға және ажыртуға болатынын түсіндіру. Бір біріне жасырып ойнауын ұйымдастыру<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Дәндерді 5еуден жинау. Карточкалармен жұмыс жасату.<br><b>(математика негіздері)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылату. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бақылау.<br>Мақсаты: Ауа райы мен климаттық          | Көктемгі ағаштарды бақылату.<br>Мақсаты: Олардағы                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балабақшаның сыртындағы көліктерге назарларын аударту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Жаңбырдың суын басып, құрғақ жерді басу арқылы іздер салуды ұйымдастыру.<br><b>(сурет салу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд» | өзгерістерді бақылату үшін әр балаға ағаштардың айырмашылық белгілерін тани білуін қалыптастыру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жалауға қарай жүгір» | Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету.<br>«Полиция» ойынын ойнату.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастырту<br><b>(құрастыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Өз түсінді тап» | <b>(көркем әдебиет)</b><br>Табиғатты бақылау<br>Мақсаты: бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, ұя салуы, балапан шығаруы жайлы айтып,көрсетіп таныстыру<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Трамвай» |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <p>ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Әр түрлі, балалардың қалауы бойынша ертегілер оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                           | <p>Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.</p> <p>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                            | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Санау, салыстыру</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Астанадағы бәйтерек мұнарасы туралы айту. Оның макетін көрсету.</p> <p>Құрылыс бөліктерін санату, салыстыру.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>«Мақта қыз бен мысық» ертегісіндегі ағаштың рөлі туралы сұрау. Ертегіні сахналату <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөліп</p> | <p>Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру.</p> <p>Жиын жасату.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>«Көктемдегі Маша мен аю» ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құрату <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын</p> | <p>Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;</p> <p><b>(жапсыру)</b></p> <p>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.</p> <p>Топтағы ойыншықтарының суретін салғызу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру.</p> <p><b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | жақсы көретін әндерін тыңдатып, би билету.<br><b>(музыка)</b><br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату.<br><b>(жапсыру)</b> | қалыптастыру<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                            | <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>        |                                                                                                                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Қимылды ойын</b><br>«Шеңберге түсір»                                                                                                                 | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.<br><b>(музыка)</b><br><br>Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жалауға қарай жүгір» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау, сұхбаттасу<br>Апта бойында болған қызықты сәттерді әңгімелеу.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                            |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.04– 05.04.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>01.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>02.04.2024                                                                      | Сәрсенбі<br>03.04.2024                                                                   | Бейсенбі<br>04.04.2024                                                                                                          | Жұма<br>05.04.2024                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды қарсы алып, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдыларын жетілдіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оның денсаулығы туралы сұрау. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Ғажайып қорапшадан ұнаған жаңа ойыншығын алып, топқа өтуін ұйымдастыру. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                          |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Баланың танымдық, зияткерлік дағдыларының даму деңгейлері туралы ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу, оларды шеңберге отырғызып, бір біріне жақсы тілек айтқызу.<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті карточкаларды бояту, дербес шығармашылық іс әрекеттерді ұйымдастыру.<br>Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарату, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу<br>Шамасы келетін жұмысты орындату кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару. <b>(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.</b> |                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                          |
|                                                                                                                        | Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары | «Жылдам жаса» ойынын ойнау. Үш бала жүргізуші, қалғандары орындаушы. Етістіктерді бұйрық | Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір | Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау. <b>(музыка)</b> |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (пазлдар, домино, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар). | райымен қолдана білуге үйрету(отыр, жүр, жүгір). Балалардың бірі отыр, жүр, жүгір дегенді ретімен ауысытып айтады. Балалар орындайды. Дұрыс жасамаған бала айыбыны ән немесе тақпақ айтып береп өтейді..<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | қыстырғыштар) заттардан ұшақ, ай немесе жұлдызды құрастыруды үйрету.<br><b>(құрастыру)</b> |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b><br>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Тамақтану әдебін сақтау. Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қояды пысықтау. |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбері<br><i>«Сәлем берем үлкенге»</i><br><i>Алдымыздан кезіккен,</i><br><i>Көп танысты көреміз,</i><br><i>Бәріне де ізетпен,</i><br><i>Сәлеметсіз бе, ағай? – деп,</i><br><i>Сәлеметсіз бе, апай? – деп,</i><br><i>Есенсіз бе, апай? – деп,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                       | <p><i>Амансыз ба, атай? –деп,<br/>Ұл-қыз сәлем береміз,<br/>Өнегелі өренбіз.</i></p> <p>Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісуіне жағдай жасау.</p> <p>Көктемгі көңіл күйлері қалай екені сұрау?</p> <p>«Аспан әлемі туралы не біледі? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;<br/><i>Секіру:</i> 4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру<br/><i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр</p> | Музыка | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу<br/><i>Секіру:</i> 4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;<br/><i>Секіру:</i> 4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру<br/><i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу;</p> | Музыка |

|  |                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | қашықтықта), қағып алу;<br><br><u>Қимылды ойын:</u><br>«Масаны ұстап ал»                                  |                                                                                                                       | <u>Қимылды ойын:</u><br>«Торғайлар мен мысық»<br><u>Спорттық жаттығулар:</u><br>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу | <u>Қимылды ойын:</u><br>«Тауықпен мен балапандар»                                                        |                                                                                                                   |
|  | «Аспан әлемі»<br>Міндеттері:Балаларда н қазір жылдың қай мезгілі?<br>Қай ай, апта?<br>Күндіз ба, әлде түн | «Ғарыш»<br>Міндеттері: Кеше немен танысқандарын естеріне түсіру. Аспанға немен баруға болады? Аспанда болды ма сұрау? | «Ай»<br>Міндеттері:Балаларды аспан әлемінің макетінің қасына жинау. Балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Ай жұлдыз»<br>Міндеттері:Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Заттардың арасынан ай жұлдыздың бейнелерін | «Ертегі»<br>Міндеттері:Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ба?<br>Түнде не болады?<br>Аспанда біз не көреміз?<br>Аспан әлемін көргілерің келе ме?<br>де сұрап. Балаларды ғылым орталығына шақырып, аспан әлемінің макетін көрсету. Алдымен танитындарын атату. Жұлдыздарды көрсету. Оларды таныстыру. Шолпан жұлдыз Құйрықты жұлдыз туралы айтып беру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> «Жұлдыздар» Міндеттері: Жұлдыздар сендерге ұнады ма? Қане жұлдыздың суретін салып, қағаздан жасап көреміз бе? сұрау. Ендеше орталықтарға бөлінейік деп ұсыну. Бір орталықта балалар суретін (қара | Ұшақ және ғарыш кемесін көрсету. Не білетіндерін сұрау. Ұшақты табиғи қалдық материалдардан жасауға болатынын және ғарыш кемесін геометриялық пішіндерден құрстыруға болатынын айтып түсіндіру. Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта баклашкадан немесе картон қазақдардан ұшақ құрастыртқызу. <b>(құрастыру)</b> Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан ғарыш кемесін ұжымдасып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз бетінде геометриялық фигуралардан ғарыш кемесін құрастырғызу <b>(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)</b> | қараңдаршы. Осы жұлдыздардың қасындағы үлкен мына зат не? ай қандай? Айды көрдіңдер ме? Терезеден қарайықшы, ай бар ма? Ай үлкен бе? Жұлдыз үлкен бе? Олардың салмағы қандай болады деп ойлайсыңдар? Қорапшаны көрсетіп ай мен әр түрлі жұлдыздарды планеталарды салыстыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру <b>(математика негіздері)</b> Алдыңғы жасаған жұмыстарын | көрсету. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздерін қолданумен байыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Міндеттері: Ай мен жұлдызды қазақтың ұлттық әшекей заттарына салу арқылы сәндеуді меңгерту <b>(сурет салу)</b> | таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруі керек <b>(көркем әдебиет)</b><br><br><b>Сергіту сәті</b> Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өдері таңдаған заттың суретін салса <b>(сурет салу)</b> Екінші орталықта геометриялық денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу. «Кім тапқыр» ойнынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату. <b>(математика негіздері)</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қағазға ақ немесе сары қаламмен) жұлдыз салады, екінші орталықта қағаздан бүктеп жұлдыз жасайды. <b>(кұрастыру, сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ұшқыш әніне музыка қосып сергіту сәтін жасату. <b>(музыка)</b> Балалар жұмыстарын орындап болған соң, қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту. <b>(Сурет салу)</b> | көрсетіп, жұлдыздардың қасына не жетпейтін сұрап, айдың суретін салғызу және жапсырту. <b>(жапсыру және сурет салу)</b>     |                                                                                                                        |                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану дағдыларын пысықтау. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. <b>(Салауатты өмір салтын қалыптастыру)</b><br>Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге үйрету. Серуенге бара жатқанда айналасына қарап, өзгесітерді байқау және атауды дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау.<br>Мақсаты: Балабақша ауласына шығып аспанға қарату. аспанда біз не көрдік? Неге жұлдыз бен ай жоқ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бақылау.<br>Мақсаты: Балалар айналаға қарандаршы, біз көктемнің келгенін қалай байқауымызға болады деп көктемнің қандай белгілерін көріп                                                                                                                          | Бақылау.<br>Мақсаты: Аспандағы айды қарау. Күнге қарату, бақылату. Күннің сәулесі түсіп тұрған ағаштарға өсімдіктерге назар | Серуенге алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойын «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарын қою арқылы санату | Зерттеу.<br>Мақсаты: Ағаштардың жапырақтарын бұтақтарын лупамен қарату, метрмен, сызғышпен өсімдіктерді өлшеу. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Жұмбақ жасыру<br/>Күндіз білінбейді,<br/>Түнде күлімдейді.<br/>(Жұлдыз)<br/>Ай мен жұлдыз<br/>ертегісін оқып беру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Ертегі желісі<br/>бойынша<br/>адамгершілік<br/>қасиеттер туралы<br/>түсінік беру.<br/>Ренжіген балаға<br/>жанашырлық<br/>танытуға және<br/>ренжіткен баланың<br/>әрекеттерінің<br/>әділдігіне көз<br/>жеткізіп себебін<br/>анықтауға баулу<br/><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу)</b><br/><b>Қимылды ойындар.</b><br/>Қимылды ойындарда<br/>жетекші рөлді<br/>орындауға үйрету,<br/>ойын ережелерін<br/>саналы түрде<br/>сақтауға баулу.</p> | <p>тұрғандарын айтқызу.<br/>Аспанда ұшақты немесе<br/>ғарыш кемесін көре<br/>аламыз ба? Олар<br/>қайда?деп сұрап өзіндік<br/>ойлану жағдайын жасау<br/><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу)</b><br/><br/>Ұшқыштар мен<br/>ғарышкерлердің<br/>суреттерін көрсету.<br/>Олар туралы әңгімелесу<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/><br/><b>Спорттық<br/>жаттығулар:</b><br/>Екі немесе үш<br/>дөңгелекті велосипед<br/>тебу; оңға, солға бұрылу<br/>дағдыларын менгерту</p> | <p>аударту. Ой<br/>тұжырымын айтқызу.<br/>Өздерінің<br/>отырғызған<br/>өсімдіктеріне күтім<br/>жасату.<br/><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу)</b><br/><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кім жылдам»</p> | <p>салыстыру<br/>дағдыларын дамыту<br/><b>(математика<br/>негіздері)</b><br/><br/>Таныс, бұрын<br/>үйренген<br/>жаттығуларды және<br/>қимылдарды музыка<br/>сүйемелдеуі арқылы<br/>орындату<br/><b>(музыка)</b><br/><br/><b>Еркін қимылды<br/>ойындар</b></p> | <p><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу)</b><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Кешікпе»<br/><br/>Сурет бойынша «Ай<br/>мен жұлдыз» ертегісін<br/>балаларға айтқызу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды жетілдіру. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Ертеңгіліктерде айтатын әндерін тапқатарын қайталап</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | айтқызу және т.б. жаттату. <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                           | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                      | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Балаларға ай мен жұлдыз туралы ертегілер оқып беру және жайлы музыка қою <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                          | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br>Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                           | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Балаларды кітап орталығына жинап, жұлдыздардың суреттерін қарату. Олардың не білгендері туралы сұрау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Қағаздан ұшақ жасату және ермексаздан ғарыш кемесін жасауды ұсыну<br><b>(мүсіндеу және жапсыру)</b> | Балаларды кітап орталығына жинап тіл ұстарту жаттығуын айтқызу ай-ай-ай Көңілің болсын жай! Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Балаларды кітап орталығына шақырып отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, | Балаларды орталықтарға бөлу. Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру. Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Балаларға ғажайып қоржынмен ойынды және жұлдызды аспанды жасауды ұсыну. Балалар қалаулары бойынша орталықтарға бөлінеді. Бір орталықта ғажайып қоржынан әр түрлі пішіндерді қолымен сипап сезу арқылы ішінен жұлдыздарды табу. Олардың бұрыштарын санау. геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуін ұйымдастыру<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Екінші орталықта балаларға дайын жұлдыздарды үйлестіріп парақшаға жапсыруды жасату.<br/><b>(жапсыру)</b></p> |  | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Ермексаздан айдың бірнеше пішінін жасату.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Екінші орталықта «оригами» үлгісі бойынша ай мен жұлдыз пішінін құрастыруға ынталандыру.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру.<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>жасауға мүмкіндік беру.<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/><b>(жапсыру)</b><br/><b>(құрастыру)</b></p> |
| Балалармен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                          |                                                                                              |                                   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Серуенге қызығушылық туғызу.<br>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау және ойыншықтар алып шығу. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                            |                                                                                          |                                                                                              |                                   |
| <b>Серуен</b>                 | Қимылды ойын<br>«Трамвай»<br><br>Ермексазбен дербес шығармашылық әрекет ұйымдастыру. Арнайы пішіндерге салып, жұлдыз жасату.<br><b>(мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Мысық пен тышқан» | Қимылды ойын<br>«Трамвай»<br>Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау.<br><b>(музыка)</b> | Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Еркін ойындар | <b>Қимылды ойын</b> «Хан талапай» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Аспан әлемі туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну. Балаларға қызықты ойындарды үйде ойнауға ұсыну. Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстыру.                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                                                          |                                                                                              |                                   |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 08.04– 12.04.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>08.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>09.04.2024                                                                                        | Сәрсенбі<br>10.04.2024                                  | Бейсенбі<br>11.04.2024                                                                                       | Жұма<br>12.04.2024                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сурет арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                         |                                                                                                              |                                                                                                             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Балалардың мінезі туралы анықтамалық ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                         |                                                                                                              |                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» .<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, (сөйлеуді дамыту)<br>Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.<br><b>Балалармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)</b> |                                                                                                               |                                                         |                                                                                                              |                                                                                                             |
|                                                                                                                        | Ғарышкер мен оның командасын сахналауға үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. | Балаларға ғарышта сонымен қатар жатпланеталықтарда болатынын айту.<br>«Томпақ» фильмінің бір бөлімін көрсету | Балалар сендер білесіңдерде бүгін космонавттар күні. Неге бұл күні деп ойлайсындар? Себебі бұл күні ғарышқа |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | суару |  |  | алғаш адам ұшқан. 1962 жылы 12 сәуірде әлемде алғаш рет борттағы адаммен бірге "Шығыс" деп аталатын ресейлік ғарыш кемесі ұшты. Бұл Юрий Алексеевич Гагарин болатын. Оның ұшуы 1 сағат 48 минутқа созылды. Осы рейс үшін Юрий Алексеевич Гагаринге Кеңес Одағының Батыры атағы берілген Балаларды шығармашылық орталыққа алып барып, дербес шығармашылық жұмыстарын ұйымдастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                      |       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. |       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                              | <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  | Таңғы жиын. Балалар бір біріне бүгін қандай әдемі болып тұрғанын сипаттап айтады. Қазақстанның ғарышкерлері туралы не білетінін сұрау? Олар туралы не білгісі келетінін анықтау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i><br>қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br><i>Жүгіру:</i> 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру,<br><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;<br><i>Секіру:</i><br>20–25 сантиметр биіктіктен секіру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>«Қоймадағы тышқандар» | <b>Музыка</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i><br>қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br><i>Жүгіру:</i> 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру,<br><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;<br><i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i><br>допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);<br><u>Қимылды ойын:</u><br>«Қояндар»<br><u>Спорттық</u> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i><br>қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br><i>Жүгіру:</i> 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру,<br><i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i><br>допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);<br><i>Секіру:</i><br>20–25 сантиметр биіктіктен секіру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>«Кішкене маймылдар» | <b>Музыка</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>жаттығулар:</u><br/>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу</p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>«Ғарыш кемесі»<br/>Міндеттері:Баяғы заманда адамдар жер бетін төрт бұрышты деп ойлаған. Көп адамдар жердің шетін тауып сол жерге барып жердің шетінде не бар екенін көргісі келген. Атпен немесе жаяу жолға шығып көп жер жүріп, суға тірелген. Кейбіреулер кемеге мініп ары қарай жүрген. Соңында қайта айналып өзінің шыққан жеріне келіп,</p> | <p>«Тоқтар Әубәкіров»<br/>Міндеттері: Балаларды кітап орталығына шақырып, ғарышкерлердің суреттері бар кітапты қарап шығуын ұйымдастыру. Ғарышкерлердің есімдерін атау. Тоқтар Әубәкіровтың үлкендеу суретін көрсетіп, ғарышкер туралы айтып таныстыру. Ол қай қалада туылған? Қашан ғарышқа ұшты? Ол қазір қайда? Екені</p> | <p>«Зымыран»<br/>Міндеттері: Баяғы заманда адамдар құстар сияқты ұшуды, жұлдыздардың не екенін және неге соншалықты жарқырағанын білуді армандаған екен. Ертегі кейіпкерлері аспанға немен барғаны естерінде болар: әуе шарында, сыпырғышта, ұшақ кілемінде. Ғасырлар өтті адамдар жердің әуе кеңістігін жаулап</p> | <p>«Ғарышкер қыз»<br/>Міндеттері:Балалар қалай ойлайсыңдар, қыздар ғарышкер бола ала ма? Әлемдегі алғашқы әйел ғарышкер-Валентина Владимировна Терешкова. Балалар ғарыш әлемінде адамдар тамақ ішеді ма? Қалай тамақтанады? Қандай тамақтарды ғарышқа алып баруға болады?суреттер қарап әңгіме құрастыру</p> | <p>«Менің ертегі әлемім»<br/>Міндеттері:Ләпбуктан ғарыш туралы көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, кендеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>адамдар жердің шар тәрізді екенін білген. Содан соң олар ғарыш әлемін зерттей бастаған деп ғарыш әлемінің макетін көрсетіп не білетіндерін сұрау, әңгімелету. Осы ғарышқа немен барамыз? Ғарыш кемесін кім басқарады? Ғарышкерлер қандай болады? Әңгімелету. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Байқоңыр туралы фильм көрсету, оның көрікті жерлері, қала өмірінің ерекшеліктері туралы айту. Ғарышкерлер қаласы екенін түсіндіру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балаларға ғарыш кемесін құрастыру құралдарынан құрастыруды және</p> | <p>жайлы қызық әңгіме еститіндерін айту. Сосын балаларды орталықтарға бөлу <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Бірінші орталықта Токтар Оңғарбайұлының туған ауылының қайда екенін анықтап, біздің қаладан қалай баруға болады, анықтап, жол салымыз. Ал екінші орталықта қашан және қалай ғарышқа ұшқанын анықтайтын боламыз. Қазақстанның картасынан Қарағанды облысы, <a href="#">Қарқаралы ауданы</a>н көрсету. Қарқаралы ауданының бірнеше суреттерін көрсетіп немен баруға болады ойланып, картаға жолдар салу, поезд жол және поезд салу, жол және көлік, ұшақпен қарағандыға дейін ары қарай көлікті салу ұжымдық жұмысты жасату. <b>(сурет салу)</b></p> | <p>алды. Алдымен олар дирижабль ойлап тапты. Оның не екенін кім біледі? Тәрбиеші: Дирижабль ді таныстырады. Содан кейін адамдар аэроплан жасады, бірақ олардың орнына жылдам ұшақтар мен тікұшақтар келді. Ақырында, адам инженерлері ең жылдам әуе көлігін жасады. Ол қандай көлік. Мынау не? (зымыран)деп оны таныстырады <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Алғашқы Қазақстандық ғарышкер кім еді? Ал әлем бойынша ғарышқа алғаш ұшқан кім екенін білесіңдер ме? Ғарышқа бірінші болып ұшқан орыс ғарышкер иттері</p> | <p><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Әр түрлі азық түлік заттардан жиын жасату, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту. <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>қалыңдығы бойынша тең) дамыту. Карточкалармен жұмыс. <b>(математика негіздері)</b><br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Байқоңыр қаласының суретін салуды ұсыну. Балаларды орталықтарға бөліп жұмыс жасату.</p> <p><b>(құрастыру және сурет салу)</b></p> | <p>Ал екінші орталықта байқоңыр қаласының бейнесін көреді. Ол жерде 1991 жылы 2 қазанда Байқоңырдан «Союз ТМ-13» кемесімен ғарышқа ұшқаны жазылыпты. Балалар ғарыш кемесінің неше бөліктен тұратынын анықтап, табиғи қалдық заттардан ермексаздан құрастырады.</p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>Белка мен Стрелка болды. Ғарышқа ұшқан және Жерге аман-есен оралған алғашқы жануарлар. Олардың ұшуы 25 сағаттан астам уақытқа созылды, осы уақыт ішінде Кеме жерді 17 рет айналып өтті. Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Карточалармен жұмыс</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.</p> <p>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (<b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Ауа райын бақылап, күннің райын айта білуді қалыптастыру.<br/>Құстарға жем беру, өсімдіктерге гүлдерге күтім жасату.<br/>Өсімдіктерді сызғыштармен өлшеп, демалыс күндерде қаншаға өскенін анықтату. Бір бірімен салыстыру.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Шымшықтар мен мысық»</p> <p>Дербес ойындар.<br/>Балалардың доптармен,</p>                                                                                                                         | <p>Балабақша ауласында серуенде жүрген кезде әр бір көрген заттарын сипаттап сөйлеуде сын есімдерді қолдану.<br/>Токтар Әубәкіров қазір қайда? Деген сұрақты қою. Ол кісінің Астана қаласында тұратынын айту. Оның халық хайхарманы екенін және совет одағының батыры, ғалым екенін айтып суреттерін көрсету.<br/>Батырлар қандай болады? Батыр болу үшін не істеу керек? сұрақтарына балалардан жауап сұрау<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Шынығу керек деп</p> | <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылуды менгерту.</p> <p>Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.<br/>Мұражайға бару.<br/>Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Балаларды ғарышкерлер және жатпланеталықтар етіп екі топқа бөліп эстафеталық ойындар ұйымдастыру.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.<br/>Ғарышта ереже бола ма? ой толғауна жағдай жасау.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»</p> | <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру<br/><b>Қимылды ойын</b></p> <p>Ауа райын бақылату. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, кемпірқосақ) кеңейту.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |  |                                                                          |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  | қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | бірнеше жаттығу жасап қимылды ойындар ойнату. «Жалауға қарай жүгір» қимылды ойын ұйымдастыру |  | Алдын жаттаған әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу <b>(музыка)</b> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Көктем туралы әнді қайталау және т.б. жаңа ән жаттау <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |  |                                                                          |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                         |                                                                                              |  |                                                                          |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Топтағы кітап орталығынан балалар таңдаған ертегілер оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |  |                                                                          |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. |                                                                                              |  |                                                                          |  |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                               | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | «Ғарыш кемесі»<br>Міндеттері: кемені ұлттық нақышта сәндеп көруді және ермексаздан ғарышкердің бас киімін жасап көруді ұсыну. Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу.<br>Бір орталықта ермексаздан бас киім жасату<br><b>(мүсіндеу)</b><br>Екінші орталықта элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, ғарыш кемесін безендіру<br><b>(жапсыру)</b> | Балаларға ғарышкер болуды ұсыну. Біз алыс планеталарға ұшу үшін ғарыш кемесіне барамыз. Ғарышкерлер ұшар алдында ұзақ уақыт бойы жерде жаттығады, әртүрлі сынақтардан өтеді. Олардың арасында ақылдылық сынақтары бар. Енді сондай сынақты балаларға ұйымдастыруі. Менде бірнеше суреттер (сөздер) бар. Бұл жиынтықтарда не артық деп ойлайсындар. Тез жауап беріп, жауапты дәлелдеу керек.»<br>1 нұсқа (көрнекілікке сүйене отырып).<br>Балаларға төрт суреттің жиынтығын көрсету. | <b>«Мен ғарышкер боламын» Ж. Смақов Жаттауын жаттау.</b><br>Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын...<br>Мен ғарышкер боламын.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналату. «Жеті лақ» ертегісіндегі ананың рөлі туралы әңгімелесу. Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру.<br><b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b><br>Баларады орталықтарға бөлу. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс жасату<br><b>(жапсыру)<br/>(сурет салу)</b> | Апта бойы жасаған жұмыстарды қорытындылау. Өздеріне ұнаған жұмысты қайталап жасауға болатынын айтып, балаларды орталықтарға бөлу.<br><b>сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді,</b><br><br>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату<br><b>(музыка)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |               |                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------------------------------|
|                              | Ортаға жиналып көңілді ән ортындап, би билету.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                             | Балалардың алдына жалпы схемаға сәйкес келмейтін қосымша затты табу міндеті қойылады.<br><br>1. Күн, Юпитер, Венера, Африка<br>2. Зымыран, спутник, қайық, айкезуші машина<br>3. Комета, метеорит, жұлдыз, глобус<br>4. Ғарышкер, астроном, астролог, ғарышкер<br>5. Меркурий, Венера, Үлкен Аю, Марс<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Тапсырманы орындап болған соң өз қалаулары бойынша ғарыш кемесін жасап, ұшу. Ғарышкер болып ойнау. |                       |               |                                         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |               |                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |               |                                         |
| <b>Серуен</b>                | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық»                                                                                                                                                                                                                                            | Қимылды ойын «Сақина жасыру.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Құмнан зымыран жасау. | Еркін ойындар | <b>Қимылды ойын</b><br>«Сақина жасыру.» |

|                               |                                                             |                                                                                  |                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Сандықтан әр түрлі заттарды көрмей, ұстап сезу арқылы табу. | Балабақша ауласына ұшып келген құстарды санау, салыстыру. (математика негіздері) | (құрастыру)<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан» | <b>Қимылды ойын</b><br>«Ханталапай» | өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. (құрастыру) |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу.       |                                                                                  |                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                 |
|                               |                                                             |                                                                                  |                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                 |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.04– 19.04.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>15.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>16.04.2024                                                                                              | Сәрсенбі<br>17.04.2024                                                    | Бейсенбі<br>18.04.2024                                                                                             | Жұма<br>19.04.2024                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, оны жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Дидактикалық ойын: «Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту)<br>туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                               |
|                                                                                                                        | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну | «Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшымен жасату. <b>(музыка)</b> | Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен | <b>Қайырлы таң, балалар!</b><br>Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар!<br>Жер бетінде |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дағдысын қалыптастыру. |  | түсініктері тұрғысынан салыстырып бағалату<br><b>(көркем әдебиет)</b> | тыныштық Болған әрбір күн ыстық!<br>Қайырлы таң, балалар!<br><br>Жарқырады қаламыз,<br>Жайнай түсті даламыз,<br>Қайырлы таң, балалар!<br><br>Аман Отан – панамыз,<br>Аман ата-анамыз,<br>Қайырлы таң, балалар!<br>Тақпағын жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл */9-+белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).<br>Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                      |                        |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайырту. «Бата» жаттауға баулу( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |                        |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                                  | <p>Таңғы жиын:<br/> Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/> Көктем мезгілінде неше ай бар?<br/> Қандай айлар атап беріңдерші?<br/> Көктемде не жауады?<br/> Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br/> «Жер ана туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2</p> | <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2</p> | <p><b>Музыка</b></p> |

|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | метр қашықтықтан);<br><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i><br>оңға, солға бұрылу<br><br><u>Қимылды ойын:</u><br>«Масаны ұстап ал» |                                                                                                                                                                  | <u>Қимылды ойын:</u><br>«Тауықпен мен балапандар»<br><u>Спорттық жаттығулар:</u><br>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. | метр қашықтықтан);<br><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i><br>орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br><br><u>Қимылды ойын:</u><br>«Қояндар» |                                                                                                                                          |
|  | «Көктем»<br>Міндеттері:<br>Көктемнің екінші айы сәуір екенін. Сәуір болмай тәуір болмайды деген мақалдың мағынасын түсіндіру.<br>Табиғаттағы | «Ғажайып қорапша»<br>Міндеттері: одан қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады.<br>Қандай қызмет | Балаларға бидай, тары, жүгері және гүл ұрықтарын көрсету.<br>Міндеттері: Танып атау, оларды қалай санауға болатын сұрау. Таразыны пайдалануды үйрету.<br><b>(математика</b>                                                                                                                                                      | Жер ананы қалай құрметтейміз?<br>Міндеттері: Ол үшін не істеуге болады?<br>Серуенге шыққанда жасайтын іс әрекеттерімізді жоспарлап суретке салайық деп салғызу.         | «Гүлдер саябағы»<br>Міндеттері: Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары.<br>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>өзгерістер. Қызғалдақ бәйшешек наркес гүлдері туралы ақпарат беру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балаларды үш гүлге сәйкес топтарға бөлу. Бір орталықта гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасату. Ал екінші орталық гүлдер бағын құрастырады. Үшінші топ гүлдерді қағаздан жасайды.</p> <p><b>(құрастыру, жапсыру)</b></p>                                          | <p>атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан гүлдердің бейнесін табу. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p>Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салу, бояу</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> | <b>негіздері)</b>                                                                                                            | <p>Ал екінші топ күректер шелектерді дайындап, онымен қалай жұмыс жасайтынын ойлап, жасап үйреніп дайыналады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> | <p>оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p>                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балақаша ауласында қандай гүлдер бар екенін анықтау. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа) ұғымдарын кеңейту, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық,</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Ағаштың бұтақтарын жинап, үйшік құрастырту.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>Балабақша ауласындағы құстарды бақылату.</p> | <p>Ауа райын бақылау, Балабақша ауласында еңбек әрекетін ұйымдастыру. Қанша ағашқа, қанша гүлге су құйғанын санау.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p>   | <p>Балабақша ауласында өсіп тұрған гүлдерді санау, танып атау, оларға күтім жасату. Бормен олардың суреттерін салдырту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сурет салу,</b></p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Кішкентай маймылдар»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>мекендейтін орнын анықтау.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Кішкентай маймылдар»</p> | <p>Олардың тіршілігі туралы әңгімелету.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Шымшықтар мен мысық»</p> | <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>«Дауысынан таны»</p> <p>жел жаңбыр, найзағайдың дауыстарын тану, атауды пысықтау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Қояндар»</p> | <p><b>математика негіздері)</b></p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу дағдыларын жетілдіру. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <p>үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату (<b>музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                           | <p>Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.</p> <p>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу (<b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b>)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.</p> <p>Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                            | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау Ермексازдан қызғалдақ жасату.</p> <p>Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету (<b>музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Балаларды әдебиет орталығына алып бару. «Жалқау қыз» ертегісін оқып беру. (<b>көркем әдебиет</b>)</p> <p>Ертегілер желісі бойынша сюжеттік композиция құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру. (<b>мүсіндеу</b>)</p> <p>Құрылыс материалдарымен еркін ойындар</p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларға қоршау жасауды үйымдастыру</p> <p>Гүлдерді адамдар басып кетпес үшін, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету қызғалдақ гүлін мүсіндеуін ұйымдастыру. (<b>мүсіндеу</b>)</p> <p>Қыз балаларға кілемшені «қызғалдақ» оюларымен безендіруді үйрету. элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру.</p> | <p>Гүлдерді адамдар басып кетпес үшін, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету қызғалдақ гүлін мүсіндеуін ұйымдастыру. (<b>мүсіндеу</b>)</p> | <p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету қызғалдақ гүлін мүсіндеуін ұйымдастыру. (<b>мүсіндеу</b>)</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                         |                                                                |                                                                                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           | (кұрастыру)                                                  | (сурет салу)<br>«Жалқау қыз»<br>ертегісін сахналау.<br>(көркем әдебиет) |                                                                |                                                                                                                  |
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                         |                                                                |                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                              |                                                                         |                                                                |                                                                                                                  |
| Серуен                 | <b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд»<br><br>Құмда гүлдердің суретін салу.<br>(сурет салу)                                                                                                                                                                                       | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кішкентай маймылдар | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен мысық»           | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мекен мен балапандар» | Еркін ойындар<br>Қағаздан гүлдердің пішінін жасау.<br>(жапсыру)<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан» |
| Балалардың үйге қайтуы | Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.<br>Жер анаға құрмет туралы әңгімелесуді оқып тыңдауды ұсыну.                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                         |                                                                |                                                                                                                  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22.04– 26.04.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>22.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>23.04.2024                                                                                                               | Сәрсенбі<br>24.04.2024                                                                             | Бейсенбі<br>25.04.2024                                                                                                                    | Жұма<br>26.04.2024                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Көңілді қарсы алып, көңіл-күйлерін, денсаулығын сұрау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Ата –аналармен пікірлесу.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».                               |                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
|                                                                                                                        | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.<br>Балармен жеке жұмыс. |                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
|                                                                                                                        | «Әтеш пен Бұлбұл»<br>Міндеттері: әңгімесін оқып беру. Әңгіменің негізі ойын балаларға түсіндіру. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                        | «Кім жылдам?»<br>ойынын ойнату.<br>Міндеттері: Үстел үстіндегідей затпен бірдей немесе ұқсас заттарды жинату.<br>Сөздік қорды заттар | Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасату, адамның табиғатқа қамқорлық | Топты сәндеуге арналған заттар жасату.<br>Міндеттері: Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция | Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу<br>Міндеттері: (алға- артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), байыту. Оларды санату, салыстырғызу <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b> | танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру | құрастыруды үйрету <b>(құрастыру)</b>          | заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). Үстел үстінде бағыттар белгіленген карточкалармен ойын <b>(математика негіздері)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> . Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындату. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыруды пысықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айтқызу.<br>Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.<br>«Бір шаңырақ астында» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі</b>     | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                       | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы</u>   | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы</u> | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекеттер</b></p> | <p><u>жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/><i>Жүгіру:</i> орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу,<br/><i>Секіру:</i> 4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>«Торғайлар мен мысық»</p> |  | <p><u>жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/><i>Жүгіру:</i> орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу,<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>«Қоймадағы тышқандар»<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті</p> | <p><u>жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/><i>Жүгіру:</i> орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.<br/><i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>«Кішкене маймылдар»</p> |  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     | <p>велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.</p>      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p>«Күтім жасау»<br/>Міндеттері: Балалар біз демалыстан келгенше топтағы гүлдер шөлдеп. Ойыншықтар кірлеп қалған болар. Қане тобымызды ретке келтірейік. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтауды, қарапайым экологиялық білімдерін</p> | <p>Ұжымдық жұмыс.<br/>Міндеттері: Алдын ала жасалған бәйтерекке жапырақтарын ермексаздан жасап жабыстыру.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>«Ресей»<br/>Міндеттері: Балаларға көрші ел Ресей туралы ақпарат беру. Олардың ұлты орыс екенін және олардың ұлттық киімдерін көрсету, киіп би билетіп ән айтқызу.<br/><b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br/>Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен</p> | <p>«Ғажайып қоржын»<br/>Міндеттері: қожындағы ойыншықтарды таныстыру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қоржындағы ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасату.<br/><b>(математика</b></p> | <p>«Жақсы сөз»<br/>Міндеттері: Фонематик алық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Балалардың есімдеріне қарай теңеу айту ойыны. Асем ажарлы, Нұрали ақылды, Анель әдемі және т.б</p> |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулуды жетілдіру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       | табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Орыс халқының ұлттық орамалына қарап, суретін салғызу.<br><b>(сурет салу).</b>                                                                                                                | <b>негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласындағы ағаштарды санату. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. дағдысын дамыту<br><b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b> «Хан талапай»<br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                        | Бақылау.<br>Мақсаты: Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Жаңбырдың суын басып, құрғақ жерді басу арқылы іздер салғызу. Немесе | Бақылау.<br>Мақсаты: Көктемгі ағаштарды бақылату. Олардағы өзгерістерді бақылау үшін әр балаға ағаштарды суретке түсіру. Алдыңғы айдағы суреттермен салыстыру. Белгілерін тани білуін қалыптастыру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b> | «Полиция» ойынын естеріне түсіріп жол ережелерін пысықтап ойын ойнату.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастырту<br><b>(құрастыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b> «Өз түсінді тап» | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Табиғатты бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықшылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                          |  |                                                                                               |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | бармен өз аяқтарын<br>айналдыра сызу<br>арқылы іздер салу.<br><b>(сурет салу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд» | «Жалауға қарай<br>жүгір» |  | жайлы әңгімелесу.<br><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Трамвай» |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату ( <b>көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                          |  |                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындату : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже айту. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                          |  |                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Әртүрлі, балалардың қалауы бойынша ертегілер оқып беру ( <b>көркем әдебиет</b> ) |                                                                                                                         |                          |  |                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br>Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                                                                         |                                                                                                                         |                          |  |                                                                                               |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                               | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балаларды екі топқа бөліп ермексайдан әр балаға бір адам пішінін жасату<br>Екінші топта қағаздан әр бала адам сұлбасын қиып алған соң ұжымдасып қиып алған адамдарын қол ұстатып қосып жапсыру.<br><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b><br>Достық туралы жаттаған әнін айтқызу<br><b>(музыка)</b> | Халықтар достығы дегеніміз не? басқа ұлт өкілдерін қалай танимыз? Суреттер арқылы әңгімелесу.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Балаларды орталықтарға бөліп<br>Әр түрлі ұлттың халық әндерін тыңдатып, би билету.<br><b>(музыка)</b><br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату.<br><b>(жапсыру)</b> | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру.<br>Жиын жасату.<br><b>(математика негіздері)</b><br>«Үш аю» орыс халық ертегісін оқып беру.<br>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру<br><b>(мүсіндеу)</b><br>Конструктордан үйшік құрастыру дағдыларын қалыптастыру<br><b>(құрастыру)</b> | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;<br><b>(жапсыру)</b><br>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.<br>Топтағы ойыншықтарының суретін салу (Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру), мүсінін жасату, немесе қағаздан өздеріне ойыншық жасауына мүмкіндік беру.<br><b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                         |                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                 | Еркін ойындар<br>Табиғи заттардан<br>құрылымдар<br>құрастыру.<br><b>(Құрастыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жоғары лақтыр»                                                                                                                                        | <b>Қимылды ойын</b><br>«Шеңберге түсір» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жалауға қарай<br>жүгір» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Қимылды ойындарда<br>жетекші рөлді<br>орындауға үйрету,<br>ойын ережелерін<br>саналы түрде сақтауға<br>баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.<br><br>Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу.                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                           |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.04– 03.05.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шақыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>29.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>30.04.2024                                                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>01.05.2024 | Бейсенбі<br>02.05.2024                                                                                                                                                    | Жұма<br>03.05.2024                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды ыстық мейірімен қарсы алу . Жылы амандасумен оң көңіл күй дағдыларын жетілдіру. Баланың бүгінгі денсаулығы туралы сұрау және жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Топқа лабиринт жолымен жүріп, дұрыс жолды тауып, өтуін тапсыру. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Баланың шығармашылық дағдыларының даму деңгейлері туралы ақпарат беру.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекетін ұйымдастыру<br>Өнер орталығында <b>сурет салу</b> , суретті карточкаларды бояу, дербес шығармашылық іс әрекеттерді ұйымдастыру.<br>Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, домино, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар). |                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Қалашық»<br>Міндеттері:<br>Балалардың кешегі жасаған қалашығына алып бару, құрылыс нысандарын ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша салыстыру.<br><b>(математика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Жақын туыстар»<br>Міндеттері:<br>Туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің |                        | Еңбек<br>Міндеттері: Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> | Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу.<br>«Бұл не екен?» ойыны<br>Міндеттері: Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін табу. Ол затты |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |  |                                                                                                |                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жақындарына<br>мақтаныш сезімін<br>білдіру дағдысын<br>жетілдіру.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу) |  | Балалармен жеке<br>жұмыс.                                                                      | тапқан бола ол<br>туралы ән тақпақ<br>немесе ойдан ертегі<br>құрап немесе ол<br>қалай пайда болды<br>айтып беруін<br>ұйымдастыру<br>(көркем әдебиет) |
| Ертеңгілік жаттығу                                       | <p>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар.</b></p> <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау<br/>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p> <p>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) пайдасы туралы түсінікті кеңейту.</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                   |  |                                                                                                |                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                 | <p>Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жуу дағдысын пысықтау. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру.</p> <p>Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қоюды пысықтау.</p> |                                                                                                   |  |                                                                                                |                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                     | <p>Шаттық шеңбері (балалардың сүйкімді мінездері туралы айту)</p> <p>Балалардың сезінген әсерлерімен, жаңалықтармен бөлісу.</p> <p>Көктемгі көңіл күйлері қалай екенін сұрау?</p> <p>«Достық туралы не біледі? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                            |                                                                                                   |  |                                                                                                |                                                                                                                                                      |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған | <p>Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Музыка                                                                                            |  | <p>Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> | Музыка                                                                                                                                               |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| іс-әрекеттер | <p><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру,<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу,<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Кешікпе<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> |                                      |  | <p><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру,<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br/> <i>Секіру:</i> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Тышақандар мен мысықтар</p> |                     |
|              | Міндеттері:Қалашыққа жетпей тұрған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Достар елі»<br>Міндеттері:Балаларме |  | «Жаман жолдас»<br>Міндеттері:Балалард                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сергіту сәті</b> |

|  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | шатырлар, ағаштарды қағаздан жасап, қалашықты толықтыру. <b>(жапсыру)</b> | н ертең қандай мерекені тойлайтыны жайлы айтып беру, әңгімелесу. Олардың барлығы бір бірімен доспа? Сұрау. Топтағы ойыншықтар бір бірімен дос па? деп сұрау. Ендеше ойыншықтар тұратын достар қалашығын құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастырайық. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыруды үйрету. <b>(құрастыру)</b> Не құрастырып жатқандары жайлы бір |  | ы кітап орталығына жинап «Жаман жолдас» әңгімесін оқып беру. Өз бетінше қайталап айтуын, сахналауын ұйымдастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Аюдың суретін салу. Пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. <b>(сурет салу)</b> | Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта «Біздің достарымызбен келетін балабақша» Міндеттері: тақырыбында сурет салдыру. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын байқауды және сүйрет салуда қолдануды үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. <b>(сурет салу)</b> Екінші орталықта геометриялық денелерді(куб, шар, цилиндр) танып, атап тапқан затымен сәкестендіру. «Кім тапқыр» ойынын ойнату. Топтағы осы денелерге ұқсас заттарды көп табуға ынталандыру. <b>(математика)</b> |
|--|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | біріне айтып, оның қандай болатыны, ол жерде не істейтінін айтып отыруына жағдай жасау.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Достар әнін магнитофоннан қосып сергіту сәтін жасату.<br><b>(музыка)</b> |  |                                                                                                                                         | <b>негіздері)</b>                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану дағдыларын пысықтау. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. <b>(Салауатты өмір салтын қалыптастыру)</b></p> <p>Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге үйрету. Серуенге бара жатқанда айналасына қарап, өзгесітерді байқау және атауды дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау.<br>Мақсаты: Ауа райын бақылау. Желдің бар жоғын анықтау. Өздерінің отырғызған өсімдіктеріне күтім жасату.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бақылау.<br>Мақсаты: айналаға зейінмен қаратып, көктемнің қандай белгілерін көріп тұрғаны жайлы сұрау.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b>                                                      |  | Алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойын «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарын қою арқылы сану салыстыру дағдыларын дамыту | Зерттеу.<br>Мақсаты: Ағаштардың жапырақтарын бұтақтарын лупамен қарау, метрмен, сызғышпен өсімдіктерді өлшеу. Ойын, еңбек, эксперимент |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>«Жылдам жаса» ойынын ойнау.<br/>Мақсаты: Үш бала жүргізуші, қалғандары орындаушы.<br/>Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету(отыр, жүр, жүгір).<br/>Балалардың бірі отыр, жүр, жүгір дегенді ретімен ауысытып айтады. Балалар орындайды. Дұрыс жасамаған бала ән немесе тақпақ айтып айыбын өтеп береді.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кім жылдам»</p> | <p>Міндеттері: Балаларға қалаулары бойынша бормен ойдан сурет салуды ұсыну.<br/><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу дағдыларын жетілдіру</p> |  | <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Балабақша ауласындағы табиғи заттардан үйшік құрастыру.<br/>Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыка сүйемелдеуімен орындату<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>барысында құм, су, тас, саздың қасиеттерін анықтау дағдысын бекіту.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Кешікпе»</p> <p>Сурет бойынша «Жаман жолдас» ертегісін балаларға айтқызу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды жетілдіру. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Ертеңгіліктерде айтатын әндерін тақпақтарын қайталап айту және т.б. жаттату. <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындату: қолды дұрыс жууды, өз орамалының орнын білуін, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , аузына тамақ                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | толтырып сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                       | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюын қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды қалыптастыру. Өз төсек орнын тауып жату дағдысын бекіту. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу барысында балаларға достық туралы ертегілер оқып беру және жайлы музыка қойып тыңдап тынығуына жағдай жасау( <b>көркем әдебиет</b> )                                             |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                           | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүргізу.<br>Тыныс алу жолдарын жаттығулар жасатып, шынықтыруды дамыту ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киінуді, түймелерін қадауды, сырмаларын сыруды, аяқ киімдерін дұрыс киюді пысықтау. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>( <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). Қолдарын жууды, құрғатып сүртуді, сүлгіні өз орнына іліп қоюды жетілдіріп бекіту |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                            | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | «Атасының ақылы»<br>Міндеттері: Балаларды кітап орталығына жинап «Атасының ақылы» әңгімесін оқып беру. Естеріне түсіру. ( <b>көркем әдебиет</b> )<br><br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Ермексаздан достардың ойыншықтарын                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Қағаздан үйшік жасау және ермексаздан топтағы ойыншықтардың мүсіндерін жасауды ұсыну ( <b>мүсіндеу және жапсыру</b> )<br><br>Жасаған заттарын |  | Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. ( <b>мүсіндеу</b> ) ( <b>жапсыру</b> ) | Ұнатып айтатын әндерін, билейтін билерін қайталап пысықтау. ( <b>музыка</b> )<br><br>Балабақша ғимаратын құрастыру. Міндеттері: Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                       |                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | жасату.<br><b>мүсіндеу)</b><br>Екінші орталықта<br>«Оригами» үлгісі<br>бойынша гүлдердің<br>пішінін құрастыруға<br>ынталандыру.<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                               | ортадағы үстел үстіне<br>қою.<br>Балаларға жиын,<br>оның әртүрлі түстегі,<br>пішіндегі, өлшемдегі<br>заттардан<br>тұратындығы туралы<br>түсінік беру, заттарды<br>жұппен қою арқылы<br>оларды санамай-ақ<br>салыстыру негізінде<br>тең немесе тең<br>еместігін анықтай<br>білуін дамыту.<br><b>(математика<br/>негіздері)</b> |  |                                                                                       | кеңістікте орналасуын<br>айқындау дағдысын<br>дамыту.<br><b>(құрастыру)</b>         |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                       |                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Серуенге қызығушылық туғызу.<br>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен<br>жоспарлау және ойыншықтарды алып шығу. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ<br/>моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                       |                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                    | Қимылды ойын<br>«Трамвай»<br><br>Ұнатып айтатын<br>әндерін билерін                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Достық туралы<br>суреттерді кітаптан<br>қарау, оларды<br>әңгімелеу, танитын<br>кейіпкерлердің іс                                                                                                                                                                                                                              |  | Балалардың<br>сұранысы бойынша<br>ертегі оқып беру.<br>Суреттер бойынша<br>әңгімелесу | Балаларды<br>орталықтарға бөлу.<br>Балалардың дербес<br>шығармашылық<br>әрекеттерін |

|                               |                                                                                                                                      |                                                                                            |  |                                          |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | пысықтау.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                         | әркетін сахналау.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Мысық пен тышқан» |  | <b>(көркем әдебиет)</b><br>Еркін ойындар | ұйымдастыру.<br>Апта бойы жасалған<br>жұмыстардың ішінен<br>ұнағанын қайта<br>жасауға мүмкіндік<br>беру.<br><b>(мүсіндеу)</b><br><b>(жапсыру)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Хан талапай» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларға «Достық» туралы әңгімелесуді ұсыну. Қызықты ойындарды үйде ойнауға ұсыну. Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстырып отыру. |                                                                                            |  |                                          |                                                                                                                                                                                           |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Әсел» бөбекжай-бақшасы

Топ: ересек жас «Қарлығаш»

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.05– 10.05.2024 ж.

Педагогтың аты-жөні : Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>06.05.2024                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>07.05.2024 | Сәрсенбі<br>08.05.2024                                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>09.05.2024 | Жұма<br>10.05.2024                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сурет арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). |                        |                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Балалардың мінезі құлқындағы өзгерістер туралы анықтамалық ақпарат беру.                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту.                                                                                            |                        |                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                        | Сарбаздар туралы мультфильм көрсету, балалардың пікірін тыңдау.                                                                                                                                                                     |                        | Балалар демалыс күндері біз қандай мереке тойладық. Міндеттері: Батырлар мен әскерлердің суретін көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Отан |                        | Еңбек<br>Мақсаты: Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару. <b>Балалармен жеке жұмыс.</b><br><b>(қоршаған ортамен</b> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                  |                       |                |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               | қорғаушылар,<br>Қазақстан<br>Республикасының<br>әскері туралы<br>ұғымдарын кеңейту.<br>Отанды сүйуге,<br>патриотизмге<br>тәрбиелеу.<br><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту)</b> |                       | <b>танысу)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                    | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыка сүйемелдеуімен орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                  |                       |                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнау дағдысын дамыту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |               |                                                                                                                                                                                                  |                       |                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  | Таңғы жиын. Балаларға бір біріне бүгін қандай әдемі болып тұрғанын сипаттап айтқызу.<br>Қазақ батырлары туралы не білетінін сұрау? Олар туралы не білгісі келетінін анықтау.<br>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                    |               |                                                                                                                                                                                                  |                       |                |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i><br>жүруді жүгірумен,                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Музыка</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i><br>жүруді жүгірумен,                                                                      | <b>Дене шынықтыру</b> | <b>Музыка</b>  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>секіруменалмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру</p> <p><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.</p> <p><i>Жүгіру:</i> сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;</p> <p><i>Секіру:</i> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>Тегіс жолмен</p> |  | <p>секіруменалмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру</p> <p><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.</p> <p><i>Жүгіру:</i> сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;</p> <p><i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>Кешікпе</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u></p> <p>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға,</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>солға бұрылу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру.</p>                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>«Батыр қыздар»<br/> Міндеті: Балалардан қалай ойлайсындар.Қыздар сарбаз бола ала ма?,<br/> Мәншүк Мәметова, Алия Молдагулова, Хиуаз Доспанова және т.б фото суреттерін көрсетіп. Олар туралы айтып беру.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>«Сарбаз»<br/> Міндеттері:Топтағы қуыршақтарды сарбаз секілді қатарға</p> |  | <p>«Әскер»<br/> Міндеттері: Топта ойыншық әскерлерді қатарға тізіп қою.<br/> «Қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br/> 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.<br/> Карточкалармен жұмыс.<br/> <b>(математика негіздері)</b></p> |  | <p>«Сарбаз»<br/> Міндеттері:Кітаптардан Қазақстан республикасының әскерді туралы суреттер көрсетіп ақпарат беру.<br/> «Сарбаз» тақпағын айту, «Сарбаз» әнін қайталап айтқызу.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b><br/> «Ғажайып сандық» дидактикалық ойын.<br/> Міндеттері:Сандықта н әр түрлі заттар шығартып,</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | тұрғызу, санату. Оңға солға бұрып, команда орындату<br><b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                    |  | сипаттауда сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойыншатең) дамыту. Карточкалармен жұмыс.<br><b>(математика негіздері)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.</p> <p>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>.</p> |  |                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | Қазіргі таңда полицияда да қыздар жұмыс жасайтынын айтып, таныстыру. Олардың қандай қызмет атқаратынын түсіндіру. Сюжетті-рөлдік ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <b>Спорттық жаттығулар:</b><br>Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылуды жетілдіру.<br><br>Сарбаз боламыз деп, |  | Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>барысында жол қозғалысы ережелері туралы балалардың білімдерін бекіту.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Ағаштардан автомат пистолет жасау<br/><b>(кұрастыру)</b><br/>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»</p> <p>«Ән сал, сарбаз!»<br/>Алдын жаттаған әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызуды ұйымдастыру<br/><b>(музыка)</b></p>                                                                                           |  | <p>қатарға тұру, оңға солға бұрылу дағдыларын бекіту.<br/><b>Қимылды ойындар.</b><br/>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>«Ән сал, сарбаз!» әнін балаларға айтқызу, қимылдар жасату.<br/><b>(музыка)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Арқан тарту»</p> |  | <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>Ауа райын бақылау. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, кемпірқосақ) кеңейту.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Сарбаз болып командаларды орындатып ойнату.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Көктем туралы әнді қайталау және т.б. жаңа ән жаттау <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.<br/>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                       | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Топтағы кітап орталығынан балалар таңдаған ертегіні оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                           | <p>Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді ұйымдастыру.</p> <p>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуін жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.</p> <p>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға және жинауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                            | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p><b>Сарбаз</b></p> <p>Қорғаған орман, тауын, көлін</p> <p>Қатардағы ол жауынгер.</p> <p>Шайқасар жаумен бетпе-бет</p> <p>Ол дағы өшпес жалынды ер.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балаларды шығармашылық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>«Сарбаз» тақпағын жаттау.</p> <p>Міндеттері: Сөйлеуде дауыс қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Баларады</p> |  | <p>Апта бойы жасаған жұмыстарды қорытындылау.</p> <p>Өздеріне ұнаған жұмысты қайталап жасауға болатынын айтып, балаларды орталықтарға бөлу.</p> <p><b>сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді,</b></p> <p>Ұнататын әнін дауыстап және төмен</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | орталыққа алып барып, дербес шығармашылық жұмыстарын ұйымдастыру. Балалар қалаулары бойынша сарбаздардың суретін салып, олардың қаруларын ермексизден жасап, жеңіс туралы композиция жапсырады<br><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b>                                      |  | орталықтарға бөлу. Дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып алып композицияны құрастырып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс.<br><b>(жапсыру)</b><br><b>(сурет салу)</b> |                                                                                                                                                                   | дауыспен орындату<br><b>(музыка)</b>                                                                                                   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Реттілік сақтап киімдерін дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                | Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                     | Еркін ойындар Ермексизден сарбаздардың заттарын жасату. Оны ойыншық сарбаздардың қолына қыстырып қоюға мүмкіндік беру<br><b>(мүсіндеу)</b><br><b>Қимылды ойын</b> | <b>Қимылды ойын</b><br>«Сақина жасыру.»<br>Өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте |

|                               |                                                                                                                                                                                           |  |  |              |                                                                                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалыптастыру.<br><b>(құрастыру)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан» |  |  | «Ханталапай» | орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br><b>(құрастыру)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу.<br>Ата- анарға отбасында сарбаздар, батырлар туралы әңгімелесуді ұсыну.                                                             |  |  |              |                                                                                                |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ: ересек жас** «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:**4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:**13.05– 17.05.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                       | Дүйсенбі<br>13.05.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>14.05.2024                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>15.05.2024                                           | Бейсенбі<br>16.05.2024                                                                                                                  | Жұма<br>17.05.2024                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                      | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>                                                 | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандарының кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілету (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), оған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындарын ойнату. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың, құстардың суреттерін қарату |                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                | Тәулік бөліктері (танертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын                                                                                                                                                                                                                                  | Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын копсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме | Балалардың ұнататын ертегісін сахналату. <b>(көркем әдебиет)</b> | Дидактикалық ойын: «Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, | «Гүлдер саябағы» тақырыбында құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |  |  |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | кеңейту.<br><b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | жануарларына күтім жасату) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |  |  | ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.<br><b>(құрастыру)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).<br>Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындату. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |  |  |                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                  |                                                          |  |  |                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын.<br>Жыл мезгілі жайлы сұрақтарға жауап алу<br>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>Көктем мезгілінде неше ай бар?<br>Қандай айлар атап беріңдерші?<br>Көктемде не жауады? Келесі жыл мезгілі қандай?<br>Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br>«Гүлдер туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                          |  |  |                                                                                                                                                                 |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен алмастырып, жүру<br/> <i>Жүгіру:</i> түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру<br/> <i>Секіру:</i> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Жалауға қарап жүгіру.</p> | <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен алмастырып, жүру<br/> <i>Жүгіру:</i> түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту;<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Автобус<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен алмастырып, жүру<br/> <i>Жүгіру:</i> түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту;<br/> <i>Секіру:</i> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Тегіс жолмен</p> | <p><b>Музыка</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          | солға бұрылу.<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>Артикуляциялық әрекет пен дауыс ырғағын қолдануды, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | «Мамыр»<br>Міндеттері: Көктемнің үшінші айы мамыр екенін. Табиғаттағы өзгерістер. Қызғалдақ сирень және т.б гүлдері туралы ақпарат беру. Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді | «Ғажайып қорапша»<br>Міндеттері: қорапшадан қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығарылады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратыны жайлы айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан гүлдердің | Көктем ханшайымының қонаққа келуі<br>Міндеттері: Ол. балаларға себетке гүл теріп жүріп адасып қалғанын айтады. Балаларға өз үйіне қайтуға көмектесуін сұрайды. Біз саған қалай көмектесеміз деп балалар сұрайды. Сендер мына менің себітімдегі гүлдер қай                   | «Гүлдер»<br>Міндеттері: Топтағы гүлдерге күтім жасату, олардағы өзгерістерді байқату. Гүлдерге қарап сурет салуды немесе ермексизден мүсінін жасауды ұсыну.<br><b>(мүсіндеу, сурет салу)</b><br>«Гүлдер таласы» ертегісін оқып беру. | Алтын сандықтың ішінен әр түрлі ертегі кейіпкерлерінің киімі шығару. Балалардың қалаулары бойынша киім таңдап алып, ойдан ертегі құрап, қойылымдарды сахналату дағдысын дамыту.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>«Қызыл раушан» әнін айтқызу, би |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. «Дыбысты тап» дидактикалық ойын ұйымдастыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Екі түрлі гүлдерге сәйкес балаларды топтарға бөлу. Міндеттері: Бірінші орталықта гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасауды ұйымдастыру. Екінші орталықта балалар гүлдер бағын құрастырады. (оригами) <b>(құрастыру, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>бейнесін таптырту. Сөйлеуде сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету <b>(сөйлеуді дамыту, Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша топтағы гүлдерді салыстыру. Топтағы екі заттық және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыруға машықтандыру <b>(математика негіздері)</b></b></p> <p>«Ғажайып кілемше». Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салу, бояу. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың</p> | <p>жерде өсетінін білесіңдер ме? Сендер сол жерлердің суретін салып берсеңдер мен сол сурет бойынша тауып барар едім дейді. Балалар келіседі. Олар екі орталыққа бөлінеді. Бірінші орталық плакатқа сурет салса, екінші орталықта қыздар себеттегі гүлдерді санап, олар туралы не білетінін айтады. Оригами әдісімен көктем ханшаймына қағаздан гүл жасап ұсынады. Ал ол балаларға өз гүлдерін сыйлайды. <b>(математика негіздері, құрастыру, сурет салу)</b></p> <p>Сосын барлығының көңіл көтеріп «Аппақ гүлдер» әнін айтып, би қимылдарын жасап көңіл көтеруін ұйымдастыру <b>(музыка)</b></p> | <p>Міндеттері: Балаларға өз бетінше ертегі мазмұнын айтуды дағдыландыру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>қимылдарын жасату. көңіл көтерулеріне жағдай жасау <b>(музыка)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.<br><b>(сурет салу)</b> | Көктем ханшайымын далаға дейін шығарып салып, серуенге шығару.                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | Балақаша ауласында қандай гүлдер бар екенін анықтау. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін,                                                                                                                                                                                                                        | Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Балабақша                                                        | Балабақша ауласындағы гүлдерді, құстарды бақылату. Олардың тіршілігі туралы әңгімелету.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br><b>Қимылды ойын</b> | Ауа райын бақылау, Балабақша ауласында еңбек әрекетін ұйымдастыру. Қанша ағашқа, қанша гүлге су құйғанын санату.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</b> | Балабақша ауласында өсіп тұрған гүлдерді санау, танып атау, оларға күтім жасату. Бормен олардың суреттерін салғызу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сурет салу, математика негіздері)</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтату.</p> <p>Құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау дағдысын пысықтау.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Автобус»</b></p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>ауласында өсетін өсімдіктерге күтім жасату.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Кішкентай маймылдар»</b></p> <p>Құмда әр түрлі гүлдер бағының қоршауларын құрастыру.</p> | «Шымшықтар мен мысық» | <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>«Дауысынан таны» жел жаңбыр, найзағайдың дауыстарын тану, атауды пысықтау.</p> <p><b>Қимылды ойын «Қояндар»</b></p> | <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу дағдыларын жетілдіру. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату <b>(музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                           | <p>Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.</p> <p>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту (<b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b>) Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу:</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.</p> <p>Қыз балалардың шаштарын тарауға, жинауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                            | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау. Ермексаздан қызғалдақ жасату.</p> <p>Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету (<b>музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Балаларға «әдебиет» орталығында «Торғай мен көбелек» ертегісін оқып беру. (<b>көркем әдебиет</b>)</p> <p>«Гүлдер бағы» Міндеттері: тақырыбында Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды жасап мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. (<b>мүсіндеу</b>)</p> | <p>Көктем аруының себетін жасауды ұсыну. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (<b>мүсіндеу</b>)</p> | <p>Гүлдерді адамдар басып кетпес үшін, оларға қоршау жасату (<b>құрастыру</b>)</p> <p>Қағаздарды симетриялы етіп қию арқылы гүлді қиып алуға жағдай жасап, жапсырту. (<b>жапсыру</b>)</p> | <p>Ағаштағы гүлдерді мүсіндеу. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру әдістерін қолдануды дамыту. (<b>мүсіндеу</b>)</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |                                                                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |                                                                                                                      |
| Серуен                 | <b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд»<br>Құмда гүлдердің суретін салу.<br><b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                    | Еркін ойындар<br>Ләпбута гүлдер бағын<br>әр бетіне сәйкесінше жапсыру <b>(жапсыру)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кішкентай маймылдар | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен мысық» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мекен мен балапандар» | Еркін ойындар<br>Қағаздан гүлдердің пішінін жасату.<br><b>(жапсыру)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан» |
| Балалардың үйге қайтуы | Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.<br>Гүлдер туралы әңгімелесуді ұсыну.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |                                                                                                                      |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ: ересек жас** «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:**4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.05– 24.05.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                       | Дүйсенбі<br>20.05.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>21.05.2024                                                                                          | Сәрсенбі<br>22.05.2024                                                                                        | Бейсенбі<br>23.05.2024                                                                                        | Жұма<br>24.05.2024                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                      | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                         |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>                                                 | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындарын ойнату. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді тамашалап, оларға күтім жасату (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасату) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b><br>Дидактикалық ойын: «Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту |                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                         |
|                                                                                                                                | Балалардан бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау. Сүйікті ойыншығы мен ойыны туралы сұрау. Ол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілету (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну | Дидактикалық ойын «Бұл не зат?» суреттің төрттен бір бөлігін танып не зат екенін тауып атау. Оны топтан тауып | «Гүлдер таласы» ертегісін оқып беру. Міндеттері. Балаларға өз бетінше ертегі мазмұнын айтуын және саханалауын | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың, |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                              |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                              | ойыншықты не үшін жақсы көретіндерін айтқызу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | дағдысын қалыптастыру. | келу. Ол заттың атауы қандай дыбыстан басталып тұрғанын, не үшін қолданатынын айтуын жетілдіру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>  | ұйымдастыру, жетілдіру.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                    | құстардың суреттерін қарату. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                    | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).<br>Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» беруге баулу( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  | Таңғы жиын:<br>«Әр қашан күн сөнбесін» әнін айтқызу.<br>Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                              |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру: сапта бір-бірден жүру,</i><br><i>Тене-теңдікті сақтау:</i>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Музыка</b>          | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру: сапта бір-бірден жүру,</i><br><i>Тене-теңдікті</i> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру: сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып,</i> | <b>Музыка</b>                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br/> <i>Секіру:</i> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>         Тышақандар мен мысықтар</p> |  | <p><i>сақтау:</i> еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу;<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>         Кешікпе<br/>         Спорттық жаттығулар:<br/>         Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу;</p> | <p>бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br/> <i>Жүгіру:</i> түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру<br/> <i>Секіру:</i> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>         Поезд</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     | оңға, солға бұрылу.<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>Артикуляциялық қимылдар мен дауыс ырғағын сөйлеуде және тыныс алуда дұрыс қолдануға баулу. Фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде оларды анық айтуға баулу. |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
|  | «Ойын»<br>Міндеттері: Балаларды екі топқа бөлу.<br>Бірінші топтағылар «ойын» орталықта ойыншықтарды жуып күтім жасайды, ал екінші «өнер» орталықтағылар қағаздан кеме құрастырады. Сосын балалардың орталықтармен | «Ғажайып қорапша»<br>Міндеттері: Құмда ойнайтын ойын құралдарын шығару. Балалар оларды атату, содан соң санату салыстырғызу. Қандай қызмет атқаратынын айтып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана | «Әр қашан күн сөнбесін»<br>Міндеттері: әнін айтқызу, би қимылдарын жасату көңіл көтеріп сезімдерін танытуға жетелеу. <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                       | Еңбек және бақлау.<br>Мақсаты: Топтағы гүлдерге күтім жасату. Олардағы өзгерістерді байқату. Гүлдерге қарап сурет салуды немесе ермексازдан мүсінін жасауды ұсыну. <b>(мүсіндеу, сурет салу)</b> | «Алтын сандық»<br>Міндеттері: сандықтың ішінен әр түрлі ертегі кейіпкерлерінің киімдерін шығару. Балаларға қалаулары бойынша таңдатып ойдан ертегі құрап, қойылымдарды қойып сахналауға мүмкіндік жасау |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ауысуына жағдай жасау. <b>(кұрастыру, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | білуге үйрету <b>(сөйлеуді дамыту, «Салыстыру»</b><br>Міндеттері:<br>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша қорапшадан шығарылған заттарды салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша айырмашылығын табуға машықтандыру <b>(математика негіздері)</b> |                                                                                        |                                                                                                               | <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Көңіл көтеріп. «Бақытты балалар» әнін айтқызу, би қимылдарын жасату. <b>(музыка)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау.<br>Мақсаты: Балақаша ауласында қандай құстар бар екенін анықтату.<br>Құстардың көбеюін                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Еңбек<br>Мақсаты: Балабақша ауласында өсетін өсімдіктерге күтім жасату.<br><b>(қоршаған ортамен</b>                                                                                                                                                                                        | Балабақша ауласындағы гүлдерді, құстарды санату. Оларға табиғи заттардан астау жасату. | Бақылау.<br>Мақсаты: Ауа райына бақылату, Балабақша ауласында еңбек әрекетін ұйымдастыру. Қанша ағашқа, қанша | Балабақша ауласында өсіп тұрған гүлдерді санату, танып атату, оларға күтім жасату. Құмда                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау дағдысын пысықтау.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Құстар мен ағаштарды салыстыру. Санау. Қанша құсқа қанша ағаш сәйкес келетінін анықтату.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын «Автобус»</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын «Кішкентай маймылдар»</b><br><br>Құммен ойынайтын құралдарымен әр түрлі суреттерді салғызу<br><b>(сурет салу)</b> | <b>(математика негіздері, құрастыру)</b><br><br>Бормен құстардың суретін салғызу<br><b>(сурет салу)</b><br><br><b>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»</b> | гүлге су құйғанын санату.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</b><br><br><b>Дидактикалық ойын «Дауысынан таны»</b> жел жаңбыр, найзағайдың дауыстарын тану, атауды пысықтау.<br><br><b>Қимылды ойын «Қояндар»</b> | олардың суреттерін салғызу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сурет салу, математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойындар.</b> Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу дағдыларын жетілдіру. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <p>қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу музыка тыңдату. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату <b>(музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                           | <p>Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                            | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>«Кеме»<br/>Міндеттері: Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау. Ермексаздан «кеме» жасату.</p> <p>Балаларға ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету <b>(музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Балаларға «Әдебиет» орталығында ұнатқан кітаптарынан ертегі суреттерін тамашалатып, таңдаған ертегіні оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Ермек саздан құм салатын шелектер жасату. <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>Күн бейнесін мүсіндеу <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Балалар ұнатып, таңдаған ертегісін сахналату. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Лего ойыншықтары арқылы «Достар қалашығын» ұжымдасып құрастыруға жұмылдырып орындату <b>(құрастыру )</b></p> <p>Лэпбук арқылы балалардың дербес шығармашылық жұмысын орындауға жағдай жасау <b>(жапсыру)</b></p> | <p>«Гүлдер саябағы» тақырыбында құрылыс материалдарынан құрастыру ойындарында. құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою дағдыларын қалыптастыру.</p> |

|                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  |  |  |  | <p>Құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту жағдайларын ұйымдастыру.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Ағаштағы гүлдерді мүсіндеу. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндету, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру әдістерін қолдануды дамыту<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> |
| Балалармен жеке жұмыс |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                |                                                                                                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                |                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд»<br><br>Құмда кеменің суретін салғызу.<br><b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                                                               | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кішкентай маймылдар»<br><br>Ләпбукте құрылыс құралдары мен заттардын сәйестігін тауып сәйкестендіріп жапсырту<br><b>(жапсыру)</b> | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен мысық» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мекен мен балапандар» | Еркін ойындар<br>Қағаздан гүлдердің пішінін жасату.<br><b>(жапсыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.<br>Достық, бейбітшілік туралы әңгімелесуді ұсыну.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                |                                                                                                                          |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** ересек жас «Қарлығаш»

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 27.05– 31.05.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Шакыева Б

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>27.05.2024                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>28.05.2024                                                                                                                                             | Сәрсенбі<br>29.05.2024                                                                                                                                | Бейсенбі<br>30.05.2024                                                                                                               | Жұма<br>31.05.2024                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сурет арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Балалардың мінезі туралы анықтамалық ақпарат беру.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, пазлдармен үстел үсті ойындарын ойынату.<br>Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» .                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                             |
|                                                                                                                        | Балаларға көктем мен жаздың айырмашылығын қалай білуге болатыны жайлы әңгімелету. Осы аптада бізде бес күн көктем айынікі, ал қалған екі күн жаз айының күндері болатынын таныстырып түсіндіру                                      | Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындарын ойнату, кітаптарды қарату кезінде. сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға | «Менің көбелегім болса» тақырыбында балалармен әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту) Көбелек қанаттарын әр түрлі заттармен безендіріп жасату | Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту. |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                              | (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | бастамасын қолдау:<br>бөлме өсімдіктеріне<br>күтім жасату, оларды<br>суару. <b>Балалармен<br/>жеке жұмыс.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу)</b> | үйретуді жетілдіру<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                    | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
| <b>Таңғы ас</b>                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  | Таңғы жиын. Балалар бір біріне бүгін қандай әдемі болып тұрғанын сипаттап айтады.<br>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Жүру: сапта бір-бірден жүру<br><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br>еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленгендоптардан (бір-                                                                                                                                                    | <b>Музыка</b>                                                                                                                                   | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Жүру: сапта бір-бірден жүру<br><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленгендоптардан | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Жүру: сапта бір-бірден жүру<br><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br>еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленгендоптардан (бір- | <b>Музыка</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/> 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту;<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Тышақандар мен мысықтар</p> |  | <p>(бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br/> <i>Жүгіру:</i> сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</i> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Өз түсінді тап<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Танысу сұхбатын ұйымдастырып. Бір-біріне неге, не үшін? деген зерттеу сипатындағы</p> | <p>бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту;<br/> <i>Лақтыру, домалату, қағып алу:</i> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Тышақандар мен мысықтар</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, өзі жайлы әңгімені еркін талқылауға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p>Көктем мен жаз</p> <p>Міндеттері: Көктем мен жаз туралы суреттерді қарату. ерекшеліктерін танып, атауын үйрету.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балаларды екі орталыққа бөліп, бірінші «Ашық алаң» орталығында жазғы ойын алаңын құрастыруды орындауды, екінші «өнер» орталығында жайдары жаздың суретін салғызу</p> <p><b>(құрастыру және сурет салу)</b></p> | <p>Балаларды «кітап» орталығына шақырып, жаз мезгілінің суреттерін бар кітапты қарап шығуна жағдай жасау.</p> <p>Ә.Ахметов</p> <p>Тақпағын жаттау</p> <p><b>Жаз еді</b></p> <p>Өзен жай ағады, Жағасы балауса. Көбелек қағады, Қанатын жалауша.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балаларды «Өнер» орталығында екі шағын топқа бөлу</p> <p>Бірінші топ балаларына көбелектің суретін бояту</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p>Ал екінші топтағыларға көбелекті мүсіндету</p> | <p>Су жағасында шомылып жатқан балалардың суреттерін көрсету. Балалардың сурет бойынша әңгіме жүргізуін дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Суға қай кезде түсуге болады. Күн тәртібінде көрсетілген кестемен жұмыс жасату..</p> <p>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Балаларды «кітап» орталығына шақырып, жаз мезгілінің суреттерін бар кітапты қарап шығуна жағдай жасау.</p> <p>Ә.Ахметов</p> <p>Тақпағын жаттау</p> <p><b>Жаз еді</b></p> <p>Өзен жай ағады, Жағасы балауса. Көбелек қағады, Қанатын жалауша.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балаларды екі орталыққа бөліп, бірінші «Ашық алаң» орталығында жазғы ойын алаңын құрастыруды орындауды, екінші «өнер» орталығында жайдары жаздың ойындары суретін салғызу</p> <p><b>(құрастыру және сурет салу)</b></p> | <p>«Ғажайып қорапша»</p> <p>Міндеттері: Суда ойнайтын ойын құралдарын шығару. Балалар оларды атату, содан соң санату салыстырғызу. Қандай қызмет атқаратынын айтып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p> <p>«Салыстыру»</p> <p>Міндеттері: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша қорапшадан шығарылған</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (Мүсіндеу)                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           | заттарды салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша айырмашылығын табуға машықтандыру (математика негіздері) |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.</p> <p>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (<b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Ауа райын бақылап, күннің райын айта білуді қалыптастыру. Құстарға жем беру, өсімдіктерге гүлдерге күтім жасау. Өсімдіктерді сызғыштармен өлшеп, қаншаға өскенін анықтаумен, салыстыруды дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Балабақша ауласында серуендеп жүрген кезде әр бір көрген заттарын сипаттап сөйлеуде сын есімдерді қолдану. Көбелектерді іздеу. Олардың қай жерлерде болатынын анықтау дағдыларын</p> | <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу амалдарын меңгерту</p> <p>Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және</p> | <p>Еңбек және бақылау.<br/>Мақсаты: Балабақша ауласындағы табиғаттың өзгерістерін бақылау. Гүлдерге ағаштарға күтім жасау. Байқампаздық пен еңбекқорлыққа дағдыландыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Шымшықтар мен</p> | <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Ауа райын бақылап, күннің райын айта білуді қалыптастыру. Құстарға жем беру, өсімдіктерге гүлдерге күтім жасау.</p>        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Шымшықтар мен мысық»</p> <p>Дербес ойындар. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын ұйымдастырып қолдау,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>жетілдіру<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>«Жалауға қарай жүгір» қимылды ойын.</p> | <p>қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Балабақша ауласындағы бассейнмен таныстыру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Мысық пен тышқан»</p> | <p>мысық»</p> <p>Дербес ойындар. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын ұйымдастырып қолдау,</p> | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Жалауға қарай жүгір» қимылды ойын.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыларып пысықтау. Асықпай бір-бірін итермей жүруді қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Көктем туралы әнді қайталау және т.б. жаңа ән жаттату (<b>көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Ас қайырып бата беруді дамыту. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу музыка тыңдату. Топтағы кітап орталығынан балалар таңдаған ертегіні оқып беру (<b>көркем әдебиет</b>)</p>                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                    |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                     | <p>Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.</p> <p>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту (<b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b>)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.</p> <p>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, жинауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                      | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p>(<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>«Әдебиет» орталығында «Гүлдер таласы» ертегісін сахналауды пысықтау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>«Өнер» орталығында балаларды екі шағын топқа бөлу. Бірінші топ балаларына гүлдерді ермексазdan жасату.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Екінші топ балаларына ұлттық ою-өрнек элементтерінің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтаумен пішінін ескере қолданып, кілемшені безендіру</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Менің көбелегім болса» тақырыбында балалармен әңгімелесу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Көбелек қанаттарын әр түрлі заттармен безендіріп жасату</p> | <p>«<b>Жаз еді</b>» Ә.Ахметов Жаттауын жаттату.</p> <p>Өзен жай ағады, Жағасы балауса. Көбелек қағады, Қанатын жалауша.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>«Өнер» орталығында балаларға шығармашылық жұмыстарын ұйымдастыру.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>«Өнер» орталығында балаларға шығармашылық жұмыстарын ұйымдастыру.</p> <p><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>Апта бойы жасаған жұмыстарды қорытындылау, әңгімелесу.</p> <p>Ертегілерді сахналау, ән айту, тақпақтарды қайталау.</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                  |                                   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                   | дағдысын дамыту<br><b>(жапсыру)</b><br>Ортаға «Ашық<br>алаңға» жиналып көңілді<br>ән орындатып би<br>билету. Сергіту<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                  |                                   |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                  |                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>          | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                  |                                   |
| <b>Серуен</b>                     | Дидактикалық ойын<br>«Ғажайып сандық»<br>Сандықтан әр түрлі<br>заттарды көрмей, ұстап<br>сезу арқылы табу.<br><br><b>Еркін ойындар</b><br>Қимылды ойындарға<br>қызығушылықты<br>дамыту<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Ханталапай»                                                    | Қимылды ойын<br>«Сақина жасыру.»<br>Балабақша ауласына<br>пұшып келген<br>көбелектерді санату,<br>салыстыру.<br><b>(математика<br/>негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Арқан тарту» | Құмнан бассейн<br>жасау.<br><b>(құрастыру)</b> | Ортаға «Ашық<br>алаңға» жиналып көңілді<br>ән орындатып би<br>билету. Сергіту<br><b>(музыка)</b> | Жаз мезгілі туралы<br>әңгімелесу. |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                  |                                   |



## ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ КАРТОТЕКАСЫ

### Қазан айы I-II апта

(Ленталармен жаттығулар)

- I Жүру, қолды белге қойып жүру, жүгіру, жәй жүру, шеңбер жасап тұру.
- II 1б.қ аяқ бірге, қол төменде  
1 қолды алға созу, 2 жоғары көтеру, 3 жанына қою. 4 б.қ оралу. 4-5 рет қайталау.  
2б.қ аяқтың арасы алшақ, қол төменде 1 қолды жоғары көтеру, 2 оңға қарай тербелу. 3 солға қарай тербелу. 4 б.қ оралу 4-5 рет қайталау.  
3б.қ аяқ бірге, қол жанында 1-2 алға қарай сермеу, 3-4 артқа қарай сермеу. 4-5 рет қайталау.  
4б.қ аяқтың арасы алшақ, қол белде. 1 қолды алға созу, 2 отыру, 3 тұру, 4 б.қ оралу. 4-5 рет қайталау.  
5 қолды белге қойып, қос аяқтап секіру. 7-8 секунд
- III Еркін тыныс алу.

### Қазан айы III-IV апта

(жалаушалармен жаттығулар)

- I Жүру, қолды белге қойып жүру, аяқ ұшымен, өкшемен жүру, жүгіру, жәй жүру, шеңбер жасап тұру.
- II 1б.қ аяқтың арасы алшақ, қол белде  
1-қолды жоғары көтеру, 2-3 қолды сермеу, 4 б.қ оралу  
2 б.қ аяқ бірге, қол төменде 1 қолды алға созу, 2-3 жоғары төмен ермеу, 4б.қ оралу 4-5 рет қайталау  
3 б.қ аяқтың арасы алшақ, қол белде. 1 қолды созып оңға бұрылу, 2 б.қ оралу, 3 солға бұрылу 4б.қ оралу 4-5 рет қайталау  
4 б.қ аяқтың арасы алшақ, қол белде 1 қолды алға созу, 2 отыру, 3 тұру, 4 б.қ оралу. 4-5 қайталау  
5 аяқ бірге, қолды кеудеде ұстап, қос аяқпен секіру. 7-8 секунд
- III Еркін тыныс алу.

## ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ КАРТОТЕКАСЫ

### Қараша айы I-II апта

(Доппен жаттығулар)

- I Жүру, допты жоғары көтеріп жүру, жүгіру, жәй жүру, шеңбер болып тұру.
- II 1б.қ аяқ бірге, қол төмен  
1-қолды алға созу, 2 жоғары көтеру, 3 алға созу, 4б.қ оралу 4-5 рет  
2 б.қ аяқтың арасы алшақ, қол төмен 1. қолды алға созу 2 отыру 3 тұру, 4б.қ оралу 4-5 рет  
3б.қ аяқтың арасын алшақ қою, қол кеудеде 1 допты алға созу, 2 еңкейіп аяқтың ұшына тигізу, 3 допты алға созу, 4б.қ оралу 4-5 рет  
4б.қ тізелеп отыру, қол кеудеде 1 допты оңға, 2 допты солға созу. 5-6 рет қайталау  
5 допты кеудеде ұстап, қос аяқпен секіру. 7-8 секунд
- III Еркін тыныс алу.

### Қараша айы III-IV апта

- I Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, жәй жүру, қолды белге қойып жүру, шеңбер болып тұру.
- II 1б.қ аяқ бірге қол төмен 1-қолды алға созу, 2 оңға қарай қолды айқастыру, 3 солға қарай қолды айқастыру. 4б.қ оралу 4-5 рет  
2б.қ аяқтың арасы алшақ, қол белде. 1-оң жаққа қарай ийілу, 2б.қ оралу 3 сол жаққа қарай иілу 4б.қ оралу. 4-5 рет қайталау.  
3б.қ аяқтың арасы ашық, қол иықта 1-2 алға қолды сермеу, 3-4 артқа қарай сермеу 4-5 рет  
4б.қ аяқтың арасы алшақ, қол белде. 1-қолды алға созу, 2 отыру, 3 тұру, 4б.қ оралу 4-5 рет  
5 Аяқты алмастырып секіру. 7-8 секунд
- III Еркін тыныс алу жаттығулары

## ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ КАРТОТЕКАСЫ

### Желтоқсан айы I-II апта

( Кубиктермен жаттығулар)

- I Жүру, адымдап жүру, жәй жүру, тізелеп жүру, жүгіру, тізбектеліп 2 қатарға тұру.
- II 1б.қ аяқ бірге, қол кеудеде 1-қолды алға созу, 2 оңға бұрылу. 3 солға бұрылу, 4б.қ оралу. 4-5 рет  
2б.қ аяқтың арасы алшақ, қол төменде 1-қолды алға созу. 2 кубикті жерге тигізу. 3 қолды алға созу. 4б.қ оралу. 4-5 рет  
3б.қ аяқтың арасы ашық, қол кеудеде
  1. қолды созу, 2-оңға бұрылу, 3-солға бұрылу, 4б.қ оралу 4-5рет
  2. 4б.қ отыру, қолды тізеге қою
  3. 1-2 оңға қарай жүру, 3-4 солға қарай жүру. 5-6рет қайталау.
  4. 5 Аяқты алмастырып секіру. 7-8 секунд
- III Еркін тыныс алу жаттығулары

### Желтоқсан айы III-IV апта

- I Жүру, аяқты жоғары көтеріп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүгіру, жүру, тізбектеліп екі қатарға тұру.
- II 1б.қ аяқ бірге, қол төмен
  - 1-қолды жанына созу, 2-жоғары көтеру, 3-қолды шапалақтау 4-5рет
  - 2б.қ аяқтың арасы алшақ, қол белде 1-қолды алға созу, 2-аяқтың ұшына, тізені бүкпей қолды тигізу, 3-қолды алға созу, 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.
  - 3б.қ аяқтың арасы ашық, қол иықта 1-қолды жоғары көтеру, 2-3 қолды оңға-солға тербету. 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.
  - 4б.қ аяқтың арасы ашық, қол кеудеде 1-қолды кеудеде ұстап, оң жаққа бұрылып, қолды сермеу, 2- сол жаққа бұрылып қолды сермеу, 3-4 қайта оралу. 4-5рет қайталау.
  5. Аяқты алмастырып, қолды шапалақтап секіру. 7-8секунд
- III Еркін тыныс алу жаттығулары

## ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ КАРТОТЕКАСЫ

### Қаңтар айы I-II апта

- I Жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, әр-түрлі бағытта жүгіру, жәй жүру, тізбектеп 2қатарға тұру.
- II 1б.қ аяқ бірге, қол төменде  
1-қолды жанына қою, оң қолды көтеру, 2б.қ оралу. 3-қолды көтеру, 4б.қ оралу 4-5 рет қайталау.  
2б.қ аяқтардың арасы ашық, қол кеудеде.  
1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға тербелу, 3солға тербелу. 4б.қ оралу. 4-5рет  
3б.қ аяқтың арасы ашық, қол төменде  
1-отыру, 2-3 оңға-солға қол шапалақтау, 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  
4б.қ аяқты созып отыру. 1. тізені бұгу, 2 құшақтау, 3б.қ оралу 4-5рет қайталау.  
5 Қос аяқпен секіру 7-8секунд
- III Еркін тыныс алу жаттығулары

### Қаңтар айы III-IV апта

- I Жүру, тізені көтеріп жүру, отырып жүру, жүгіру, кері қарай жүгіру, жүру екі қатар тізбектеліп тұру.
- II 1б.қ аяқ бірге, қол төменде  
1-қолды жоғары көтеру, 2иыққа түсіру, 3қолды белге қою, 4б.қ оралу. 4-5рет  
2б.қ аяқтың арасы алшақ, қол иықта 1-қолды жанына қою, 2 жоғары көтеру, 3-қол шапалақтау, 4б.қ оралу 4-5рет  
4б.қ аяқ бірге, қол белде 1-1басты алға, 2артқа, 3оңға, 4солғабұру. 4-5 рет қайталау.  
5Қос аяқтап айналып секіру 7-8 секунд
- III Еркін тыныс алу жаттығулары

## ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ КАРТОТЕКАСЫ

### Ақпан айы I-II апта

(Гимнастикалық таяқшамен жаттығулар)

- I Жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, қолды белге қойып, кері қарай жүгіру, жәй жүру, 2 тізбектеліп қатарға тұру.
- II 1б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша ұстаған қол төменде  
1-қолды алға созып, тізені бүгу, 2-б.қ оралу, 4-5 рет қайталау.  
2б.қ аяқтың арасы ашық, қол төменде. 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарай тербелу, 4б.қ оралу.  
4-5 рет қайталау  
3б.қ аяқтың арасы ашық, қол төменде. 1-еңкейу, 2б.қ оралу 4-5 рет қайталау  
4б.қ аяқты созып отыру. 1-қолды жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5 рет қайталау  
5 Аяқты айқастырып секіру 7-8 секунд
- III Еркін тыныс алу жаттығулары

### Ақпан айы

### III-IV аптасында

- I Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, қолды белге қойып жанымен жәй жүгіру. 2 тізбектеліп қатарға тұру.
- II 1б.қ аяқты созып отыру. 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға тербелу, 3-солға тербелу, 4б.қ оралу 4-5 рет  
2б.қ аяқтың арасы ашық, қол кеудеде 1-оңға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу, 2б.қ оралу, 3-солға қарай бұрылып, қолды алға сермеу, 4б.қ оралу. 4-5 рет қайталау.  
3б.қ аяқтар арасы ашық қол арқада 1 алға қарай тізені бүкпей еңкею, 2б.қ оралу, 4-5 рет қайталау.  
4б.қ аяқтың арасы ашық, қол иықта 1-2 алға қарай серме, 3-4 артқа қарай сермеу 7-8 секунд.
- III Еркін тыныс алу жаттығулары

## ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ КАРТОТЕКАСЫ

### Наурыз айы

#### I-II аптасында

- I Кедергілер арасымен жүру, әр-түрлі бағытта жүру, жүгіру, бағана болып қатарға тұру.
- II 1б.қ аяқ бірге, қол төмен 1-қол соғу. 2б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  
2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде 1-оңға еңкею, 2б.қ оралу 3-солға еңкею, 4б.қ оралу 4-5 рет  
3б.қ аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айқастырып ұстау.  
1тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2б.қ оралу  
4б.қ аяқты созып отыру. 1-аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау, 2б.қ оралу. 4-5рет қайталану.  
5 аяқты алмастырып секіру
- III Еркін тыныс алу жаттығулары

### Наурыз айы

#### III-IV аптасында

- I Жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана болып тұру
- II 1б.қ аяқ бірге қол төмен 1-қолды алға созу, 2 жоғары көтеру, 3жанына қою, 4б.қ оралу. 4-5 рет  
2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде 1-оңға қарай қолды созып бұрылу, 2б.қ оралу, 3 солға қарай созу, 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  
3б.қ аяқ арасы ашық, қол иықта 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарай тербелу, 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау  
4б.қ аяқ арасы ашық, қол белде 1-қолды алға созу, 2 отыру 3тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  
5 Қос аяқпен секіру 7-8 секунд
- III Еркін тыныс алу жаттығулары

## ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ КАРТОТЕКАСЫ

### Сәуір айы

#### I-II аптасында

#### Шығыршықпен (обруч) жаттығу

- I Жүру, адымдап жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, баған (колонна) болып қатарға тұру.
- II 1б.қ аяқ бірге, қол алдында 1-шығыршықты жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5 рет қайталау.  
2б.қ аяқтың арасы ашық, қол алдында 1-шығыршықты алға созу. 2 отыру. 3 тұру 4б.қ оралу 4-5 рет қайталау.  
3б.қ аяқтың арасы ашық, қол алдында 1-шығыршықты алға созу. 2 оңға қарай созу. 3 солға қарай созу. 4б.қ оралу. 4-5 рет қайталау.  
4б.қ аяқты созып отыру, қол алда. 1-оңға қарай бұрылу, 2б.қ оралу. 3 солға қарай бұрылу. 4б.қ оралу 4-5 рет қайталау.  
5 Шығыршықты жоғары көтеріп секіру 7-8 секунд
- III Еркін тыныс алу жаттығулары

### Сәуір айы

#### III-IV аптасында

- I Жүру, адымдап жүру, кедергілер арасымен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана бойынша қатарға тұру
- II 1б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша төменде  
1 таяқшаны жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5 рет қайталау.  
2б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша кеудеде 1-таяқшаны алға созу, 2 отыру 3 тұру 4б.қ оралу 4-5 рет  
3б.қ аяқтың арасы ашық, таяқ жоғарыда 1-еңкейіп таяқшаны жерге қою, 2-қолды жоғары көтеру,  
3 еңкейіп таяқшаны жоғары көтеру 4б.қ оралу. 4-5 рет қайталау.  
4б.қ аяқтың арасы ашық, таяқ жоғарыда. 1-оңға қарай тербелу, 2б.қ оралу. 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5 рет 5 қос аяқпен секіру. 7-8 секунд
- III Еркін тыныс алу жаттығулары

## **Мамыр айы**

### **I-II аптасында**

Доппен

- I Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, жәй жүру, колонна болып қатарға тұру.
- II 1б.қ аяқтың арасы ашық, доп төменде 1-допты алға созу, 2б.қ оралу. 4-5рет  
2б.қ аяқтың арасы ашық, доп кеудеде 1-допты жоғары көтеру, 2 б.қ оралу. 4-5 рет  
3б.қ аяқтың арасы ашық, доп алда. 1-оңға бұрылу, 2б.қ оралу. 3-солға бұрылу. 4б.қ оралу. 4-5рет  
5 аяқ бірге, доп кеудеде, қос аяқтап секіру. 7-8 секунд
- III Еркін тыныс алу жаттығулары

## **Мамыр айы**

### **III-IV аптасында**

### **Шығыршықпен**

- I Жүру, кедергілердің арасымен жүру, жүгіру, жүру, колонна болып тұру.
- II 1б.қ аяқтың арасы ашық, шығыршық кеудеде 1-шығыршықты алға созу, 2б.қ оралу, 4-5рет қайталау.  
2б.қ аяқтың расы ашық, шығыршық алда 1-оңға бұрылу, 2б.қ оралу, 3 солға бұрылу, 4б.қ оралу 4-5рет  
3б.қ аяқтың ашық шығыршық төменде 1-еңейіп шығыршықты алу. 2қайта қою, 5рет қайталау.  
4б.қ аяқтың арасы ашық, шығыршық жоғарыда  
1-оңға қарай тербелу, 2б.қ оралу. 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу  
5 Аяқты алмастырып секіру. 7-8 секунд
- III Еркін тыныс алу жаттығулары



## ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ

### Күн шуақ және жаңбыр

Балалар залдың қабырғасынан бір шама алысырақ қойылған орындықтардың арт жағына жүрелерінен отырады да, терезеден қарайды (орындықтың артындағы саңылаудан) Тәрбиеші «Күн шуақ! Ойнап келіңдер!»-дейді. Балалар алаңда жүгіреді. «Жаңбыр, тезірек үйге қайтыңдар!» -деген белгісі бойынша барлығы өз орындарына қарай жүгіреді және орындықтардың арт жағына келіп отырады.

### Ойыншықты алып кел.

Ойыншықтарды (сылдырмақ, кішкене кубиктер) бөлімінің, алаңның қарама қарсы жағына орналастырады. Тәрбиеші балаларды өзіне шақырып алады да, ойыншықтарды алып келуін өтінеді. Оның нұсқауы бойынша балалар ойыншықтарға қарай жүреді немесе жүгіреді. Ойыншықтарды тәрбиешіге алып келеді. Ол балаларды мадақтайды, ойыншықтарын қайтадан апарып қоюын өтінеді.

### Нұсқау

Ойынды тапсырмалар қосып, күрделенуге болады. Ойыншықтарға тар жолмен немесе онша биік емес заттардың үстімен алып өту.

### Кешікпе

Кубиктер мен сылдырмақтарды еденге шеңбер бойымен орналасады. Балалар кубиктердің жанына тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша олар бірін-бірі қағып, соқпай және кубиктерге тиіп кетпей бөлмені айнала жүгіреді. «Кешікпе!» белгісі бойынша балалар өз кубиктеріне қарай жүреді және кубикерге тиіп кетпей бөлмені айнала жүгіреді. «Кешікпе!» белгісі бойынша балалар өз кубиктеріне қарай жүгіреді.

### Тышқандар мен мысықтар

Балалар- тышқандар өз індерінде отырады.( бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға) Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ, мысық оянады, керіліп созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді және індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар індеріне қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 5-6 рет қайталанады.

### Нұсқау

Мысық көзін жұмып, ұйықтаған соң ғана, тышқандардың інінен жүгіріп шығуларына болады. Ал індеріне мысық оянып, мияулай

бастағанда ғана оралады. Тәрбиеші барлық тышқандардың індерінен жүгіріп шығуын бақылайды. Ойынға ойыншық мысықты да қолдануға болады. Балалар өрмелеп шыға алатын кубиктерді де індері ретінде пайдалануға болады.

### **Жалауға қарап жүгіру.**

Тәрбиеші балаларға екі түсті кішкене жалаушаларды таратып береді. Қызыл және көк түсті. Тәрбиеші бір қолына қызыл, екінші қолына көк жалаушаны алып, екі қолын екі жаққа жаяды. Түсіне қарай балалар екі топқа бөлініп тұра қалады. Бұдан кейін тәрбиеші балаларға алаңның ішінде қыдыруды, жүгіруді ұсынады. Балалар қыдырып жүргенде, Тәрбиеші бөлменің екінші жағына өтеді де: «Бір, екі, үш маған қарай жылдам ұш!» -дейді. Бұл кезде қолындағы жалаушаларды екі жаққа сермейді. Балалар оған қарай жүгіреді және өз қолдарындағы жалаушалардың түстеріне қарай жалаушаның жанына жиналады. Балалардың бәрі жиналып болған соң, тәрбиеші жалаушаларды жоғары көтеріп, бұлғауды ұсынады.

Ойын 3-4 рет қайталанады.

### **Нұсқау.**

Тәрбиешінің белгісі бойынша бұрын алаңның жан-жағына жүгіріп кетпеуі керек. Ол жалаушаларды бір қолынан екінші қолына ауыстырып отырады, өйткені балалар өз жалаушаларының түсіне қарай оның бірде сол жағына қарай жиналуы керек. Ойынға қосымша белгілермен тапсырмалар енгізуге болады. Мысалы: «Тоқта!» белгісі бойынша ойнаушылардың барлығы тоқтай қалуы, көздерін жұмуы немесе орындарына тұырып шыр көбелек

айналуы немесе секіріп билеуі тиіс. Ал, бұл кезде тәрбиеші байқатпай басқа орынға кетіп қалады. Белгі бойынша тәрбиешінің жанына қайтадан жиналады. Жалаушалардың орнына балалардың қолына қол орамал немесе түстеріне сай кубиктер, ленталар беруге болады.

### **Өз түсінді тап**

Тәрбиеші балаларға 3-4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді.: қызыл, көк, сары, жасыл. Түсі бірдей жалаушасы бар балалар жалаушаның белгілі бір түсімен алдын ала белгіленген бөлменің әр бұрышына жиналады. Тәрбиешінің «ойнап келіңдер!» деген кезде балалар өз түстері бар жалаушаның қасына жиналады. Тәрбиеші қай топ бұрын жиналғанын белгілейді. Сонан соң ойын қайталанады.

(5-6 рет)

### **Нұсқау.**

Бірнеше рет қайталанып, балалар ойынды жақсы игерген соң тәрбиеші серуен кезінде тоқталып, көздерін жұмғызып, сол уақытта бөлменің бұрышында тұрған жалаушыларды ауыстырып қояды.

### **Трамвай**

Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, екі-екіден калонаға тұрады. Бос қолдарымен олар ұшы байланған жіптен ұстайды. Яғни, кей бала жіпті оң қолмен, кей бала жіпті сол қолмен ұстайды. Бұл

трамвай. Тәрбиеші екі қолына үш түрлі –сары, қызыл, жасыл жалау ұстап, бөлменің бір бұрышында тұрады. Ол жасыл түсті сигнал болғанда қозғалуға, қызыл, сары, түсте тоқтауға тиіс екендігін түсіндіреді. Тәрбиеші жасыл жалауды көтергенде- бұл трамвай келе жатыр деген белгі, балалар бөлмені, алаңды айнала жүгіреді. Тәрбиешіге, бағдаршамға дейін жүгіріп келіп, қай түс жанғанын бақылайды. Егер бұрынғыдай жасыл түс болса жүрісті жалғастыра береді. Ал егер сары мен қызыл жанса олар тоқтайды, жасылдың жануын күтеді.

### **Нұсқау**

Ойын кезінде балаларды көшеде жүру ережесімен таныстыру. Егер ойынға балалар аз қатысса екі-екіден немесе бір калонаға тұрғызуға болады. Ойынның сюжетін дамыта түсуге болады; жолшыбай трамвайдың келуін күтіп отырған жолаушылардың аялдмасын ұйымдастырады, аялдамаға жақындағанда трамвай жүрісін баяулатады және тоқтайды. Жолаушылардың бір сыпырасы трамвайдан шығып, біраз жолаушы қайтадан мінеді. Трамвайға шығып-түсу үшін жіпті көтереді. Жіптің ұшына кішкене қоңырау байлаулы. Жүрер кезде бір бала (кондуктар) қоңырауды соғып, белгі береді.

### **Поезд**

Балалар калонаға бір-бірден тұрады. (бір-бірімен қол ұстаспай) Біріншісі паравоз ал қалғандары вагондар. Тәрбиеші гудок береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңында балалар жүтуге айналады. «Поезд станцияға жақындап келеді» -дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте – берте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуендеуге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдер, жеміс, саңырауқұлақтар

тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан калоннаға тұрады да, поездің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

### **Нұсқау**

Алғашында балалар калоннаға кез-келген ретпен тұрады, ал жылдың аяғында өз орындарын есте сақтауды - өз вагоныны табуды үйретеді. Ойынның сюжетін өзгертуге болады. Мысалы: поезд көлдің жанына тоқтайды, онда балалар қайықта серуендейді, балық аулайды. т.б. бейнелейді.

### **«Ұшты-ұшты»**

Педагог балаларға ұшты-ұшты қарлығаш ұшты дегенде балалар қолдарын көтеріп ұшады, педагог ұшты-ұшты орындық ұшты десе отыра қалады.

### **«Хан талапай»**

Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояңдар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алыңдар. Осы бала асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырыңдар. Егер «хан» бүк, шік, тәйкі

түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірің дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады.

### **Орамал тастамақ**

Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.

### **Шымшықтар мен мысық**

Балалар алаңның бір жағына еденге қойылған скамейкалардың немесе үлкен кубиктердің үстіне шығып тұрады. Бұл үйдің төбесінде отырған шымшықтар. Шеткеріректе мысық отыр. (тәрбиеші немесе балалардың біреуі) Мысық ұйықтап жатыр. «Балапандар ұшты» -дейді тәрбиеші. Шымшықтар төбеден секіріп түседі, қанаттарын қомдап, жан-жаққа ұшып кетеді. Міне, енді мысық та оялды. Ол «Мияу-мияу» дейді және төбеде тығылып үлкен шымшықтарды ұстағысы келіп жүгіреді. Ұстаған шымшықты мысық өз үйіне қарай әкетеді. Ойын 5- рет қайталанады.

### **Нұсқау**

Балалардың жерге жайылып түсуін, аяқтарының ұшымен секіруін және тізелерін бүгуін қадағалау керек.

**Қимылды ойын:** «Аққу – қаздар»

**Ойынның мақсаты:** Шапшандыққа, ептілікке баулу.

### **Ойын барысы:**

Ойынға қатысушылар арасынан кімдер қасқыр мен қожайын рөлін ойнайтынын белгілеп, қалғандары аққу – қаздар болады. Алаңның бір жағында отағасы мен қаздар тұратын үй сызылып салынады, екінші жағында – қыр астында жасырынған қасқыр. Құс бағушы қаздарды көкке тойынып, бой жазып қайтуы үшін далаға шығарып жібереді. Қаздар үйден едәуір жер алыстап кетеді. Шамалы уақыт өткен соң құс өсіруші қаздарын шақырады. Сөйтіп отағасы мен қаздардың бір – біріне тіл қатысуы басталады:

- Қаздар, қаздар!
- Га – га – га.
- Қарындарың ашты ма?
- Иә, иә, иә.
- Аққу – қаздар қайтыңдар!
- Қыр астында қасқыр бар!
- Не істеп жатыр ол онда?

- Шіл жеп жатыр, ол онда.
- Ал үйге қарай қашындар!

Қаздар үйге қарай қашады, қасқыр оларды ұстап алуға ұмтылады. Ұсталғандар ойыннан шығады. Барлық қаздар ұсталған кезде ойын аяқталады. Соңында қалған ең епті және жүйрік қаз қасқыр болады.

### **Ойын тәртібі:**

Қаздар тек алаңнан шықпай «ұшуға» тиіс. Қасқыр оларды «Алүйге қарай қашындар!» сөзінен кейін ғана ұстауға ұмтылады.

### **Тауықтар мен балапандар»**

Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді.

### **Қоймадағы тышқандар**

Балалар тышқандарды бейнелейді. Олар алаңның бір жағындағы орындықтармен скамейкаларда отырады немесе түрегеліп тұрады. (тышқандар індерінде) Қарама-қарсы жақта биіктігі 40-50см шамасында жіп керілген, одан әріректе қойма бар. Ойнаушылардың бір жағында мысықтың рөлін ойнаушы тәрбиеші отырады. Мысық ұйықтайды, ал тышқандар қоймаға қарай жүгіреді. Қоймаға кіріп бара жатып, олар жіптің астынан еңкейіп

өтеді. Тышқандар қоймаға кіреді де, жүрелеп отырып қатқан нанды кеміре бастайды. Тышқандар қоймадан жүгіріп шығып, індерін тығылады. (Мысық тышқандарды ұстамайды. Ол тек ұстағысы келгенсиді) Сонан соң мысық өз орнына келіп, ұйқыға кіріседі, ойын жалғаса береді. Ойын 5-6 рет қайталанады.

### **Нұсқау.**

Жіптің астынан өткенде оған тиіп кетпеу үшін төменірек еңкеюге тырысады.

### **Қояндар**

Алаңның бір жағына бормен кішкене шеңбер сызылады (5-6) бұлар қояндардың үйшіктері. Олардың алдына орындықтар қойылады. Қарама-қарсы жағында күзетшінің үйі бар. (тәрбиеші отырған орындық) Үй мен қоян күркелерінің арасында қояндар серуендейтін кішкене шалғын бар. Тәрбиеші ойынға қатысушылардың бәрін 3-4 баладан шағын топтарға бөледі. Әрбір топ еденде сызылған шеңберлердің біріне барып отырады. Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша жүрелерінен отырады. (қояндар күркелерінде отыр.) Тәрбиеші күркелеріне кезекпе-кезек барып, қояндарды шалғынға шақырады. Қояндар бірінен кейін бірі орындықтың астынан еңбектеп шыға бастайды. Шалғында жүгіріп, секіріп ойнау бастайды. Біраздан соң тәрбиеші «күркеге қарай жүгіріңдер» дейді. Қояндар үйге қарай асыға жүгіреді. Орындықтың астынан еңбектеп өз торларына кіреді. Күзетші оларды қайтадан серуенге шығарғанға дейін қояндар торда отыра береді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

### **Нұсқау**

Еңбек ету үшін орындықтың орнына планканың түреуіне қойылған доғаны немесе керулі жіпті пайдалануға болады.

### **Кішкене маймылдар**

Тәрбиеші балаларға бір-бірден немесе екі-екіден гимнастикалық қабырғаға жақындауды, бетін қабырғаға қаратып тұрып 3-4 тақтайшаға өрмелеп шығуды ұсынады. Бұлар-кішкене маймылдар. Қалған балалар кішкене маймылдардың жемісті ағаштың басынан қалай теріп жүргендерін отырып немесе түрегеліп тұрып қарайды. Бұдан соң ағаштардың басынан басқа маймылдар өрмелейді.

### **Нұсқау**

Балалардың кішкене сатымен өрмелеп шығуға және одан түсуге әбден жаттыққан соң, оларға қабырғаның бір ашық аралығынан келесі аралығына – ағаштан ағашқа тырымысып шығуды ұсына отырып, тапсырманы күрделене түсуі керек.

## Дидактикалық ойын

Тілді жалпақ қыл.

Мақсаты: тілді сабыр, бос қалыпта ұстау икемділігіне дағдыландыру.

Бейнелеуі: күлімдеп, ауызды ашыңқырап, тілдің алдыңғы жалпақ шетін төменгі ерінге салып қоямыз. Тілді осы қалыпта 5-10ға дейін санағанша ұстау керек.

Әдістемелік нұсқау:

Ерінді қатты, күш салып созбау керек.

Астынғы ерінді қайырмау керек.

Тілді артық шығармай, астынғы ерінді жауып тұратындай ұстау керек.

Тілдің қырларын ауыздың бұрыштарына тигізіп ұстау.

Бұл жаттығуды жасай алмаса, «Бағынбайтын тілді жазала» деген жаттығуға қайтып оралу керек.

## Ертегілер

### «Қардан жасалған гүл»

— Анашым, ертегі айтып беріңізші?!

— Жарайды, айтып беремін. Тек кеш батсын.

— Не үшін кештің батқанын күтуіміз керек?

— Білмеймін...ертегіні кешке тыңдаған жақсы сияқты.

— Жақсы. Онда келістік.

Қызым күн батқанша әрең шыдады. Қыстың келте күні әп-сәтте кешке ұласты. Пешке жағылған оттың қызуы үйді жылытып жіберді. Жарықтың сөндірсең, оттың ойнаған алауының көлеңкесі керегеде ойнайды. Осындай кезде бала кездегі ата-анамның ортасында еш алаңсыз отыратын кездерім есіме түседі.

— Анашым, ал, ертегіңізді бастаңыз.

Қызымның қызығушылыққа толы көзіне қарап, жымидым. Есіме әдемі ертегі түсті.

— Ертегіні жалғыз өзің ғана тыңдайсың ба? Барып, бауырларыңды шақырып кел.

Қызым сүйінші сұрағандай жүгіріп кетті. Балаларым «ертегі, ертегі!» деп қуана айқайлап жүгірісіп келді. Айнала отыра қалып, менің аузымды бақты.

— Ертеде бір қыз болыпты. Ол өте арманшыл болған. Өз қиялында жасап алған үйде мекен етіп, қиялындағы кейіпкерлермен тілдеседі екен. Жер бетіндегі барлық нәрсені аппақ түс сияқты қабылдайтын-ды. Аппақ ақша бұлттар, аппақ қар сияқты барлық адамзат, жер беті тап-таза деп ойлайды. Бір күні қыз әкесі мен анасының бір-бірімен сөйлеспей жүргенін байқап қалыпты. Сірә, ренжісіп қалған-ау.

— Олар неге ренжіскен екен?

— Үлкендер кейде солай бір-біріне өкпелеп қалады.

— Бір-бірінен кешірім сұрай салмай ма?! Біз сөйтеміз ғой... содан кейін ойнап кетеміз.

— Содан, олар татуласып па?

— Кішкентай арманшыл қыз ата-анасын қалай татуластырсам екен деп, түнімен терезеден жапалақтап жауған қарға қарап ойланыпты.

Сөйтіп жатып ұйықтап кетіпті. Таңертең тұра салып, киімдерін киіп, далаға жүгіріп шығыпты. Дала аппақ қарға ораныпты. Тура өз қиялындағы ертегі патшалығы сияқты. Қыз қарды біраз тамашалап тұрыпты да, дереу жалаң қолдарымен қарды көсіп алып, жентектей жөнеліпті. Анасы қызының бұл қылығына таң қалып, «Қызым-ау, жаурадың ғой. Үйге кірсеңші. Күн жылынған соң бірақ шығып ойна» деп бәйек болады. Қызы анасын естімеген сияқты қарды жентектей береді. Бір кезде қолындағы қарды ала сала әкесіне жүгіріп барады.

— Әке, әке, қараңызшы, мен қардан гүл жасадым. Өтінем, осы гүлді анама сыйлаңызшы. Қазір қыс, еш жерде гүл өспейді.

— Қызым-ау, мынау қар ғой...

— Бұл қар емес, қардан жасалған гүл...жүріңізші, анама сыйлаңызшы. Бұл ғажайып гүл...

— Қызы табандап тұрып алған соң, әкесі көңілін қимай жентектеліп гүл бейнесіне келтірген қарды алып үйге кіреді.

— Ал, анама сыйлаңыз, - деп сыбырлайды қызы.

— Мынау саған...қардан жасалаған гүл...қызымыз жасапты...

— Әдемі екен...

Анасы пештің жанында тұрған. Қолын созып аппақ қар гүлді алды. Жүзіне жылу жүгірді. Адамның қолының табымен үйдегі жылу қар гүлді еріте бастады. Су тамшылай бастайды.

— Әке, әке, гүлді ұстаңыз. Әйтпесе ол қазір еріп құлап қалады. Міне мен де ұстаймын.

Үш алақанға қонған аппақ қар гүлі тез ери бастады. Еріп-еріп жерге тамшылап жатты. Суыққа қызарған алақандар қалды. Қардың суық суы қыздың әкесі мен анасының ренішін жуып кеткен сияқты. Қыз қатты қуанып кетті.

— Айттым ғой, ол ғажайып гүл деп...ертегі осымен бітті.

— Бітті ме?

— Ата-анасы татуласып па?

— Иә.

— Жақсы болды ғой.

— Мен тәтеммен ренжісіп қалсам, сондай гүл сыйласам бола ма?

Мен күлдім. Ертегіні кішкентайлар жағы түсінбегені анық. Өйткені олар ойынға айналып отырды. Ал ес кіріп қалған қыздарым бір сәтке қиялдап кеткендей



Ақылды үнемі әкесінен нені болса, соны сұрайтын. Әкесі де оған «нені болса соны сұрайтының не?» деместен, оның сұрағандарына өте ыждағатпен жауап беретін.

Бірде ол әкесінен:

- Әке, неге осы ат жүргенде алдыңғы аяқтары басқан ізінен, артқыаяқтары басқан ізі асып түседі? – деп сұрады. Әкесі:

- - Балам ол солай. Алдыңғы аяқтары басқан ізден артқы аяқтары басқан ізі өзып түсіп отыратын қасиет тек жүйрік, бәйге аттарында ғана болады. Оны сен аңғарған екенсің, демек сенен де бір ақылды адам шығар, Инша Аллах!? Ол тағы бұрын шыққан құлақтан кейін шыққан мүйіз озатынының да белгісі, - деді. Ақылды:

- Бұрын шыққан құлақтан, кейін шыққан мүйіз оза ма? Неге? – деп сұрады әкесінен. Әкесі:

- Иә, балам. Мәселен, құлақ ол туа бітті бар болады. Ал, мүйіз болса, бұзау алғаш туғанда болмайды. Кейін, үлкейе келе біртіндеп өсе келе құлақтан да озып, ұзарып кетеді. Өзің қарашы, ана ала тацыншаның туғанда қанша мүйізі бар еді? Жоқ болатын, Ал құлағы ше? Құлағы бар болатын. Бірер айдан кейін мүйіз шыға бастады. Енді міне, бір жылға таяп еді, мүйізі өсіп құлағымен бірдей болды. Құдай қаласа, келер жылы мүйізі құлағынан әлдеқайда ұзын болып озады.

Сен ақылдысың. Демек, Ақбақайдың артқы аяғы алдыңғы аяғынан озып түскеніндей, ала тайыншаның туғанда жоқ мүйізінің, туғанда бар құлағынан асып кеткеніндей, сен де үлкейгенде қатарыңнан озық болсаң екен, мен жетпеген биікке жетсең екен балам, - деді әкесі.

Ақылды шынымен-ақ ақылды бала ғой, ойланып қалды.

*Құл-Керім Елемес*

### **Жаман жолдас**

Екі дос кісі жолдастасып келе жатып, бір аюға ұшырапты. Бұл екікісінің біреуі әлсіз, ауру екен, екіншісі мықты, жас жігіт, аюды көрген соң

бұл жігіт, ауру жолдасын тастап, өзі бір үлкен ағаштың басына шығып кетті дейді. Ауру байғұс ағашқа шығуға дәрмені жоқ, жерге құлады да созылып, өлген кісі болды да жатты: есітуі бар еді, аю өлген кісіге тимейді деп. Аю бұл жатқан кісінің қасына келіп иіскелеп тұрды да, дыбысы білінбеген соң тастап жөніне кетті. Мұнан соң манағы жолдасы ағаштан түсіп, аурудан сұрапты:

Достым, аю құлағыңа не сыбырлап кетті? Ауру айтты дейді:

Аю құлағыма ақыл сыбырлады, екінші рет тар жерде жолдасын тастап қашатын достармен жолдас болма деді, — дейді.

*Ы. Алтынсарин*

### Адал дос

Екі дос көше бойымен жайбарақат әңгімелесіп келе жатты. Оның біреуі Аблан да, екіншісі Абыз. Абыздың денсаулығы нашар, көп жүгіре алмайтын.

Бір үйдің жанынан өте бергенде дәу қара төбет арсылдап, тура алдарынан шыға келді.

Абыз:

—Аблан, қаш, әне ит келіп қалды! — деп қатты қорқып, айғайлапжіберді. Аблан жерден бір шыбық алып, итке қарсы ұмтылды. Ашулы ит Абланның шалбарынан бірнеше рет жұлқылап та үлгерді. Үлкендер келіп, Абланды құтқарып алды.

Абыз Абланның жанына келіп:

— Мен қаш дегенде неге қашпадың? Қашып кеткеніңде шалбарыңды ит жыртып тастамас еді, — деді.

—Мен қашатын болсам, сен тұтылатын едің. Өйткені сен қатты жүгіре алмайсың ғой. Сені иттен қорғайын деп, әдейі қалып қойдым, — деді Аблан.

—Дос деген осындай болар, — деді олардың сөзін естіген үлкендер сүйсініп.

*М. Төрежанов*