



**«Бекітемін»**  
**«Әсел» балабақша-бақшасы**  
**МҚКК-ны меңгерушісінің м.а.**  
**А.О.Султанбекова**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары  
және оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған тәрбиелеу-білім  
беру процесінің циклограммасы  
«Алтынай» мектепалды топ**

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.09 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма<br>01.09.2023 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                            |          |          |          |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                   | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |          |                    |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (бестемше, роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |          |          |          |                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                     | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |          |                    |
| Таңғы ас                                                                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.                                       |          |          |          |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                   | Шаттық шеңбері<br>Үлкен шеңбер құрайық<br>Алақанды ұрайық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |          |                    |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Күлімдесін күнде,<br/> Күлімдейік бізде<br/> Алақанды ашайық,<br/> Күннің нұрын салайық.<br/> Таза ауаны жұтайық<br/> Жүрекке жылу сыйлайық.<br/> Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау,<br/> қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекеттер</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | <p><b>Дене<br/>шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы</u><br/> <u>жаттығулар.</u><br/> Негізгі қимылдар:<br/> <i>Жүру:</i> сапта бір-<br/> бірден, екеуден,<br/> үшеуден жүру;<br/> <i>Тепе-теңдікті</i><br/> <i>сақтау:</i> заттардан<br/> аттап жүру<br/> <i>Секіру:</i> бір орында<br/> тұрып, алға қарай<br/> 3–4 метр<br/> қашықтыққа<br/> жылжу арқылы<br/> секіру<br/> <i>Лақтыру, қағып</i><br/> <i>алу, домалату:</i><br/> допты жоғары,<br/> жіптің үстінен<br/> лақтыру<br/> <i>Сапқа тұру, сап</i><br/> <i>түзеу, сапқа</i><br/> <i>қайта тұру:</i> сапқа</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>бір, екі, үш қатармен тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>Біз көңілді балалармыз...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы.</p> <p>Балалардың «Білім күні» мерекесі туралы не білетінін сұрау.</p> <p>Отбасындағы аға әпкелері мектепке қалай дайындалды әңгімелеу. Келесі жылы оларда мектепке алғашқы қадам жасайтынын айту. Алғашқы қоңыраудың видеосын тамашалату.</p> <p>Тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>балаларды елестету арқылы күрделі емес</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  | <p>мектептің өзіне тән ерекшеліктерін бере отырып сурет салу дағдысын қалыптастыру</p> <p><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалар қалауы бойынша мектеп құралдарын мүсіндеуде таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Сергіту сәттерін жасатып, орталықтардан ауысып жұмыс жасауын ұйымдастыру.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (<b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  | Күзде табиғаттағы маусымдық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | <p>өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. Күзде балаларға мектеп басталатынын түсіндіру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Алғашқы қоңырау 1 қыркүйекте соғылатынын түсіндіру. Апта күндерін, айларды, жыл мезгілдерін атау кезінде оларды ретімен дұрыс айта білуге үйрету. 1 санын тағы қайда кездестіруге болатынын сұрау.</p> <p><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «аққу қаздар»</p> <p>Еркін ойындар</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                                                                                                     | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> <p>Ереже:</p> <p>Тамақ ішер кезде енді,<br/>Сөйлемейміз күлмейміз.<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |  |  |                                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>Сауықтыру шаралары                                                                                | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.</p> <p>(дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.</p> <p>Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>.</p>                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                            |
| Бесін ас                                                                                                                     | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу іс- әрекеті,<br>кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы.</p> <p>Терезеге карап, күзгі табиғатты</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  | бейнелеу.<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан икебана құрастыру<br><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b> |
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  | Қимылды ойын<br>«Қармақ»<br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»                                                                                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  | Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру                                                                                                                                |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 04.09 - 08.09 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>04.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>05.09.2023                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>06.09.2023                                             | Бейсенбі<br>07.09.2023                                                                                                                                                                | Жұма<br>08.09.2023                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                   | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (бестемше, роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында өз бетінше сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |
|                                                                                                                        | «Отбасы»<br>Мақсаты: отбасы мүшелерін бүкіл паракқа, бір сызықтың бойына орналыстыра бейнеленген суретті бояу<br>Анама арналған білезік затқа қарап мүсіндеу. Үйдегі үлкен кілемді сәңдейміз. Түрлі                                                                                                                                                                    | Топтағы<br>құыршақтардан отбасы құрап, олардың бойларын, салмағын өлшеп салыстыру.<br>Отбасы мүшелерінің бойының ұзындығын өлшей білуге, өсу және кему ретімен | «Ашық хатты» сәндеп суреттер салу.<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b> | Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерден анасының алжапқышына өрнектерді салу. | Ойын немесе спорт залды құрылыс материалдардан құрастыру.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                     |                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                             | пішіндегі қағаздан таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті) (бейнелеу іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | орналастыруға үйрету.<br>"үлкен – кіші",<br>"үлкенірек – кішірек"<br>«Енд еңсіз»<br>деген сөздерді қолдануды үйрету.<br><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b> |                                                | <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Анамның алжапқышына геометриялық элементтерден өрнек құрастыру.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b> |                                                |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                     |                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                     |                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбері н өткізу<br>Үлкен шеңбер құрайық<br>Алақанды ұрайық<br>Күлімдесін күнде,<br>Күлімдейік бізде<br>Алақанды ашайық,<br>Күннің нұрын салайық.<br>Таза ауаны жұтайық<br>Жүрекке жылу сыйлайық.<br>Отбасы деген не? Тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                     |                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Менің отбасым»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Үлкенге құрмет,                                                                                                                     | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы</u> | <b>Музыка маманының жоспары бойынша</b>                                                                                             | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы</u> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Алып келген суреттер бойынша балалармен отбасы туралы әңгімелесу.</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;</p> <p><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> заттардан аттап жүру</p> <p><i>Секіру:</i> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру</p> <p><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру</p> <p><i>Сапқа тұру, сап түзеу,</i></p> | <p>кішіге ізет».</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дағдыларын меңгерту.</p> <p>Отбасындағы сыйластық негіздері жайында түсіндіру.</p> <p>Рөлдерге еніп қарым қатынастарды сахналау.</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"дыбыс" терминдері</p> <p>Міндеттері:</p> <p>туралы бастапқы түсініктерін жетілдіру.</p> <p>дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту</p> <p>Қолын жазуға дайындау.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу</b></p> <p><b>Жапсыру, Құрастыру</b></p> <p>«Біздің үйдегі заттар».</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Балалардың таңдауы бойынша еркін сурет салу</p> | <p><b>жаттығулар.</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;</p> <p><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> заттардан аттап жүру</p> <p><i>Секіру:</i> екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру;</p> <p><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу;</p> <p><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> сапқа бір, екі, үш қатармен тұру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>Қуып, жылдам ұста</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Велосипед тебу.</p> <p>Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Кішкентай көмекшілер».</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Ата анасына отбасында қандай көмек көрсететіні жайында сұрау.</p> <p>Рөлдік ойын</p> <p>«Анаммен ас үйде»</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері:</p> <p>Дыбыстардан сөз құрау амалымен таныстыру</p> <p>Қолын жазуға дайындау</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Үйден балабақшаға дейінгі жолда не бар?.</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Оларды атау, сызбасын сызу</p> | <p><b>жаттығулар.</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;</p> <p><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> заттардан аттап жүру</p> <p><i>Жүгіру:</i> шашырап, жұппен , қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру;</p> <p><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу</p> <p><i>Секіру:</i> түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру;</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>Аққу қаздар</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Самокат тебу. Оңға</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>сапқа қайта тұру:</i><br/>сапқа бір, екі, үш қатармен тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Біз көңілді балалармыз...</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Міндеттері:<br/>Отбасында қанша адам бар санау, салыстыру. Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Отбасының әлемі»<br/>Міндеттері:<br/>туыстық байланыс, өзінің жасын, толық аты-жөнін, тегін, ата-анасының, отбасы мүшелерінің аты-</p> | <p>Таңдауы бойынша үйдегі заттарды мүсіндеу</p> <p>Отбасына арналған дастархан тағам түрлерін жапсыру. қағазға заттарды орналастыру дағдыларын жетілдіру</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеттері:<br/>"дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін пысықтау. дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту Қолын жазуға дайындау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қонаққа келген отбасы мүшелеріне отбасылық газетті таныстыру. Балалардың бір-біріне жақсы тілектер айтуы. Қонақтарға тақпақтар айтқызу. Шалқан ертегісін сахналау</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Шалқан»<br/>Міндеттері:<br/>Ертегі кейіпкерлерін санау, ойыншықтарын өлшеу, салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету</p> |  | <p>және солға бұрылу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Анам әкем және мен спорттық әулеттен» іс шарасынан алған әсерлерімен бөлісу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Міндеттері:<br/>Балабақшада бар спорт құралдарын беттестіру және тұтастыру, жұппен салыстыру әдістерін қолдана отырып, заттарды санауға, салыстыруға үйрету</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Отбасы мүшелерінен кім қандай спортқа барады?»<br/>Міндеттері:<br/>Олар онда не істейді, көрсету. Балалар өздері қандай спорт түрлерін таңдайды сұрау.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | жөнін, балабақша, топ атауын, нөмірін айта білу, үйден балабақшаға дейінгі жолды анықтау туралы түсініктерін қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | Табиғи және қалдық материалдардан үйшік құрастыру<br><b>(Зерттеу іс әрекеті)</b><br><br>«Менің әжем» өлеңді жатау<br>Қ. Мырза Әлі<br>Менің әжем, ақ әжем<br>Ұл мен қыздың бағы әжем<br>Ертегі айтып бер десен<br>Айтып берер тағы әжем<br><b>(Қазақ тілі)</b>                                                                                         | Отбасы, жанұя жайлы әңгімелесу, балалардың пікірін тыңдау. Жаңа сөздер ойлап табу. түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Болашақта өздері салатын үйдің құрылысын талдау, оны құрастыру реттілігін белгілеу. Құрылыс материалдарынан құрастыру.<br><b>(Зерттеу іс әрекеті)</b> | Бөлмеде немесе үйде өсетін өсімдіктердің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін үйрету<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | Ғ,р,з, дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға тіл ұстарту жаттығулары<br>Ға – ға – ға,<br>Шомыламыз суға<br>Ғай – ғай – ғай,<br>Жарқылдайды найзағай<br>Үз – үз – үз,<br>Жаңбырлы Күз<br>Рақ – рақ – рақ,<br>Саулайды жапырақ<br><br><b>(Қазақ тілі)</b><br>Анамның шай ыдыстары мүсіндеудің таныс әдістерін қолданып және заттардың өлшемдік | Балабақша аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алу және ажырату дағдыларын қалыптастыру; табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу<br><b>(зерттеу, еңбек іс-әрекеті)</b> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |  |                                                              |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бесік жырын жаттау<br>(музыка) |  | қатынастарын бере білуге үйрету<br>(Шығармашылық іс-әрекеті) |  |
| Серуеннен оралу                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |  |                                                              |  |
| Түскі ас                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                |  |                                                              |  |
| Күндізгі ұйқы                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Шалқан, мақта қыз бен мысық ертегілерін оқып беру. Электронды құрылғыдан ертегі тыңдату. ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                      |                                |  |                                                              |  |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                                                                                                                           |                                |  |                                                              |  |
| Бесін ас                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |  |                                                              |  |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Менің әжем» өлеңді қайталау шығарманың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.<br>(Қазақ тілі)                                                                                                                                         | Кітаптар қарау негізінде Отбасылық мерекелер жайында сұрау. Отан отбасынан басталады деген сөздің мағынасына түсінік беру.<br>(Танымдық іс-әрекет) | Ата аналарына арнап арнап ашық хат жасау<br>(Шығармашылық іс-әрекет)<br><br>Түрлі (жайяу жүргіншіге, көліктерге) жолдарды құрастырмалы материалдардан салу, бір біріне әңгімелеу<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | Отбасы туралы пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындау<br>(Танымдық іс әрекет)<br>Табиғи материалдардан үйді сәндеуге арналған заттар жасау.<br>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті) | Спорттық заттарға қарап суретін салу<br>(Бейнелеу іс-әрекеті)<br>Тұзды қамырдан спорт құралдарын жасау<br>(Шығармашылық іс-әрекеті)<br>Геометриялық пішіндерден ойын және спорт құралдарын жапсыру.<br>(Шығармашылық іс-әрекеті) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық                                                                                                      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен                                                                                                                 | Қимылды ойын «Кегли»<br>Балалардың еркін ойыны                                                                                                                                                                                                                            | Қимылды ойын «Жүгіріп өтуге үлгер»<br><br>Балалардың еркін ойыны                                                                                   | Қимылды ойын «Кегли»<br>Шалқанның мүсінін ермексаздан жасау<br>(Мүсіндеу)<br>Балалардың еркін ойыны                                                                                                                                | Қимылды ойын «Кегли»<br><br>Балалардың еркін ойыны                                                                                                                                                                    | Қимылды ойын «Соқыр қойшы»<br><br>Балалардың еркін ойыны                                                                                                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                 | Отбасылық фото суреттерді немесе отбасылық газет жасап беріп жіберуін сұрау                                                                                                                                                                                               | Отбасылық газетті таныстыруға қонаққа шақыру                                                                                                       | Алған әсерлерімен бөлісу.                                                                                                                                                                                                          | Отбасылық мерекелер мен ойындар туралы кеңес беру.                                                                                                                                                                    | Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру                                                                                                                                                             |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 11.09 - 15.09 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                            | Дүйсенбі<br>11.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>12.09.2023                                                                                                | Сәрсенбі<br>13.09.2023                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>14.09.2023                                                                                                                                                                                     | Жұма<br>15.09.2023                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, сүйікті ойыны туралы баланың жеке пікірін білу(сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұшақтар», «Ұқсайды-ұқсамайды» Мен ертегі кейіпкерімін сюжетті ойын. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|                                                                                                                     | Пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату<br><b>(Танымдық іс-әрекет )</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ойыншықтар арасынан жануарлар мен олардың төлдерін тауып атау. Тіршіліктерін сипаттау.<br><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b> | Ұлттық ойындар мен ойыншықтардың суретін салу.<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b> Ұлттық ойындар мен ойыншықтарды тұзды қамырдан мүсіндеу<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b> Ұлттық ойындар мен ойыншықтарды түрлі түсті қағаздан қиып | Балалардың жасаған ойыншықтарын "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", Сөздерімен сипаттау. Ойыншықтардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып | Құрастыру материалдарынан ойыншық дүкенін құрастыру.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b> |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | жапсыру<br>(Шығармашылық іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | өлшеп анықтауға<br>үйрету<br>(Танымдық іс-<br>әрекет)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңертеңгі жаттығу                          | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                    | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке<br>дайындық | Таңғы жиын. Әр түрлі жұмсақ ойыншықтарды беру арқылы бір біріне жақсы сөздер айту.<br>Жаңалықтарымен бөлісу. «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекеттер            | Сөйлеуді дамыту<br>«Менің сүйікті ойыншығым»<br>Міндеттері: ойыншықты қолына ұстап, сипаттап, не үшін жақсы көретінін әңгімелеп беру. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.<br><br>Дене шынықтыру<br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u>                         | Көркем әдебиет<br>«Қызықты ойындар»<br>Міндеттері: балалар жақсы көретін ойындары туралы жай және күрделі сөйлемдерді қолдану арқылы әңгімелейді<br>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br><br>Музыка<br><br>Сауат ашу негіздері | Дене шынықтыру<br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i><br>тізені жоғары көтеріп жүру,<br><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br>аяқтың ұшымен жүру;<br><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру<br><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i><br>бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру<br><u>Қимылды ойын:</u> | Музыка<br><br>Сөйлеуді дамыту<br>«Мен жасаған ойыншық»<br>Міндеттері:<br>Ойыншықтарды қолдан жасауға бола ма? Болса қалай жасаймыз?<br>Ойыншықтар бізге қайдан және қалай келеді? Деген сұрақтар қою арқылы бірізді және нақты айтуға үйрету.<br><br>Сауат ашу негіздері | Дене шынықтыру<br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><i>Жүру:</i><br>тізені жоғары көтеріп жүру,<br><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> заттардан аттап жүру<br><i>Жүгіру:</i><br>сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Жүру:</b><br/>тізені жоғары көтеріп жүру,<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/>аяқтың ұшымен жүру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/>кедергілер арасынан еңбектеу;<br/><i>Секіру:</i><br/>түзу бағытта<br/>(арақашықтығы 6 метр)<br/>қос аяқпен секіру;</p> <p><u>Қимылды ойындар:</u><br/>Мысық пен тышқан<br/>Аққу қаздар</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Міндеттері:<br/>Ойыншықтарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Әскер ойыншықтар»<br/>Міндеттері: оларды көрсету арқылы ел қорғаудың ардақты міндет екендігін түсіндіру арқылы</p> | <p>«Сөз» және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.<br/>қолды жазуға дайындау: жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.<br/>Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> <p>Орталықтарға бөлініп жұмыс жасау.<br/>Сүйікті ойынын немесе ойын құралының суретін салу.<br/><b>(Сурет салу)</b><br/>Сүйікті ойынын немесе ойын құралын ермексаздан мүсіндеу</p> | <p>Әткеншек<br/><u>Спорттық ойын элементтері:</u><br/>Баскетбол элементтері.<br/>Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Сөз» және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін пысықтау.<br/>қолды жазуға дайындау: жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерін және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру.<br/>Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Ұлттық ойындармен ойыншықтар»<br/>Міндеттері:<br/>балалардан дене</p> | <p>Міндеттері: «Сөз» және "дыбыс" і туралы бастапқы түсініктерін пысықтау.<br/>жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Күз»<br/>Міндеттері: күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқау арқылы ойыншықтарын киіндіру, серуенге алып шығу</p> | <p><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/>төрттағандап еңбектеу<br/>(арақашықтығы 3-4 метр);<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Тышқан ұстаушы<br/><u>Спорттық ойын элементтері:</u><br/>Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.<br/>Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Ойыншық дүкені» қандай болады.<br/>Міндеттері: Олар несімен ұнайды әңгімелеу.<br/>Саханалау.<br/>«Ойыншық дүкенінде»</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Ойыншықтар» туралы әңгімелеу, жаңа сөздерді пысықтау.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Қазақстан Республикасы әскері туралы түсініктерін кеңейту                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>(Мүсіндеу)</b><br>Сүйікті ойынын немесе ойын құралын түрлі түсті қағаздан қиып жапсыру.<br><b>(Жапсыру)</b> | шынықтыру іс әркетінде қандай ойындар ойнаған сұрау. Ол ойындар несімен ерекше екенін сұрау. Шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету<br>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.<br><br><b>Математика негіздері</b><br>Міндеттері: 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын пысықтау. Асықтарды санау. Цифрларға қарай асықтардың сандарын сәйкестендіру. «Бестемше» ойынын таныстыру |                                                          | Міндеттері:<br>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуді ынталандыру.<br><br><b>Математика негіздері</b><br>«Бестемше», «пазылдар» ойнату<br>Міндеттері:<br>Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құруды үйрету |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | Табиғи және қалдық материалдардан ойыншық жасау.<br><b>(Танымдық, іс-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қағазды түрлі бағытта бүктеу арқылы ұшақ жасау.<br>Ұшақты ұшырып                                               | Ұлттық ойын «Ханталапай», «Орамал тастамақ» және т.б ойындармен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Қимылды ойын</b><br>«сакина жасыру»<br><br>Балалардың | Ойыншықтар жәрмеңкесін ұйымдастыру. Басқа топтарға қонаққа                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«аюлар мен аралар»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.<br/>Ауладағы тазалық жұмыстары</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ойнау.<br/><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«тракторшылар»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> <p>Аула сыпырушыға көмектесу</p> | <p>танысытыру<br/><b>(Танымдық іс-әрекет )</b></p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> <p>Ауа райының өзгерістерін бақылау.<br/>Желдің бағытын анықтау.</p> | <p>бастамасымен еркін әрекеттер.</p> <p>Менің сүйікті кейіпкерім.<br/>Ойыншықтардың ішіндегі кейіпкерге тоқталып, адамдар арасындағы қарым қатынасты әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету<br/><b>(Қазақ тілі)</b></p> | <p>барып жаңа ойыншықтармен танысу<br/><b>(Танымдық іс-әрекет)</b><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«асық ойыны»<br/>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br/>Ереже:<br/>Тамақ ішер кезде енді,<br/>Сөйлемейміз күлмейміз.<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br/>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p><b>дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Орыс халық ертегілерін оқып беру (<b>көркем әрекет</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                          | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                           | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Сүйікті ойыншығына қарап отырып бейнелеу. (<b>Бейнелеу іс-әрекеті</b>)<br/>Сүйікті ойыншығын мүсіндеу (<b>Шығармашылық іс-әрекеті</b>)<br/>Сүйікті ойыншығын қиып жапсыру (<b>Шығармашылық іс-әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Тақпақты жаттау<br/><b>Менің ойыншықтарым</b><br/>Бауыржан Жақып<br/>Сылдыр сылдыр сылдырмақ<br/>Шақырады сылдырлап<br/>Қарайды қуыршақ<br/>Қарайды құлыншақ<br/><b>(Қазақ тілі)</b></p> | <p>«Алтын сақа» ертегісін оқып беру. Эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Кейіпкерлерді сомдау арқылы ойындар<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан ойыншық жасау<br/><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br/>Өзінің жасаған ойыншығының суретін салу<br/><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br/>Ою өрнектермен ойыншықтарды сәндеу<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br/>Өзінің ойыншығына қағаздан қиып заттар жасау.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> | <p>Ойыншық дүкенін бейнелеу<br/><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br/>Әр бірі ойыншық жасап, дүкен сөресіне орналастыру.<br/>Ұжымдық жұмыс<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br/>Ойыншық дүкенінің иесіне ашық хат дайындау.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                 | <p>Дауыс ырғағымен мәнерлей оқу.</p> <p><b>Менің ойыншықтарым</b></p> <p>Бауыржан Жақып</p> <p>Сылдыр сылдыр сылдырмақ</p> <p>Шақырады сылдырлап</p> <p>Қарайды қуыршақ</p> <p>Қарайды құлыншақ</p> <p><b>(Қазақ тілі)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«аюлар мен аралар»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> | <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«белбеу тастау»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> | <p>Асықтардан не құрастыруға болады.</p> <p>Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру</p> <p><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Ұлттық ойын «Ханталапай»</p> <p>Балалардың еркін ойыны</p> | <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Орамал тастамақ»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> | <p>Ұлттық ойын «Ханталапай»</p> <p>Балалардың еркін ойыны</p>                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың сүйікті ойыншықтарын біледі ма сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                      | Үйде ойнайтын ойыны мен ойыншығы туралы пікір алмасу                               | Қандай ұлттық ойындар ойнату керек кеңес беру                                                                                                                                                       | Жасаған ойыншықтарын көрсету                                                         | Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру.<br>Дүйсенбі күнге балалардың сүйікті кітаптарын беріп жіберуді сұрау. |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 18.09 - 22.09 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>18.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>19.09.2023                                                                                                                                                       | Сәрсенбі<br>20.09.2023                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>21.09.2023                                                                                                                                                                         | Жұма<br>22.09.2023                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан өз отбасы жайлы айтып беруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                   | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары)<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                        | Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. <b>(Қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                 | Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алу және ажырату дағдыларын кітаптардан қарау арқылы үйрету. <b>(танымдық іс-әрекет)</b> | «Менің сүйікті кітабым» Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. <b>(Қазақ тілі)</b> Балалардың өздеріне кітап оқуға мүмкіндік беру. Кітап | Кейіпкерлерге қарап суреттерін салу, мүсіндерін жасау, оларға естелік ашық хат дайындау. <b>(Бейнелеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</b> Бірлесіп көңілді әндер орындау. <b>(музыка)</b> | Балалардың қалауы бойынша кітапты сәндеу, ермексаз немесе тұзды қамырдан мүсіндеу және түрлі түсті қағаздарды қиып өрнектеп сіндеу жұмыстарын үйрету. <b>(Бейнелеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             | суреттеріне қарап, өздері оқып жатқан кейіп танытып, эмоционалды-бейнелік мазмұнын бере білуді үйрету.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.<br>«Бәрін білгім келеді», «Менің сүйікті кітабым», «Менің сүйікті кейіпкерім» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Топқа ата-аналар қонаққа келеді.»<br>Балаларға арналған кітаптарды сыйлайды.<br>Балалар кітаптарды қарап шығады, кітаптар не туралы екенін әңгімелейді.<br>Міндеттері:<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру                                                                                                                                                                       | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Кітап неден жасалған?»<br>Міндеттері:<br>балалардың өз ойларын айту, тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойдан шығара білуге үйрету.<br><br><b>Музыка</b><br><br><b>Сауат ашу негіздері</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><b>Жүру:</b> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;<br><b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> заттардан аттап жүру<br><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру<br><b>Лақтыру, қағып алу,</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Кітаптағы кейіпкер»<br>Міндеттері: Топқа ертегі кейіпкерлері келеді, балалар сәлемдесіп, қай кейіпкер екенін, қай кітаптан екенін табады. Бірлесіп кейіпкерлер ұсынған ойындарды ойнайды.<br>Кейіпкерлердің | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><b>Жүру:</b> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;<br><b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> заттардан аттап жүру<br><b>Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/> заттардан аттап жүру<br/> <i>Жүгіру:</i> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Біз көңілді балалармыз<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Самокат тебу. Оңға және солға бұрылу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> Кітаптарды санау, Міндеттері: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін,</p> | <p>«Сөз» және «дыбыс» туралы түсініктерін пысықтау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстау дағдысын қалыптастыру</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру</b><br/> Міндеттері:<br/> Ұсынылған әр түрлі суреттерге қарап гүлдер, көкөністер, жемістер, ойыншықтар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру, мүсіндеу, заттарды орналастыру дағдыларын үйрету</p> | <p><i>домалату:</i> допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> <u>Мысық пен тышқан</u><br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Велосипед тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br/> Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстау дағдысын жетілдіру</p> | <p>кітаптағы сөздерін тауып, жалғасын айтады.<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Сөз" және "дыбыс" туралы түсініктерін пысықтау.<br/> жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстау дағдысын қалыптастыру</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> «Кітаптағы ережелер»<br/> Міндеттері:<br/> Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</p> | <p>жоғары көтеріп жүгіру;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> <u>Аққу қаздар,</u><br/> <u>Тышқан ұстаушы</u></p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> «Кітаптар жәрмеңкесі»<br/> Міндеттері: Апта бойы балалардың жасаған кітаптарынан жәрмеңке ұйымдастырп, басқа топтардың балаларын шақырып тамашалату. Кіші топтан келген балаларды кітап жасау шеберханасына шақырып, кітап жасауды үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Апта бойы жасалған</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ені мен жуандығын анықтай білуін дамыту.</p> <p>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Мен туралы»<br/>Міндеттері:<br/>Өзінің жасын, толық аты-жөнін, тегін толық атай білуді қалыптастыру.<br/>Өздерінің жасап жатқан кітаптарына жасын жаза білуін қалыптастыру.</p> |  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Менің сүйікті кітабым»<br/>Міндеттері:<br/>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.<br/>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуд ынталандыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Міндеттері: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.<br/>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> |  | <p>іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу.<br/>Міндеттері: Жаңа сөздерді пысықтау. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Міндеттері: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.<br/>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     | және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | Кітаптардан өсімдіктердің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін үйрету, жасап көру.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Арқан тарту»                                                                                                                                                                                                                                                                           | Табиғи қалдық материалдарымен өздерінің жасаған кітаптарын сәндеу.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды, еркін ойындар | Табиғи материалдардан ұсақ кітапшалар дайындай білуге үйрету.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Арқан тарту» | Кейіпкерлермен бірге далаға шығу, қимылды ойындар ойнау. Дайындаған жұмыстарын сыйға беріп қоштасу.<br><br>Қимылды ойын «Арқан тарту», «Асық ойыны» | Балалар арасындағы қарым қатынастың қандай болғандығы, қандай сезімдер алғанын бөлісу. Дұрыс қарым қатынас ережелерін құру.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                      | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру <b>(көркем әрекет)</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                          | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                           | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Қағазды ортасынан бүктеу арқылы өз кітапшасын жасау. <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br>Жасап жатқан кітаптарын сәндеу <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Кітаптың мүсінін ермексازдан жасау <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br>Жасап жатқан кітаптарына өрнектер, сәндік пішіндер                                                                                                                                                                                             | Балаларға әр түрлі суреттер ұсынып бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша ертегі кітабын құрастыруын үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Заттың кеңістікте орналасуын үйрету. Оң, сол, алға, артқа, жоғары, төмен ұғымдарын дидкатикалық ойын карточкаларын ойнату. | Сүйікті кітабынан бейнелер салу. <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Сүйікті кітабына қарап заттар мүсіндеу. <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br>Сүйікті кітабындағы заттарды қиып, жапсырып жасау. <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b> | Бүгінгі келген қонақтарымыздың айырмашылықтарын атау. Олардың қайсысы үлкен кіші екенін ажырату. Топтан кейіпкерлердің ойыншықтарын алып салыстыру. <b>(зерттеу, танымдық іс-әрекет)</b><br>Барлық ертегі кейіпкерлері сыйатын достық үйін | Жасаған іс әрекеттерін санау, салыстыру. Ерекше ұнаған құрылысты қайталап құрастыру. <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                               | жапсыру<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b>                                                                           |                                                                                                                  | кұрастыру<br>материалдарынан<br>кұрастыру.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b>                  |                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                          |
| <b>Серуен</b>                 | Қимылды ойын<br>«Ақсерек көксерек»<br><br>Кітап жасау<br>шеберханасының<br>жұмысы<br><br>Балалардың еркін<br>ойындары                                                                                                                                                            | Қимылды ойын<br>«Бүрге»<br>Кітап жасау<br>шеберханасының<br>жұмысы<br><br>Балалардың еркін<br>ойындары | Қимылды ойын<br>«кетті кетті»<br><br>Кітап жасау<br>шеберханасының<br>жұмысы<br><br>Балалардың еркін<br>ойындары | Кітап жасау<br>шеберханасының<br>жұмысы<br><br>Қимылды ойын<br>«Бүрге»<br><br>Құммен ойындар | Қимылды ойындар<br>«түйілген орамал»<br><br>Балалардың еркін<br>ойындары |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бүгінгі іс шара туралы<br>ата аналардың пікірін,<br>ұсыныстарын тыңдау.                                                                                                                                                                                                          | Балалардың жасап<br>жатқан кітаптарына<br>көмектесуін сұрау.                                           | Балалармен бірге кітап<br>оқуды ұсыну                                                                            | Сүйікті ертегі<br>кейіпкерлерінің<br>сөздерін бірге жаттау                                   | Апталық жұмыстан<br>не ұнағанын сұрау.                                   |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 25.09 - 29.09 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                            | Дүйсенбі<br>25.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>26.09.2023                                                                   | Сәрсенбі<br>27.09.2023                                                                                                                            | Бейсенбі<br>28.09.2023                                                                                                                                                                                                                       | Жұма<br>29.09.2023                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке жеке сұрау ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ).                                                |                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Күн және жаңбыр», «Бақшада не өседі?», «Ұшты ұшты»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                     | Ертегідегі ғимараттарды құрастыру материалдарынан құрастыру.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кейіпкерлердің киімдерін киіп ертегілерді сахналау.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Ғажайып әлемді қиялдау бойынша құрастыру.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br>Ғажайып кейіпкерлердің суретін салу<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b> | Әр түрлі табиғи заттардан топты сәндеу, орталықтардың заттардың, сөрелердің орнын ауыстыруға жағдай жасап, көмектесу.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br>Ертегі әлемін жасау үшін сәндік заттарды бейнелеу.<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b> | Театрда болатын заттар туралы, ол жерде еңбек ететін мамандар туралы ақпарат беру. Еңбегін бағалауды үйрету.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қағаздарды қиып, сәндік заттар, ұжымдық жұмыстар жасап топты ертегі әлеміне айналдыру. <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сүмен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.<br>Терезеден табиғатты бақылау, күнделікті ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді ауыстыру. «Алтын күз» дегінді қалай түсінетіні, неге жапырақтар түсін өзгертеді, неге олар түседі тақырыбында әңгімелесу.<br>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Ертегілер елінде»<br/>Міндеттері: Балалардан қандай ертегілер білетінін, ертегілерді қайдан қарауға болатынын сұрау. диалог түрінде сөйлеуге үйрету. Таныс ертегіні сахналау.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><b>Жүру:</b><br/>тізені жоғары көтеріп</p>                                                                                        | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Қазақ ертегілері»<br/>Міндеттері: Балаларға қазақ халық ертегілерін оқып беру. Мультфильмін көру. (ер төстік, алпамыс батыр, жыл басына таласқан хайуанаттар, алдар көсе, қаңбақ шал және т.б)</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><b>Жүру:</b><br/>тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; <b>Тепе-теңдікті сақтау</b> шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы кадаммен, аяқтың ұшымен жүру; <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> кедергілер арасынан</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Менің ертегі әлемімде».<br/>Міндеттері: Ойдан ертегі құрау. бірізділікті сақтай отырып, көңіл-күймен, қисынды мазмұндауға үйрету</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Әрбір сөздің мағынасы болатыны</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><b>Жүру:</b><br/>тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; <b>Тепе-теңдікті сақтау</b> шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру;<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау</i> шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Табан балық және шортан;<br/>Мысық пен тышқан</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Ертегі кейіпкерлерін санау, салыстыру.<br/>Міндеттері: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білуін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Етегідегі табиғат»</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздіңмағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкіжоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу</p> <p><b>Сурет салу, Жапсыру, Мүсіндеу,</b></p> | <p>еңбектеу;<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Жүгіріп өтуге үлгер Спорттық ойын элементтері:<br/>Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөздегі дыбыстарды атау, ажырату. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Қаламды, қарындашты дұрыс ұстау дағдыларын пысықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Әлем ертегілері»<br/>Міндеттері: балаларға</p> | <p>туралы түсінік қалыптастыру, сөздіңмағынасына қызығушылыққа баулу.Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстау дағдысын қалыптастыру</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b><br/>Топтағы әдемілікті, жасалған жұмыстарды қарап, байқап, тамашалау. Әр жасалған заттың қандай еңбекпен келгенін түсіндіру. Айналасындағы заттарға қамқорлық таныту. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын түсіну маңыздылығын үйрету. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылауға мүмкіндік беру.</p> | <p>қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;<br/><i>Жүгіру:</i> бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру<br/><i>Секіру:</i> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы6 метр) қос аяқпен секіру;<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Қуып, жылдам ұста Спорттық ойын элементтері:<br/>Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Театрға саяхат». Міндеттері:</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Міндеттері: Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсінуін дамыту. | <b>Құрастыру</b><br>«Менің сүйікті ертегім»<br>Міндеттері:<br>Өздеріне ұнаған ертегіні бейнелеу, ұнаған ертегінің кейіпкерлерін қиып кітапшаға жапсыру, мүсінін жасау, оларға арнап үй құрастыру. | кітаптардан ертегілерді таныстыру, сөйлейтін электронды кітаптар арқылы ертегі тыңдауды үйреті.<br>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.<br>Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. |  | Балаларды ертегі қойылымын тамашалатуға алып бару.<br>Онда не көргендерін ретімен, асықпай айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   | <b>Математика негіздері</b><br>«Кейіпкерлерді сана»<br>Міндеттері:<br>Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету                   |  | <b>Қазақ тілі</b><br>Апта бойы үйренген жаңа сөздерін карточкаларға қарап естеріне түсіру, жаттап пысықтау.<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br><b>Математика негіздері</b><br>«Театр»<br>Міндеттері:<br>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласында түскен ағаштармен жапырақтарды жинау, ағаштар мен гүлдерге күтім жасау<br><b>(еңбек іс әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойындар.<br>Еркін ойындар.                                                                                                                                                                                                                                      | Өздеріне ұнаған ертегінің элементтерін ермексازдан жасау.<br><b>(Мүсіндеу)</b><br><br>Қимылды ойындар.<br>«Ұшты ұшты» | Ғажайып әлемнің табиғаты қандай болады, ауладағы ағаштармен табиғатқа қарап сипаттау.<br><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br>Ғажайып заттар жасау.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойындар.<br>«Арқан тарту» | Саханалау. Балаларға рөлдерді өз қалаулары бойынша бөліп беріп, өздері ойлап шығарған ертегіні саханалау.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>тұзды қамырдан заттар жасап, бояп, топты ертегі әлемі етуге атсалысу.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br>Қимылды ойындар.<br>Еркін ойындар. | Театрда көрген кейіпкерін бейнелеу.<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Кейіпкердің мүсінін жасау.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br>Қағаздардан қиып жапсыру.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойындар.<br>Еркін ойындар. |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/> Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)<br/> Ереже айту. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                       | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br/> Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (<b>көркем әрекет</b>)</p>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                           | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                            | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/> Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Ертегі кейіпкерлерін салу (<b>Бейнелеу іс-әрекеті</b>)<br/> Кейіпкерлердің қолданатын заттарын мүсіндеу (<b>Шығармашылық іс-әрекеті</b>)<br/> Ертегі кейіпкерлеріне арналған ашық хат сәндеу. (<b>Шығармашылық іс-әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балалардың қалауы бойынша, ертегі кейіпкерлерінің киімдерін киіп, рөлдерді сомдау. (<b>Қарым-қатынас іс-әрекеті</b>)<br/> Кейіпкерлерге арналған тапсырмалар дайындау. Балалар кейіпкерлерге тапсырма беріп оны орындатып ойнайды. (<b>танымдық іс-</b></p> | <p>Ғажайып заттарды ойдан шығарып, қиып жапсыру. (<b>Шығармашылық іс-әрекеті</b>)</p> | <p>Топтағы сәндеуге арналған заттарды санау, кері санау. Сандардың көршісін табу. Топтағы сандарды танып атау. (<b>Танымдық, іс-әрекеті</b>)</p> | <p>Театрда көрген білген заттарының түсі, пішіні, өлшемі, саны бойынша бөлу санау, салыстыру. (<b>зерттеу іс-әрекеті</b>)<br/> Топта сахна жасаймыз. Топтағы бар заттармен сахна құрастыру (<b>Танымдық, іс-әрекеті</b>)</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>әрекет)</b><br/>         Әр түрлі қамалдар,<br/>         үйлерді құрастыру<br/>         материалдарынан,<br/>         табиғи қалдық<br/>         заттардан құрастыру<br/> <b>(Танымдық,<br/>         шығармашылық іс-<br/>         әрекеті)</b></p> |                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                 | Ертегідегі ғимараттарды<br>құрастыру<br>материалдарынан<br>құрастыру.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br>Қимылды ойындар.<br>«Ұшты ұшты»<br>Еркін ойындар.                                                                                                                      | Балабақша<br>ауласындағы<br>табиғатты, табиғи<br>құбылыстарды<br>ертегідегі табиғатпен<br>салыстыру.<br><b>(Қоршаған ортамен<br/>         таныстыру)</b>                                                                                                  | Қимылды ойындар.<br>Ғажайып заттар жасау.<br>(Шығармашылық іс-<br>әрекеті)<br>«Хан талапай»<br>Еркін ойындар. | Айналасындағы<br>заттарға қамқорлық<br>таныту.<br><b>(Қоршаған ортамен<br/>         таныстыру)</b><br>Қимылды ойындар.<br>«Арқан тарту»<br>Еркін ойындар.<br>. | Кейіпкерлердің<br>айтқан сөздерін, іс<br>әрекеттерін<br>қайталап кейіптену.<br>Өздері жасаған<br>сахнада ойнау.<br><b>(Қарым-қатынас<br/>         іс-әрекеті)</b><br>Қимылды ойындар.<br>«Асық ойыны»<br>Еркін ойындар. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баласының сүйікті<br>ертегісі туралы ақпарат<br>беру                                                                                                                                                                                                                             | Қазақ ертегісін оқып<br>беруін ұсыну                                                                                                                                                                                                                      | Әлемдік ертегі оқып<br>беруін ұсыну                                                                           | Баласының ойдан<br>құрастырған ертегісін<br>сұрауды ұсыну.                                                                                                     | Апта бойғы жасаған<br>жұмыстардан алған<br>әсерлерін сұрау.                                                                                                                                                             |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 02.10 - 06.10 қазан 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                            | Дүйсенбі<br>02.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>03.10.2023 | Сәрсенбі<br>04.10.2023 | Бейсенбі<br>05.10.2023 | Жұма<br>06.09.2023 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Балалармен әңгімелесу, демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендерін сұрау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                  | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                            | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілідіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды пысықтау. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуға дағдыландыру.                    |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                | Шаттық шеңбері<br>«Жүректен жүрекке»<br>Біздің топта ұл қыздар,<br>Тату-тәтті ойнаймыз.<br>Айналаға, бар адамға                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                        |                        |                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Тек мейірім сыйлаймыз.</p> <p>Балалардан сезінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы</u><br/><u>жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/>скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/>гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Кімнің тобы тез жинақталады?</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Күзгі бақ өнімдері» туралы не білетіндерін сұрау.<br/>Міндеттері:<br/>Балалардың не білгісі</p> | <p><b>Музыка</b><br/><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Күзгі өнім көкөністер» туралы әңгімелесу.<br/>Міндеттері:<br/>Көкөністер туралы ертегі оқып беру.<br/>Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Сөз" және "дыбыс" Міндеттері:<br/>терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.<br/>қолды жазуға дайындау: жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру</p> <p><b>Сурет салу мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру, құрастыру</b><br/>«Ертегі»<br/>Міндеттері: Бейнені айқындау құралдарын, ересектердің еңбегін,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы</u><br/><u>жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/>гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу;<br/><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Қу түлкі<br/><b>Спорттық</b><br/><u>жаттығулар:</u><br/>Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше</p> | <p><b>Музыка</b><br/><br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Жемістердің суретін қарау.<br/>Міндеттері: Олардың ерекшеліктері туралы айтып беру. Сүйікті жемісі туралы білетін тақпақтарын айтқызу.<br/>Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Бөлме (топта бар) өсімдіктерінің балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.<br/>Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы</u><br/><u>жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/>скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру<br/><i>Секіру:</i> қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) секіру<br/><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Кім жылдам?</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Күз» келді.<br/>Міндеттері:<br/>Қарашы <b>күз</b> келді, <b>күз</b> келді<br/>Жапырақ жауыпты іздерді.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>келетінін анықтау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. Әр түрлі ойыншықтарды пайдаланып, өз ойларынан күзгі бақ туралы ертегі құрау.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>"Бір"</p> <p>Міндеттері:</p> <p>"Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру. Күзгі бақ өнімдерінің ішінен бір біреуден таңдау. Оны таразыға салып салыстыру</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>«Күзде»</p> <p>Міндеттері:</p> <p>табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын</p> | <p>қоғамдағы оқиғаларды қолдана отырып, балаларды табиғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салу, көкөністерді қиып жапсыру және мүсіндерін жасау. Құрастыру ойыншықтарымен ойын</p> <p>.</p> | <p>екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>«Сөз" және "дыбыс" Міндеттері:</p> <p>терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыруды жетілдіру. Қолды жазуға дайындау: жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«7 саны»</p> | <p>анықтауды.</p> <p>қолды жазуға дайындау: жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Бөлме сімдіктері Міндеттері:</p> <p>Бөлме (топта бар) өсімдіктерінің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдері. Бірлесе күтім жасау.</p> | <p>Құс біткен керуен тізеді, Қара бұлт қабағын түйеді. деп тапқақты оқып. Балалардың дауыс ырғағымен мәнерлей оқуға, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға дайындау. Өлең мазмұнына деген қатынасын білдіруге, тілдің бейнелілігін сезінуге баулу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Күз»</p> <p>Міндеттері: суреттерді кітаптардан қарау. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауды үйрету (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«7 саны»</p> <p>Міндеттері:</p> <p>7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды дәптердің</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ажырата білуге үйрету. Күз ерекшеліктері туралы фильм көру. Жапырақты зерттеу.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Міндеттері:<br>Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру. 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. Көкөністерді санау. Кері санау. «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнау. Карточкалардағы тапсырмаларды орындау. |                                                                                                                                                                                                                                                | тор көзіне сызуға үйрету. Карточкалармен жұмыс. Дидкатикалық ойын «көршісін тап»                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <b>(Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> .<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | Ауа райын бақылау. Жаппрақтардың өзгеруін анықтау. <b>(танымдық іс-әрекет)</b><br>Балабақша ауласындағы өсімдіктер мен ағаштарға күтім жасау, жапырақтарды жинауға көмектесу. <b>( еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                      | Бақша ауласында өсетін жемістер мен көкөністерді бақылау. Жеміс ағаштарын тану.<br>Олар туралы не білетіндерін достарына айтып беру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b><br>Күзгі ағаштарға қарап молбертте сурет салу <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b> | Саяхатқа шығу, күзгі баққа бару. Саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу; ермексаз бен түрлі түсті қағаз пайдалану. <b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b><br><b>Көңілді музыкамен сергіту сәтін жасау. (Музыка)</b>                                  | Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. Бөлме өсімдіктерімен даладағы өсімдіктерге жасалынатын күтімді салыстыру. <b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b><br>Қимылды ойын «Тышқан ұстаушы» | Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі табиғат" ұғымы тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр туралы не білетіндерін сұрау. Өлі табиғат заттарын жинау. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br>Қимылды ойын «акку қаздар»<br>Еркін ойындар |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                               |  |                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
|                                                  | Еркін ойындар.<br>Қимылды ойын<br>«орамал тастамақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Еркін ойындар | Ағаштардан түскен<br>бұталар мен<br>жапырақтарды<br>қолданып әр түрлі<br>құрылымдар<br>құрастыру, еркін<br>ойындар ойнау.<br><b>(танымдық іс-<br/>әрекет)</b> |  | Қимылды ойын<br>«орамал тастамақ» |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                                                                                               |  |                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, тамақтану кезінде сөйлеспеу, алғыс айту)<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |               |                                                                                                                                                               |  |                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                                               |  |                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br>Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                               |  |                                   |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p><b>дамыту)</b><br/>         Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                            | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/>         Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Серуенде жинап алып келген жапырақтарын лупамен , жарық түсіру арқылы зерттеру. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br/>         Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу.<br/>         Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу.<br/> <b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br/>         Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар <b>(Шығармашылық іс-әрекет),</b></p> | <p>Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br/>         Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.<br/>         Серуен кезіндегі бақылаудан кейін күзгі ағаштың жапырақтардан алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.<br/> <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br/>         Ертегілерді үтел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br/> <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы.<br/>         Терезеге карап, күзгі табиғатты бейнелеу. <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br/>         Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан әкибано құрастыру <b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
| <b>Серуен</b>                 | Кітаптар қарау, күз туралы әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Көңілді музыкаға ырғақты би қимылдарын жасап, көңіл көтеру. Өздері ұнататын әндерді айтқызу.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                   | Балабақша аумағында шашылып жатқан ағаш бұталарын жинау.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | Бүгін күн бойында қандай іс әрекет есінде қалғанын бір біріне әңгімелеп айтып беруін ұйымдастыру.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>«Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру.<br><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b> | Қимылды ойын «Қу түлкі»<br>Ауланы таза ұстау керектігін, аула сыпырушының еңбегін бағалауды түсіндіріп, су сепкішті пайдалануды үйрету.<br><b>(танымдық, еңбек іс-әрекет)</b><br><br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім» | Қимылды ойын «Қармақ»<br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұру.<br>Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 09.10 - 13.10 қазан 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>09.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>10.10.2023 | Сәрсенбі<br>11.10.2023 | Бейсенбі<br>12.10.2023 | Жұма<br>13.10.2023 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                           |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (бестемше, роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында өз бетінше сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.      |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Шаттық шеңберін өткізу<br>Видео арқылы көңілді күн әніне іс әрекеттер жасау.<br>Күзгі еңбек деген не? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                            |                        |                        |                        |                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i><br/> қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/> қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру<br/> <i>Секіру:</i><br/> заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> орнында айналу, оңға, солға бұрылу</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Жіптен секір</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> «Күзгі еңбек» туралы әңгімелесу.<br/> Міндеттері:<br/> Диқандардың</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> «Еңбек» туралы нақыл сөздерді таныстыру.<br/> Міндеттері:<br/> Мағынансын түсіндіру. Еңбегінен ел таныр.<br/> Еңбек адамның екінші анасы.<br/> Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей.<br/> Еңбек бәрін жеңбек.<br/> Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, үзілістермен жаттауға, балалардың мақал мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.<br/> Қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i><br/> қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/> қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/> гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу;<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> орнында айналу, оңға, солға бұрылу</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Соқыр қойшы<br/> <b>Спорттық ойын элементтері:</b><br/> Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> «Еңбек және көмек» сөздерінің айырмашылығы.<br/> Міндеттері: Ондағы іс әрекет туралы сөйлесу.<br/> Кітаптарды қарау.<br/> Түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету;<br/> қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу<br/> Табиғат бұрышын мекендеушілер туралы білімдерін жетілдіру.<br/> Тәрбиеші көмекшісінің еңбегімен танысу, оған көмек көрсетіп, еңбек етуді ұйымдастыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i><br/> қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/> қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру<br/> <i>Секіру:</i><br/> заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Жерде тұрып қалма<br/> <b>Спорттық ойын элементтері:</b><br/> Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттап отырып қағып лақтыру;</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> «Еңбекпен тапқан тиын». (грузин ертергісі). Міндеттері:</p> |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>еңбектерімен таныстыру. Еңбек құралдарын көрсету. Дидактикалық ойын «кімнің еңбек құралы» суреттердегі мамандық иелеріне құралдарын сәйкестендіру. Дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Уақыт ұғымдары»</p> <p>Міндеттері: туралы білімдерін бекіту. Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Қай уақытта еңбек ету керек, қай уақытта демалу керектігі туралы ақпарат беру. Карточкалармен жұмыс. Күн тәртібіндегі іс әрекеттерді дұрыс ретімен қойып шығуды үйреу.</p> | <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Еңбек иелері бір калада. Міндеттері: Ұжымдық жұмыс. бейнелерді бүкіл параққа, бір сызықтың бойына, жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру. Бейненің ерекше қасиетін, адамның қимылын анық көрсетуге, сырт келбетін әдемі безендіруге үйрету. Жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту. Құрастыру ойыншықтарымен ойын</p> | <p>бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыру;</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Ертегілер елінде»</p> <p>Міндеттері: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйрету. Күнделікті сөз айналымына жаңа сөздерді қосу.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Уақыт»</p> <p>Міндеттері: Апта күндерін, айларды,</p> | <p>Оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл-күймен, қисынды мазмұндауға үйрету;</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; Күнделікті сөз айналымына жаңа сөздерді қосу.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Уақыт»</p> <p>Міндеттері: Циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету. Карточкалармен жұмыс. Дидактикалық ойын «сағатта қай сан жоқ» сандарды жасырып, қай сан екенін сұрау. тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды дәптердің тор көзіне сызуға</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                       |  |                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>«Еңбек»</p> <p>Міндеттері: Табиғат аясында болғанда экологиялық мәдениет ережелерінің бастапқы дағдыларына тәрбиелеу. Балабақша қызметкерлерінің еңбектерімен танысу. Оларға немен көмектесе</p> |  | <p>жыл мезгілдерін атау кезінде оларды ретімен дұрыс айта білуге дағдыландыру. Карточкалармен жұмыс. тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды дәптердің тор көзіне сызуға үйрету.</p> |  | <p>үйрету.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | алатындарын айтып, көмектесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | <p>Табиғи және қалдық материалдардан үйшік құрастыру <b>(Зерттеу іс әрекеті)</b></p> <p>Күзгі бақта еңбек етіп жатқан диқаншылардың суретін бояу <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                | <p>Ағаштардан түскен бұталарды жинап, салыстыру. "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек" «Енді, еңсіз» деген сөздерді қолдануды үйрету. <b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Бұталар қалай пайда болады тақырыбында</p> | <p>Аулада өсетін өсімдіктердің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін үйрету <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>толық аты-жөнін, тегін, ата- анасының,</p> | <p>Ата анасына отбасында қандай көмек көрсететіні жайында сұрау. Рөлдік ойын «Анаммен ас үйде» <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді,</p> | <p>Табиғи материалдардан әр түрлі заттар құрастыру. <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Балабақша аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алу</p> |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Еңбек құралдарын ермексаздан мүсіндеу<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b><br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын<br>«асық ойыны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Құрылыс материалдарынан ғажайып қалалар құрастыру<br><b>(Зерттеу іс әрекеті)</b><br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын<br>«Ақсерек көксерек» | отбасы мүшелерінің аты-жөнін, балабақша, топ атауын, нөмірін айта білу, үйден балабақшаға дейінгі жолды анықтау туралы түсініктерін қалыптастыруды жетілдіру;<br><b>(танымдық іс әрекет)</b><br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын<br>«Сақина жасыру» | жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерден анасының алжапқышына өрнектерді салу.<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Анамның алжапқышына геометриялық элементтерден өрнек құрастыру.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын<br>«Хан талапай» | және ажырату дағдыларын қалыптастыру; табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу<br><b>(зерттеу, еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын<br>«Ақсерек көксерек» |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Шалқан, мақта қыз бен мысық ертегілерін оқып беру. Электронды құрылғыдан ертегі тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> . |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
| Бесін ас                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітаптар қарау, кітаптағы ертегілерді суреттеріне қарап бір біріне айтып беру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Құрастыру құралдарынан суреттерге қарап әр түрлі құрылымдар құрастыру. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | Кітаптар қарау негізінде еңбек туралы нақыл сөздердің сәйкес келетін бейнелерін табу, неге олай ойлағанын айтып беруін үйрету <b>(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)</b> | Еңбек иелеріне арнап ашық хат жасау <b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b><br>телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен, оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту. Бір біріне техникалардың қандай түрлерін білетінін және оларды қалай қолданатынын айтып беруін ұйымдастыру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b> | Күз бейнесі бар пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындау <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет)</b> | Еңбек құралдарына қарап суретін салу <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Тұзды қамырдан еңбек құралдарын жасау <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                          |
| Серуен                 | Бақша ауласындағы жапырақтарды жинау.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Кегли»<br>Балалардың еркін ойыны                                                                                                                                                         | Қимылды ойын «Жүгіріп өтуге үлгер»<br><br>Балалардың еркін ойыны | Қимылды ойын «Кегли»<br>Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдау.<br><b>(музыка)</b><br>Балалардың еркін ойыны | Үйден балабақшаға дейінгі жолда не бар.<br>Оларды атау, сызбасын таяқпен жерде сызу<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қимылды ойын «Кегли»<br><br>Балалардың еркін ойыны | Қимылды ойын «Соқыр қойшы»<br><br>Балалардың еркін ойыны |
| Балалардың үйге қайтуы | Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін сұрауды ұсыну.<br>Алған әсерлерімен бөлісу.<br>Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                          |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 16.10 - 20.10 қазан 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>16.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>17.10.2023 | Сәрсенбі<br>18.10.2023 | Бейсенбі<br>19.10.2023 | Жұма<br>20.10.2023 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, сүйікті ойыны туралы баланың жеке пікірін білу( <b>сөйлеуді дамыту</b> ).                                                                                                                                                     |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұшақтар», «Ұқсайды-ұқсамайды» Мен ертегі кейіпкерімін сюжетті ойын. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                             |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Таңғы жиын. Әр түрлі жұмсақ ойыншықтарды беру арқылы бір біріне жақсы сөздер айту. Жаңалықтарымен бөлісу. «шеберлер қалашығы» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                    |

| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекеттер | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дене шынықтыру<br>жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p><u>жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p><i>Жүру:</i> белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;</p> <p><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру</p> <p><i>Жүгіру:</i> кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;</p> <p><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып,</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Бауырсақ»</p> <p>Міндеттері: ертегісі арқылы балалардың театр ойындарына оң көзқарастарын; таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды.</p> <p>Сызбаларды (штрихтарды), салуға үйрету.</p> <p>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық</p> | <p><u>жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p><i>Жүру:</i> белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;</p> <p><i>Жүгіру:</i> кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;</p> <p><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу;</p> <p><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> орнында айналу, оңға, солға бұрылу</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Диқан деген кім?»</p> <p>Міндеттері: оның еңбегі қандай? Сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды.</p> <p>Сызбаларды (штрихтарды), салуға үйрету.</p> <p>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> | <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p><i>Жүру:</i> белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;</p> <p><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу;</p> <p><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> орнында айналу, оңға, солға бұрылу</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>Доп мектебі</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u></p> <p>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Шебер, зергер, диқан» туралы әңгімелеу</p> <p>Міндеттері: барысында</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Қармақ</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/>«Шебер, зергер дегеніміз кім?» сұрағына жауаптарың тыңдау.<br/>Міндеттері: Қоржынға салынған әртүрлі заттарды көрмей, сипап сезу арқылы не екенін анықтату (сырға, сақина, білезік, моншақ, алқа т.с.с.) Қоржыннан шыққан заттардың ортақ атауын тапқызып әшекей заттарды кім жасайды, қалай жасайды түсіндіру. Балалардың өз ойын айта білуін қалыптастыру. Ертегі құрастыру. Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және</p> | <p>кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/>«Қазақ оюлары»<br/>Міндеттері: көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, ерекшеліктері мен оларға тән элементтерін қолдана отырып, құрастыра білу іскерліктерін дамыту. Ұжымда жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.<br/>Халықтық әшекей заттар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну.<br/>ұлттық әшекей бұйымдардан ұжымдық панно жасауға үйрету.<br/>Құрастыру ойыншықтарымен ойын</p> | <p>Қарлы шеңбер<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеттері: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау<br/>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Міндеттері: Азық-түлік атауларын(бидай, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау,</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Бидай»<br/>Міндеттері: өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету. Қамырдан домалақтар жасап, бауырсақ жасау.</p> | <p>бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Шебер, зергер, диқан» туралы әңгімелеу<br/>Міндеттері: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауды үйрету (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Оң сол»<br/><b>Міндеттері:</b> Қозғалыс бағыттарын түсінуін жетілдіру: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.<br/>Нүктелерді, өрнектерді салуға дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>соңын ойдан шығаруды дамыту</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>7 саны.</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіруді</p> <p>Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды.</p> <p>қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>«Бидай»</p> <p>Міндеттері:</p> <p>өсіру туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру. Нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу. Бидайдың сабағын ұстап көру. Дәндерді жеп көру. Оны суға, топыраққа салып бақылау.</p> |  | <p>қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору,) сөздермен толықтыруды жетілдіру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Геометриялық фигуралар»</p> <p>Міндеттері:</p> <p>(дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <p>Табиғи және қалдық материалдардан әшекей заттар жасау.<br/><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>«Қайдан келдің бауырсақ» ертегісін оқып беру. Қайталап айтуын ұсыну.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«аюлар мен аралар»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p>                                                  | <p>«Қызықты ойындар» балалар жақсы көретін ойындары туралы жай және күрделі сөйлемдерді қолдану арқылы әңгімелеу<br/><b>(қарым қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Қағазды түрлі бағытта бүктеу арқылы ұшақ жасау. Ұшақты ұшырып ойнау.<br/><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«тракторшылар»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> | <p>Ұлттық ойын «Ханталапай», «Орамал тастамақ» және т.б ойындармен таныстыру<br/><b>(Танымдық іс-әрекет )</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша ұлттық ойындар мен ойыншықтардың суретін салу, тұзды қамырдан мүсіндеу, түрлі түсті қағаздан қиып жапсыру<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> | <p>Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқау. Бидайды бақша ауласына арнайы дайындалған жерге сеуіп, бетін торпырақпен жауып қою.<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«сақина жасыру»</p> <p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.</p> <p>«Қайдан келдің бауырсақ» ертегісінің ішіндегі кейіпкерге тоқталып, адамдар арасындағы қарым қатынасты әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға</p> | <p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.<br/>Шебер, зергер, диқан рөлін сомдау. Өзара қарым қатынас орнату.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>«Бестемше» ойыны мен, пазылдарды құрауды ойнату<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«асық ойыны»</p> |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                          |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | үйрету<br>(Қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                 |  |  |                                          |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                       |  |  |                                          |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Әлем халық ертегілерін оқып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                     |  |  |                                          |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |  |  |                                          |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                          |  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Әшекей заттарға қарап отырып бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Әскерлер бейнеленген кітаптарды көрсету арқылы ел қорғаудың ардақты міндет екендігін түсіндіру. Қазақстан Республикасы әскері туралы түсініктерін кеңейту<br/><b>(танымдық іс әрекет)</b></p> <p>Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету<br/><b>(зерттеу іс әрекеті)</b></p> | <p>пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату<br/><b>(Танымдық іс-әрекет )</b></p> <p>Ойыншықтар арасынан жануарлар мен олардың төлдерін тауып атау. Тіршіліктерін сипаттау.<br/><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>«Ұр тоқпақ» ертегісін оқып беру. Эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Кейіпкерлерді сомдау арқылы ойындар<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>«Бестемше» ойынын ойнату.</p> | <p>Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан нан өнімдерін жасау<br/><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Қалаған нан өнімдерінің суретін салу<br/><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Ою өрнектермен нан салынған астауды сәндеу<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> | <p>Зергерлік бұйымдардан ұжымдық шығармашылық жұмыс.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру.<br/><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                                                                 | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                               | жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Қимылды ойын</b><br>«аюлар мен аралар»<br><br>Балалардың еркін әрекеті.                                                                                                                                                | <b>Қимылды ойын</b><br>«белбеу тастау»<br>Балалардың еркін әрекеті. | Асықтардан не құрастыруға болады.<br>Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br>Ұлттық ойын «Ханталапай»<br>Балалардың еркін ойыны | <b>Қимылды ойын</b><br>«Орамал тастамақ»<br>Балалардың еркін әрекеті.<br>Балалардың алып шыққан ойыншықтарын "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек",<br>Сөздерімен сипаттау.<br>Ойыншықтардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету<br><b>(Танымдық іс-әрекет)</b> | Ұлттық ойын «Ханталапай»<br>Балалардың еркін ойыны |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың үйде ойнайтын ойыны мен ойыншығы туралы пікір алмасу<br>Үйде әжесінің әшекей заттары болса тамашалауын. Нан туралы не білетінін сұрау.<br>Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру. |                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 23.10 - 27.10 қазан 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                            | Дүйсенбі<br>23.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>24.10.2023 | Сәрсенбі<br>25.10.2023 | Бейсенбі<br>26.10.2023 | Жұма<br>27.10.2023 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан өз отбасы жайлы айтып беруге тарту <b>(қарым қатынас мәдениеті)</b> .                                                                                                             |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың өсуі үшін дәрумендердің, таза ауада серуеннің маңыздылығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары)<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b>                                                            |                        |                        |                        |                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                  | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                            | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке                                                                                                         | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.<br>«құстар туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау,                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                        |                        |                    |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                     | қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру:</b> белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру<br/> <i>Жүгіру:</i> кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;<br/> <b>Секіру:</b> заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);<br/> <i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;<br/> <b>Қимылды ойын:</b> Кімнің тобы тез жинақталады?</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> «Торғай»<br/> Міндеттері:<br/> Торғай-торғай, торғайсың<br/> Жақын келіп, қонбайсың?<br/> Жем шашайын, тойып ал<br/> Торғай, онда тоңбайсың тақпағын жаттау.<br/> «Қарлығаш пен дәуіт ертегісі» бойынша сахналау<br/> Әңгіме: Құстар – ерекше жаратылған құбылыс иесі. Бірақ та, құстардың барлығына бірдей тән ұшу қасиеті жоқ құстар жайлы айту.<br/> Жүзе алатын құстарды таныстырып оларды сипаттауды үйрету.<br/> Аққулар көбіне адамдар бара</p> |  | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> «Құстар»<br/> Міндеттері:<br/> Кітаптардан суреттер қарау. Аққу, торғай, қарлығаш құстарын салыстыру.<br/> Сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Міндеттері:<br/> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.<br/> Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру.<br/> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> «Өз ата-анасының еңбегі»<br/> Міндеттері: жайлы әңгімелегенде, еңбек</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру:</b> белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру<br/> <i>Жүгіру:</i> кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;<br/> <b>Секіру:</b> заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу;<br/> <b>Қимылды ойын:</b> Кім жылдам?<br/> Спорттық ойын элементтері:<br/> Футбол. Берілген</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Кегли</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Қарлығаш пен дәуіт ертегісі»<br/>Міндеттері:<br/>желісімен жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;<br/>интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, ертегіні мазмұндауда қолдана білуді жетілдіру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Міндеттері:<br/>Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді дамытып, бекіту.</p> <p>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p>алмайтын жерде мекендейтіні жайлы .<br/>Ол киелі құс, оны атуға болмайтындығы жайлы түсіндіру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеттері:<br/>Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.<br/>Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/>Міндеттері: Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, құстардың суретін салу, мүсінін жасау немесе түрлі түсті қағаздарды қиып жапсыру.<br/>Заттардың шамасы мен үйлесімділіктегі айырмашылығын бере білуге үйрету.</p> | <p>барысы туралы білімін қолдана білуге, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.<br/>Суреттерден ата анасының еңбек құралдарын табу.<br/>Рөлдерге еніп ойнау.</p> | <p>бағытқа допты оң және сол аяқпен домалату.<br/>Доппен затты айналдыра жүру. Допты шұңқырға, қақпаға домалату. Допты қатарынан бірнеше рет қабырғаға соғу;</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Қыран құс»<br/>Міндеттері: туралы не білетіндерін сұрау.<br/>Оның тіршілігін әңгімелеу. Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Құстар»<br/>Міндеттері: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>«Жыл құстары мен қыстайтын құстар» міндеттері: туралы білімдерін бекіту, оларды ажырата білуге және атын атауға үйрету; «Ұшты ұшты» ойыны. Дидактикалық ойын «атын ата»</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың қажетті қоюлығын алу үшін, акварель бояуын сумен араластыру). қарапайым қатынастарды сақтай отырып құстың пішінін мүсіндеуге үйрету;</p> <p>Қағаздан дайындалған тікбұрыштардан дөңгелек пішіндерді қиып алу, заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білуді бекіту. Құрастыру ойыншықтарымен ойын</p> |  |                                                                                                | <p>жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Геометриялық фигуралар» (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Қандай пішіндерден ұя жасауға болатынын анықтау. «Артығын тап» дидактикалық ойыны</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (<b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуенге кітаптар алып шығу</p> <p>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ұшып жүрген құстарды бақылау.</p> <p>Қандай құс екенін тану, жем беру, су беру.</p> <p>Құстар туралы</p>                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>Бірлесіп көңілді «Қарлығаш» әнін орындау. (<b>музыка</b>)</p> <p>Қимылды ойындар ойнау.</p> | <p>Балалар арасындағы қарым қатынастың қандай болғандығы, қандай сезімдер алғанын бөлісу. Дұрыс</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салыстыру. <b>(танымдық іс әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>жаттаған тақпақтарын қайталап айту. Табиғи қалдық материалдардан ұя жасау <b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Ұсынылған әр түрлі суреттерге қарап құстардың өздеріне тән ерекшеліктерін бейнелей отырып салу дағдыларын қалыптастыру <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды, еркін ойындар</p> |  | <p>Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтау. Ағаштардан түскен бұталарды жинау. <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту», «Асық ойыны»</p> | <p>қарым қатынас ережелерін құру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Құстар кітабын жасау. Қалауы бойынша кітапты сәндеу, ермексаз немесе тұзды қамырдан мүсіндеу және түрлі түсті қағаздарды қиып өрнектеп сіндеу жұмыстарын үйрету. <b>(Бейнелеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> <p>Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру <b>(көркем әрекет)</b></p>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                            | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                             | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Қағазды бүктеу арқылы құс жасау. <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Жасаған құстарын сәндеу, әр түрлі бояулармен <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Құстың мүсінін ермексаздан жасау <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Заттың кеңістікте орналасуын үйрету. Оң, сол, алға, артқа, жоғары, төмен ұғымдарын дидкатикалық ойын карточкаларын ойнату. <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Топтағы құстардың суреттерін тамашалау, қимылдарын жасап ұшу. Пазлдармен, бестемшемен еркін ойындар.</p> |  | <p>Аққу торғай, қарлығаш үлкен кіші екенін ажырату, салыстыру. <b>(зерттеу, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Барлық ертегі кейіпкерлері сыйатын достық үйін құрастыру құрылыс материалдарынан құрастыру. <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін сахналау. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Құстардың қысқы тіршілігі туралы фильм тамашалау. Балабақшадағы құстармен ауладағы құстардың тіршілігіне бақылау жасау. Өзіндік тұжырымдамалар айта білуін жетілдіру. <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |  |                                                                                                                                                             |                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           | (Танымдық, зерттеу<br>іс-әрекеті)                           |  |                                                                                                                                                             |                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |  |                                                                                                                                                             |                                                                      |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                             |  |                                                                                                                                                             |                                                                      |
| Серуен                 | Қимылды ойын<br>«Ақсерек көксерек»<br><br>Қарлығаш әнін бірге<br>айтып, би билеу<br>(музыка)<br>Балалардың еркін<br>ойындары                                                                                                                                              | Қимылды ойын<br>«Бүрге»<br><br>Балалардың еркін<br>ойындары |  | Құстар мекендейтін<br>жерлер туралы<br>әңгімелесу. Балабақша<br>ауласының қай<br>жерінде олар<br>мекендеуі мүмкін<br>жерлерді табу.<br>(зерттеу іс әрекеті) | Қимылды ойындар<br>«түйілген орамал»<br>Балалардың еркін<br>ойындары |
| Балалардың үйге қайтуы | Құстар туралы кітаптар қарауды ұсыну. Қарлығаш әнін, торғай тақпағын үйде айту. балалардың қалау бойынша шығармашылықпен айналысуына жағдай жасауын сұрану.<br>Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.                                                                        |                                                             |  |                                                                                                                                                             |                                                                      |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 30.10- 31.10 қазан – 01.11- 03.11 қараша 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                            | Дүйсенбі<br>30.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>31.10.2023 | Сәрсенбі<br>01.11.2023 | Бейсенбі<br>02.11.2023 | Жұма<br>03.11.2023 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Балалармен әңгімелесу, демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендерін сұрау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйретуді жалғастыру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, демалыс күндері қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ауа райының өзгеруіне байланысты сыртта жылы киінуін, топта жеңіл киіммен жүруін қамтамасыз етуін талқылау, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Жануарлармен ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнау. Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. <b>(көркем әдебиет)</b><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                  | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау . Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және жалпақ табанды алдын алу жаттығуларын нығайту.<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                            | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілідіру.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                        |                    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p><b>әрекеті)</b> Асханада кезекшілердің міндеттерін орындау. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды пысықтау. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуға дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Шаттық шеңбері: күн сәулесінің белгісін беру арқылы жағымды сипаттау сөздерін бір біріне айту. Сипаттау сөзін айту кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардан сезінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.</p> <p>Жануарлар туралы не біледі? Не білгісі келеді сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>         | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Күшік пен мысық» ертегісін айтып беру.<br/>Міндеттері: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: тәрбиешінің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын басқаша етіп ойдан шығаруын басқару</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап</p>                                                                                                                               | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Әділ шешім» ертегісін үстел үсті театры арқылы көрсету.<br/>Міндеттері: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруді дамыту.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінікті қалыптастыру. Ойын «заттың атауын тап» Бір бала заттарды</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеттері: Сөздің мағынасына қызығушылығын дамыту. Дидактикалық ойын «Бұл не зат» балаларға суреттің төрттен бір бөлігін ашып не зат екенін тапқызу. Геометриялық фигуралардың, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояуды жетілдіру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«жабайы және үй жануарлары»<br/>Міндеттері: Ғажайып қоржыннан алынған жабайы және үй жануарларын екі топқа бөлу. Олардың атауын атап, дауысын салып, қимыл әрекетін көрсету.<br/>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Сергіту сәті «Ұзын құлақ сұр қоян»</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Қоян зары» әңгімесін оқып беру.<br/>Міндеттері: Қоянға және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді, сахналық қойылымдарға қатысуға баулу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Кеңістік туралы түсініктерді бекіту»<br/>Міндеттері: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); Қоянды топтың әр бұрышына қойып қай бөлікте орналасқанын атату.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүру;<br/> <i>Жүгіру</i>: жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;<br/> <i>Секіру</i>: бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Секіріп жүріп, допты ұста</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Көрнекіліпен 8 санының пайда болуымен таныстыру. Міндеттері: 8 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. Дидактикалық ойын «Көршісін тап» әр түрлі санның қасындағы</p> | <p>сипаттап айтады, екінші бала табады. Геометриялық фигуралардың, көгөністердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояуды жетілдіру</p> <p><b>Сурет салу мүсіндеу жапсыру, құрастыру</b><br/> «Жануарлардың дене бөліктері»<br/> Міндеттері: олардың пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту .<br/> Шынайы бейнесіне қарап жануарларға тән ерекшеліктерді беру арқылы мүсіндеу.</p> <p>Табиғи материалдардан жануарлардың бейнесін жапсыру дағдыларын жетілдіру. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау арқылы әр түрлі заттардан жануарлар</p> | <p><u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру</i>: ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу</i>: бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту<br/> <i>Секіру</i>: бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Жүгіріп өт</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын арттыру.<br/> Алдын ойнаған ойындарды қайталап, алған білімдерін бекіту.<br/> Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояуды жетілдіру</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> «Жабайы жануарлардың қысқа дайындығы»<br/> Міндеттері: Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы фильм</p> | <p>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға ынталандыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру</i>: ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/> <i>Лақтыру, қағып алу, домалату</i>: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру</i>: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Аюлар мен аралар</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көршілерін табуды үйрету.<br/>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Жануарлар»<br/>Міндеттері: олардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылауды және себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуды: (жануарлар қозғалады, жүреді, жүгіреді, секіреді) Мысық пен күшік туралы білетіндерін айтқызу.</p> | <p>бейнесін құрастыруды үйрету</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Жануарлардың қыс мезгіліне дайындығы»<br/>Міндеттері: туралы және мал өсіру жайлы әңгімелесу. Оған байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен сөз қорын кеңейту<br/>Арнайы жабдықталған ортада іс әрекеттер жасауға үйрету</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Шама»<br/>Міндеттері: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануды дамыту. Интеллектуалдық құралдарымен ойындар ойнату</p> | <p>көрсетіп түсіндіру.<br/>Жабайы жануарлардың қысқа дайындығы туралы суреттер көрсету. Дидкатикалық ойын «Дауысынан таны» әр түрлі жануарлардың дыбысы арқылы табу. Балалар ойын тыңдау. Балалардың идеялары бойынша таза ауада зерттеу жүргізу.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Құрал жабдықтар»<br/>Міндеттері: Қазақ халқының тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде пайдаланған қажетті құрал жабдықтары жайлы фильм көрсету арқылы таныстыру, жаңа сөздерді есте сақтауын дамыту.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуын пысықтау.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау <b>(Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> .<br>Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | Ауа райын бақылау.<br>Ата аналар алып келген мысық пен күшікті тамашалау.<br>Ерекшеліктері туралы айтып, сипаттау. Екі жануарды салыстыру.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b><br>Балабақша ауласындағы өсімдіктер мен ағаштардағы өзгерістерді бақылау, жапырақтарды жинауға көмектесу.<br>Аула сыпырушысының                                            | Аулада өсетін жидектерді бақылау.<br>Жидек ағаштарын тану.<br>Олар туралы не білетіндерін достарына айтып беру.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b><br>Жидектерге қарап олардың бейнесін таяқпен құмда сызып салу<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>«Қонжық» тақпағын жаттату | Үй жануарлары туралы ақпарат беру.<br>Олардың қысқы азығы туралы әңгімелесу.<br>Балабақша ауласында малдарға азық болатын қорек барма табу, жинау.<br><b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b><br><b>Көңілді музыкамен сергіту жаттығуларын жасау.</b><br><b>(Музыка)</b> | Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, қыспен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.<br>Үй жануарларына жасалынатын күтімді жабайы жануарлармен салыстыру.<br><b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b><br>Қимылды ойын «Соқыр қойшы»<br><br>«Қонжық» тақпағын айтқызу.<br>Қорбаң, қорбаң етеді, Тәттіні жақсы көреді. | Мұражайға бару, (өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).<br><br>Қазақ халқының тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде пайдаланған қажетті құрал |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>еңбегін бағалау дағдысын дамыту<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар.<br/>Қимылды ойын<br/>«Мысық пен тышқан»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Қорбаң, қорбаң етеді,<br/>Тәттіні жақсы көреді.<br/>Қазір де ол бүлдірген<br/>Іздеп жүр ме, кім білген?</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын<br/>«Аюлар мен аралар»<br/>Еркін ойындар</p> | <p>Жұмбақтар жасыру.</p> <p>Мұртын сипап күн бойы,<br/>Бетін сусыз жуады,<br/>Тысырды аңдып түн бойы,<br/>Тышқанды кеп қуады. (Мысық)</p> <p>Адамға серік,<br/>Күзетке берік. (Ит)</p> <p>Еріксе,<br/>Құйрығымен ойнайды,<br/>Зеріксе,<br/>Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)</p> | <p>Қазір де ол бүлдірген<br/>Іздеп жүр ме, кім білген?</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>жабдықтарымен танысу.<br/><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Аюлар мен аралар»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау айтуын ұйымдастыру <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, тамақтану кезінде сөйлеспеу, алғыс айту)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> <p>Ереже:</p> <p>Тамақ ішер кезде енді,<br/>Сөйлемейміз күлмейміз.<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                           |



|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Жануарлар» туралы әр түрлі ертегілер оқып беру</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>.</p> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | <p>Кезекшілердің жұмысын (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауды жетілдіру.</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, мысық пен күшіктің мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өз бетінше әр түрлі заттарды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Жидектердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын жүргізуін ұйымдастыру. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша</p> | <p>Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша жаттау.</p> <p><b>Төрт-түлік</b></p> <p>Түйе – малдың үлкені, Жылқы – малдың үркегі.</p> <p>Сиыр – малдың</p> | <p>Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.</p> <p>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін алған әсерлерін суретте бейнелеу;</p> | <p>Мұражайға барғанда алған әсерлері бойынша, көрген немесе ұнатқан бейнесін салуына жағдай жасау.</p> <p><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Мұражай атты композиция жасауды</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                              | <p>пайдаланып ойдан құрастыруға баулу<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Кітаптарды қарау, мысық пен күшік туралы әңгімелесу. Ертегіні сахналауға мүмкіндік беру.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>                                           | <p>ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекет),</b></p> | <p>сүттісі,<br/>Қой – түліктің құттысы.<br/><i>С.Қасиманов</i><br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Төрт түлік малдың қалауы бойынша суретін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыру.<br/><b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.<br/><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Ертегілерді үтел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>басқару.<br/><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
| <b>Серуен</b>                | <p>Мысық пен күшік неден қорқады?</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балабақша аумағында шашылып жатқан ағаш</p>                                                                               | <p>«Мен не білемін» ойыны. Бүгін не</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Қимылды ойын «Қу түлкі»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Қимылды ойын «Қармақ»<br/>Дидактикалық ойын</p>            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Олар нені жақсы көреді? Балалардың жауабын талқылау.</p> <p>Топтан алып шыққан қоректерді мысық пен күшікке беру.</p> <p><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Мысық пен күшік туралы білетін көңілді әндерді тыңдап, еркін би қимылдарын жасату.</p> <p><b>(Музыка)</b></p> <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p> <p>Еркін ойындар</p> | <p>бұталарын жинату.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын</p> <p><b>Ақсерек-көксерек.</b></p> | <p>үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру.</p> <p>Төрт түлікті лего құрастыру бөлшектері арқылы құрастыру, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу</p> <p><b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын</p> <p><b>Қыз –қуу</b></p> | <p>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»</p> <p>Бақша ауласында түскен бұталарды жинату. <b>(танымдық, еңбек іс-әрекет)</b></p> <p>Қимылды ойын</p> <p><b>Түйілген орамал.</b></p> | <p>«Бүгін мен үйрендім»</p> <p>Қимылды ойын</p> <p><b>Сақина жасыру</b></p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту.</p> <p>Ата-аналарға баланың жануарлар туралы не білетінін сұрады. Ертегі ойындарды үйде қайталады ұсыну.</p>                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                             |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 06.11 - 10.11 қараша 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                            | Дүйсенбі<br>06.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>07.11.2023 | Сәрсенбі<br>08.11.2023 | Бейсенбі<br>09.11.2023 | Жұма<br>10.11.2023 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Жануарлармен ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. <b>(көркем әдебиет)</b><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                  | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                            | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңберін өткізу<br>Видео арқылы «Көңілді күн» әніне іс әрекеттер жасау.<br>Орман деген не? Орманда болдың ба? Ол қандай? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>         «Бақша ағаштары» әңгімені оқып беру.<br/>         Міндеттері: Әңгіме не туралы екенін сұрау?<br/>         Ағаштар тағы қайда өседі?<br/>         Қандай ағаштарды таниды? Суреттерге қарап атауларын атату.<br/>         Орман туралы не білетінін сұрау?<br/>         Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>         «Қайда өседі?»<br/>         Міндеттері: балаларда н, қандай ағаштың өнімі екенін танып айтқызу, диалогтік сөйлеуді дамыту.<br/>         Дидактикалық ойын «дәндерін тап» ағаштардың суреттеріне берілген дәндерді сәйкестендіру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>         Міндеттері: Ағаш атауларына дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін анықтауды үйрету.<br/>         Жазу дәптерлерімен жұмыс</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>         «Орман»<br/>         Міндеттері:<br/>         орманның суретін көрсету, мекен етушілерді атату, дыбыстық талдау жасап сөздегі дыбыстардың ретін анықтауды үйрету.<br/>         Жазу дәптерлерімен жұмыс<br/>         Дидактикалық ойын «бірінші дыбысын ата» орман мекендеушілерінің суреттерін ғажайып қоржыннан алып, бірінші естіліп тұрған дыбысты табу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>         «Ойындар»<br/>         Міндеттері:<br/>         Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br/>         Дидактикалық ойын «Кім жылдам?»<br/>         суреттерге қарап (зат есімдерді сан есімдермен үйлестіру) қоян бесеу, ағаш екеу және т.б<br/>         Ойын: сын есімдерді тәрбиеші айтады, балалар соған лайықты затты табады. Мысалы: қоңыр дегенде аюды тауып келу.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>         «Түлкі мен тырна»<br/>         Міндеттері: ертегісін саусақ театры арқылы айтып беру.<br/>         Балаларды сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>         «Шеңбермен және тіктөртбұрыш»<br/>         Міндеттері: оларды салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.<br/>         Карточкалармен және дәптермен жұмыс</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тепе-теңдікті сақтау: әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;<br/> <i>Жүгіру:</i> жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;<br/> <i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Кім жылдам жалаушаға жүгіреді?</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> «Ағаштар құстар және жануарлар»<br/> Міндеттері: олардан жиын жасау.<br/> Бүтін жиын мен оның</p> | <p><b>Жапсыру, құрастыру</b><br/> Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасату.<br/> Міндеттері: Ағаштардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру.<br/> Бақылаған ағаштың бейнесін бере білу арқылы мүсіндеу.<br/> Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) қолдануды жетілдіру арқылы ағаш бейнесін жапсыру.<br/> Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша құрастыру.</p> | <p>қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;<br/> <i>Жүгіру:</i> жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Ормандағы тиіндер<br/> Спорттық ойын элементтері:</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Міндеттері: Өз есімдеріне дыбыстық талдау жасауды үйрету;<br/> Сөздегі дыбыстардың ретін анықтауды үйрету.<br/> Жазу дәптерлерімен жұмыс</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> «Сезім мүшелері»<br/> Міндеттері: Қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу дағдыларын дамыту.<br/> Сезім мүшелерінің қызметі туралы түсінік беру.</p> | <p>жүру;<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту<br/> <i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Өрт сөндірушілер</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Міндеттері: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әр бөлігі арасында байланыс орнату дағдысын дамыту. Дәптермен жұмыс.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Туған өлкенің өсімдіктері»<br/>Міндеттері: (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Олардың айырмашылығын суреттер арқылы атай білуін қалыптастыру.</p> |  | <p>Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Алтын сандықша»<br/>Міндеттері: сандықшадан әр түрлі заттарды алдыртып. Сол алған заттың атауындағы қ, ң, ғ дыбыстары сөздің қай бөлігінде орналасқанын табады үйрету.<br/>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау дағдысын нақтылу (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>8 саны.<br/>Міндеттері: 8 көлеміндегі санды тура және кері санауды пысықтау. Дәптермен жұмыстар. «Артығын тап» дидактикалық ойын. Әр түрлі заттар</p> |  | <p>қолдана білуді жетілдіру.<br/>Әр түрлі интонацияда сөйлемдерді айтып, балаларға қайталату.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | топтамасынан артығын табу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балалардың ретімен киінуін, ауа-райы жағдайына байланысты жылы киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балабақша ауласындағы ағаштарды қарау, атын атап, тану, ағаштардан түскен жапырақтармен дәндерді бұталарды жинау.<br/><b>(Зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Күзгі бақта еңбек етіп жатқан балалардың суретін бояу<br/><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Еңбек құралдарын ермексазdan мүсіндеу<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«асық ойыны»</p> | <p>Ағаштардан түскен бұталарды жинап, салыстыру. "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек" «Енді, еңсіз» деген сөздерді қолдануды үйрету.<br/><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Бұталар қалай пайда болады тақырыбында әңгімелесу.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Құрылыс материалдарынан ғажайып қалалар құрастыру<br/><b>(Зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Ақсерек көксерек»</p> | <p>Балабақша ауласын мекендейтін құстар мен жануарларды бақылау, оларға күтім жасау. Осы құстар мен жануарлар орманда мекендей ала ма? Неге?<br/><b>(зерттеу, танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Құстар, жануарлар туралы жұмбақтар шешу.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Сақина жасыру»</p> | <p>Ағаштарды бақылау, бұтағы, діңі, жапырағы туралы ақпарат беру.<br/>Орманды қорғау туралы әңгімелесу.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Ағаштың бұтақтарымен құмда сурет салу.<br/><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Ағаш бұтақтарымен табиғи қалдық материалдармен ұжымдық құрастыру.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Хан талапай»</p> | <p>Ормандағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.<br/>Ормандағы ережелерді салу, жасау.<br/>Ағаштардың арасына орналастыру. Орманда рөлдік ойынын ойнату.<br/>Бауырсақ, қызыл телпек ертегілерін сахналату.<br/><b>(Қарым-қатынас, зерттеу, танымдық іс-әрекеттері)</b></p> <p><b>Сергіту жаттығуы</b><br/>Жапырақтар тербеледі,<br/>Желмен ұшып теңселеді,<br/>Дөңгеленіп, айналып,<br/>Жерге қонар кез келді.</p> <p>Еркін ойындар</p> |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                    |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | Қимылды ойын<br>«Ақсерек көксерек» |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                       | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Тамақтан соң ас қайыру, бата беру.                                                         |  |  |  |                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                  | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды құрылғыдан ертегі тыңдату. ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                   |  |  |  |                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге және жинауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |  |  |  |                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                       | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                    |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітаптарды қарау, кітаптағы орман бақша шалғын суреттеріне қарап ойдан ертегі құрастыру. Бір біріне айтып беру.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Табиғи құрастыру құралдарынан орман құрылымын құрастыру. Ұжымдық жұмыс.<br>(танымдық іс-әрекет)                          | «Қарағай»<br>Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады. Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай.<br><i>М.Әлімбаев</i><br>Тақпақты жаттау. Бір біріне айтып беру.<br>(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет) | «Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс<br>(Шығармашылық іс-әрекет)<br>Кітаптарды қарау. Тақпақ жаттау. Еркін сахналау әрекеті<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | Орман бейнесі бар пазлдарды жинату, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындату<br>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет) | Орман бейнесіне қарап суретін салу<br>(Бейнелеу іс-әрекеті)<br>Тұзды қамырдан ағаштардың бейнесін жасату<br>(Шығармашылық іс-әрекеті) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық                                                                                                                   | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| Серуен                                                                                                                              | Бақша ауласындағы жапырақтарды жинату.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br><br>Қимылды ойын «Кегли»<br>Балалардың еркін ойыны                                                                                                                                                        | Қимылды ойын «Жүгіріп өтуге үлгер»<br><br>Балалардың еркін ойыны                                                                                                                                                                               | Қимылды ойын «Кегли»<br>Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдау.<br>(музыка)<br>Балалардың еркін ойыны                                                                            | Орманнан шығар жол сызбасын таяқпен жерде сызу<br>(танымдық іс-әрекет)<br>Қимылды ойын «Кегли»<br>Балалардың еркін ойыны        | Қимылды ойын «Соқыр қойшы»<br><br>Балалардың еркін ойыны                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                              | Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну.<br>. Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.11 - 17.11 қараша 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                            | Дүйсенбі<br>13.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>14.11.2023 | Сәрсенбі<br>15.11.2023 | Бейсенбі<br>16.11.2023 | Жұма<br>17.11.2023 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды»<br>Менің ертегі кейіпкерім, әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Интеллектум құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, ертегілер, әңгімелер айту.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                  | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                            | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Бір біріне астың дәмді болуын тілеу. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                      |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                | Шаттық шеңбері.<br>Үлкенге де сіз,<br>Кішіге де сіз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                        |                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Құрметпенен сіздерге,<br/>Сәлем бердік біз.<br/>Әр түрлі жұмсақ ойыншықтарды беру арқылы бір біріне жақсы сөздер айту.<br/>Жаңалықтарымен бөлісу. «Қысқы дайындық» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Қысқа дайындық»<br/>Міндеттері: тақырыбында балаларға бірнеше суреттер көрсету. Сурет бойынша әңгіме жасату. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдануын жетілдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Жүгіру:</i> жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;<br/><i>Секіру:</i> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Ертегі»<br/>Міндеттері: Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру. Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді жетілдіру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеттері: Дауысты дыбыстарды анықтауды үйрету. Жұмыс дәптерлеріне жазу.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/>Міндеттері: Тыңдаған ертегі желісі бойынша бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды) араластырып қолдануын дамыту.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету. Жұмыс дәптерлеріне жазу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Жүгіру:</i> жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;<br/><i>Секіру:</i> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Ұйқыға кететін жануарлар»<br/>Міндеттері: оларды суреттен табу. Олар туралы әңгімелеу және синонимдер мен антонимдерді қолдануды пысықтау. Жұмыс дәптерлеріне жазу</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеттері: Жануарлардың атауларындағы дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Қысқа дайындықта баланың рөлі»<br/>Міндеттері: тақырыбында әңгімелесу. Сенім тапсырғандарды тапсырмаларды</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Құстардың қысқа дайындығы»<br/>Міндеттері: туралы мультфильм көрсету. «Ұсқынсыз үйрек» ертегіні сахналау, қойылымдарға қатысуға баулу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Геометриялық фигуралар»<br/>Міндеттері: (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Фигураларды құрастыру арқылы құстардың бейнесін шығару. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру <i>Лақтыру, қағып алу, домалату: 2–2,5 метр</i> арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Аюлар мен аралар</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Геометриялық фигура»<br/>Міндеттері: дөңгелек, сопақшаны дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.<br/>Фигураларға сәйкес заттарды топтан табу, салыстыру.<br/>Дидактикалық ойын «артығын тап» артық фигураны карточкадан табу.<br/>Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің</p> | <p>ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды:<br/>ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу оларға тән ерекшеліктерді беру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану мен еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтауды дамыту.<br/>Табиғи материалдардан жасалған қазақ халқының бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді ұйымдастыру.</p> | <p>секіргіштен секіру <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.<br/><u>Қимылды ойын:</u> Кім жылдам жалаушаға жүгіреді?<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u> Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Қысқа дайындықты талап ететін азық-түлік»<br/>Міндеттері: атауларын атату. Сөз қорын бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран сөздермен толықтыру.</p> | <p>жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемегуге баулу.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Жүгіру:</i> жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;<br/><i>Лақтыру, қағып алу, домалату: 2–2,5 метр</i> арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Осылай етіп жасайық<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Қысқа дайындықта ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау».</p> <p>Міндеттері: Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау дағдысын дамыту.</p> <p>Мен ата анамның көмекшісімін тақырыбында әңгімелесу.</p>                                                                      |                                                                                                                                    | <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Азық түліктердің пішіндерін анықтау, салыстыру».</p> <p>Міндеттері: Геометриялық фигура үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрышты дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> |                                                                                                          | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру».</p> <p>Міндеттері: Құсбегі мамандығымен таныстыру. Құстарға қысқа дайындықты қалай жасайтынын кітаптардан көрсету.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимылдағдыларын жетілдіру үшін серуенде өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.</p> <p>Балалардың ретімен киінуін (ауа-райы жағдайына байланысты) бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балбақша ауласын қысқа дайындау.</p> <p>Құстармен аңдарға қамқорлық таныту жұмыстарын жүргізу.</p> <p><b>(Танымдық, іс-</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Адамдар қыс мезгіліне қалай дайындалады?</p> <p>Көліктер ше?</p> <p>Жай және күрделі сөйлемдерді қолдану арқылы әңгімелеуді</p> | <p>Ұлттық ойын «Ханталапай», «Орамал тастамақ» және т.б ойындармен таныстыру</p> <p><b>(Танымдық іс-</b></p>                                                                                                                                                                         | <p>Балабақша ауласындағы жәндіктерді іздеу, олардың қайда және не үшін жоқ болып кеткенін түсіндіру.</p> | <p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.</p> <p>Өзара қарым қатынас орнату.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-</b></p>                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>әрекеті)</b></p> <p>Кітаптар қарату, суреттер бойынша әңгімелеу.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«тракторшылар»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>пысықтау</p> <p><b>(қарым қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Қағазды түрлі бағытта бүктеу арқылы ұшақ жасау. Ұшақты ұшырып ойнату. Ұшақтар қысқа қалай дайындалады әңгімелеп түсіндіру</p> <p><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Көлік жүргізушілері»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> | <p><b>әрекет )</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дөңдерден ұжымдық композиция жасату.</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Спорттық ойын:</b><br/>«Футбол»</p> | <p>Құмырсқа илеулерін тапса, ол туралы не білетінін сұрау.</p> <p><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«сақина жасыру»</p> <p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.</p> | <p><b>әрекеті)</b></p> <p>Құстарды бақылау. Олардың тіршілігіндегі өзгерістерді байқату.</p> <p><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«ұшты ұшты»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру . <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Тамақтан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы</b></p>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p><b>дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Әлем халық ертегілерін оқып беру (<b>көркем әрекет</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                            | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                             | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/>(<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Балалардың қалауы бойынша ойша бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру<br/>(<b>Шығармашылық іс-әрекеті</b>)</p> <p>Еңбек құралдарын таныстыру. Оларды қалай қолдану керектігі туралы ойыншық құралдармен жасап көру.<br/>(<b>танымдық іс әрекет</b>)<br/>Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге</p>                                                                                                                           | <p>Ұшақтар мен көліктердің қыс мезгіліне дайындығы туралы фильм көрсету, пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату.<br/>(<b>Танымдық, зерттеу іс-әрекет )</b></p> | <p>Егіншілердің, фермерлердің еңбегімен таныстыру. Қысқа дайындықтағы рөлін түсіндіру. Кітаптардан суреттерін көріп, эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.<br/>(<b>Қарым-қатынас іс-әрекеті</b>)</p> | <p>Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқа дайындығы жайында шығармашылық жұмыс жасау<br/>(<b>Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер</b>)</p> <p>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыка әуенімен үйлестіру.<br/>(<b>музыка</b>)</p> | <p>«Құстар қайтып барады» ұжымдық шығармашылық жұмыс. (мольбертте)<br/>(<b>Шығармашылық іс-әрекеті</b>)</p> <p>Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.<br/>(<b>Танымдық, іс-әрекеті</b>)</p> |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | үйрету<br>(зерттеу іс әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                               |                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                 | <b>Қимылды ойын</b><br>«Аюлар мен аралар»<br><br>Балалардың еркін әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Қимылды ойын</b><br>«Ұшақтар»<br>Балалардың еркін әрекеті. | Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br>Ұлттық ойын «Ханталапай»<br>Балалардың еркін ойыны | <b>Қимылды ойын</b><br>«Орамал тастамақ»<br>Балалардың еркін әрекеті. | Ұлттық ойын «Ханталапай»<br>Балалардың еркін ойыны<br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.<br>Қимылдардың ырғағын музыкалық әуенге үйлестіру.<br><b>(музыка)</b> |
| Балалардың үйге қайтуы | Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру.<br>Үйде қысқы дайындықты жасау бойынша балалармен әңгімелесу, еңбек әрекетін ұйымдастыруды ұсыну                                                                                                                                             |                                                               |                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.11. - 24.11 қараша 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>20.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>21.11.2023 | Сәрсенбі<br>22.11.2023 | Бейсенбі<br>23.11.2023 | Жұма<br>24.11.2023 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан өз отбасы жайлы айтып беруге тарту ( <b>қарым қатынас мәдениеті</b> ).                                                                                                                                                                              |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балаларды қабылдау барысында ата-аналармен баланың қимыл белсенділігі жайында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары) Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасау. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне және жануарларына күтім жасату) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b>                       |                        |                        |                        |                    |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Таңғы жиын. Балаларға жаңалықтарымен бөлісуді, жақсы тілектер тілеуді жасату. «Денсаулық жайында біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. «Дені саудың, жаны сау» деген сөздің мағынасын түсіндіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер                                          |                        |                        |                        |                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Денсаулық» дегеніміз не?<br/>Міндеттері: денсаулыққа пайдалы әрекеттер туралы әңгімелесу. Белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуді дамыту.</p>                                                                                                                                                                  | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тазалық денсаулық кепілі.<br/>Міндеттері: «Мойдодыр - Кірқоймас» мультфильмін тамашалау. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруді жетілдіру.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Дәрумендер» Міндеттері: дәрумендерді қандай жеміс көкөністерден аламыз. Оларға дыбыстық талдау. Жазу дәптерлерімен жұмыс</p>                                                                                             | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Спорттық ойындар» Міндеттері: туралы не білетінін сұрау. Әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруын басқару дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Тіл алмаудың кесірі» Міндеттері: әңгімені оқып беру. Балаларда осындай жағдай болды ма сұрау? Диалогтік сөйлеуді дамытуды жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;<br/><i>Секіру:</i> бір аяқпен және</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Таазалық құралдары» Міндеттері: құралдарды таныстыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасау. Жазу дәптерлерімен жұмыс</p> <p><b>Сурет салу</b></p>                                 | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеттері: Өздері ойнап жүрген ойын атауларына дыбыстық талдау жасау. Сөздегі дыбыстардың ретін атауды жетілдіру. Жазу дәптерлерімен жұмыс</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Су, құм, күн, ай, саз» Міндеттері: Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсінуін жетілдіру.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Қозғалыс бағыттары» Міндеттері: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Жүгіріп өт</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> «Денсаулық сақтауға арналған ойын құралдары»<br/> Міндеттері: оның қандай денелерге ұқсайтынын анықтау. Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> «Табиғатпен қарым-қатынас»<br/> Міндеттері: барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты</p> | <p><b>Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/> Міндеттері: Балалардың қалауы бойынша тазалық құралдарының суретін салу, мүсіндеу, жапсыру және ойыншықтардан құрастыру. Бейнелеу әдістері: кляксография, жіппен сурет салу әдістерін қолдануын дамыту. Шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алуын меңгерту. Бақылаған заттың бейнесін берескелін білуді, заттың әртүрлі қалыптарда мүсіндеуді үйрету</p> | <p><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Ормандағы тиіндер</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> «Қазақ халқының азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібі»<br/> Міндеттері: таныстыру. Олардың дәрумендерге бай екенін ұғындыру. (құрт, жент, май сүт өнімдері)</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> «Қазақ халқының азық-түліктерінің қандай денелерге</p> | <p>Суреттермен жұмыс.</p> | <p>артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/> бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Өрт сөндірушілер</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> «Ертегілер»<br/> Міндеттері: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге баулу</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | сақтауда жауапкершілікті сезіне білуіне ықпал жасау. Жеуге болады, болмайды ойынын ойнату. Суреттер арқылы атату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                | ұқсастығын анықтау». Міндеттері: денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуін пысықтау. тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | Серуенге кітаптар алып шығу<br>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Кітаптарды санау,                                                                                                                                                                                 | Балабақшаның ауласының тазалығын бақылау. Қандай тазалық жұмыстарын жүргізуге болатынын сұрау. Бірлескен әрекеттер жасау. <b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті)</b> | Табиғи материалдардан азық түлік өнімдерін жасау. Кітаптардан пайдалы тағамдардың түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысын үйрету <b>(Танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b> | Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтау. <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br>Эстафеталық және жарыс ойындарын өткізу. Қимылды ойын «Орамал тастамақ» | Кітаптардан тәртіп ереже туралы суреттер көру. Дұрыс қарым қатынас ережелерін құру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын түсінугін дамыту. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салыстыру.<br><b>(танымдық іс әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Арқан тарту»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Көңілді музыка қойып, денелерін шынықтыру.<br><b>(музыка)</b><br><br>Қимылды, еркін ойындар | Қимылды ойын «Арқан тарту»<br><br>Спорттық ойын футбол. |  | <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Ауладағы тәртіп ережелерін жасату. Суретін салу, қағаздан қиып жапсыру.<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары Қимылды ойын «Мысық пен тышқан» |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                             |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру <b>(көркем әрекет)</b>                                                                                                            |                                                                                             |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                         | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                          | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Қағазды бүктеу ширату арқылы құрсау жасау. <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br/>Жасаған құрсауды әр түрлі бояулармен сәндеу <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br/>құрсаудың мүсінін ермексасдан жасау <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Тазалық ұғымын дидактикалық ойын карточкалары арқылы табу ойынын ойнату. <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br/><br/>Топтағы тазалық құралдарын табу, қызметін анықтау. Еркін тазалық әрекеттерін жасату. <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b><br/><b>Тақпақты жаттау.</b><br/><br/>«Тазалықтың досы»<br/>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолың жу.<br/>Жуынсаң сен</p> | <p>Дәрумен деген не? оның түрі қандай болады? Зерттеу жұмыстары. балалардың өз ойы. Ойдан сурет салу, мүсінін жасау немесе қағаздан жасау. <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> | <p>Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасау. <b>(зерттеу, танымдық іс-әрекет)</b><br/><br/>Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеу, <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br/><br/>«Мойдадыр - Кірқоймас» ертегісін сахналау. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/><br/>Топтағы ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойлары. <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | әрдайым,<br>Аппақ бетің,<br>мандайың.<br>Тазалықтың<br>досы -<br>Су дегенің осы. |                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                   |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                   |
| Серуен                 | Қимылды ойын<br>«Ақсерек көксерек»<br><br>Көңілді музыкаға би билету. Денсаулыққа пайдасы жайында әңгімелесу.<br><b>(музыка)</b><br>Балалардың еркін ойындары                                                                                                                    | Қимылды ойын<br>«Бүрге»<br><br>Балалардың еркін ойындары                         | Қимылды ойын<br>«Кетті кетті»<br>Тазалықтың досы тақпағын қайталату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың еркін ойындары | Тазалықтың досы тақпағын қайталату.<br><b>(зерттеу іс әрекеті)</b><br>Қимылды ойын<br>«Ақ серек көк серек» | Қимылды ойындар<br>«Түйілген орамал»<br>Балалардың еркін ойындары |
| Балалардың үйге қайтуы | Денсаулық іс шараларына белсене қатысуды ұсыну<br>Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                   |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 27.11 - 01.12 қараша 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                           | Дүйсенбі<br>27.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>28.11.2023 | Сәрсенбі<br>29.11.2023 | Бейсенбі<br>30.11.2023 | Жұма<br>01.12.2023 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                 | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баладан өз отбасындағы жаңалықтар жайлы айтып беруге тарту ( <b>қарым қатынас мәдениеті</b> ).                                                                                                                   |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                                         | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың өсуі үшін дәрумендердің, таза ауада серуеннің маңыздылығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес<br>әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптарқарау және тағы<br>басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары)<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b>                                                                  |                        |                        |                        |                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                                 | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                                           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке<br>дайындық                                                                                                        | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілейді.<br>«Туған жер туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. «Менің туған жерім» ұғымын түсіндіру.<br>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау,                                                                                                                                                                     |                        |                        |                        |                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Туған жер дегеніміз не?»<br/>Міндеттері: әр баланың туған жері бол ма? Балалардың ойларын тыңдау. Туған жер туралы фильм тамашалау, ән тыңдау. Кітаптардан суреттер қарату.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Жүгіру:</i> жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;<br/><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Мәнерлі, эмоциямен айтуды үйрету.<br/>Міндеттері: <b>«Туған жер» жаттау</b><br/>Сүйем сені, туған жер, Байлық, бақыт тұнған жер<br/>Қамбасына Отанның Тау – тау астық құйған жер.<br/>Сүйемм сені, туған жер, Өнер, білім құған жер.<br/>Ұшу үшін ғарышқа<br/>Тоқтар аға бел буған жер.<br/><i>Оразақын Асқар</i><br/><b>Музыка</b><br/><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Туған жер»<br/>Міндеттері: туралы суреттер қарату. Әңгімелеу, дауысты және дауыссыз дыбыстарды</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Туған жердің табиғаты»<br/>Міндеттері: оны сипаттау. Өздерінің тұратын жерлерінің көрікті жерлерінің суреттерін, видеоларын тамашалау. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды пысықтау. Дәптермен жұмыс<br/><b>Дене шынықтыру жаттығулар.</b><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Жүгіру:</i> жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> бірнеше заттардан</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>«Қазақстан байрағы» жаттау</b><br/>Көк байрақтың бетінде<br/>Қыран бүркіт қанатты Сол қырандай еркіндеп, Бала өседі талапты.<br/><i>М. Әлімбаев</i><br/>Міндеттері: Байрақ туралы әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауды қалыптастыру.<br/><b>Музыка</b><br/><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеттері: Байраққа қатысты сөздерден дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды пысықтау. Дәптермен жұмыс</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Ертегі»<br/>Міндеттері: Балалардың қалауы бойынша ұнаған ертегілердің сахналық қойылымдарына қатысуға баулу.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>«Геометриялық фигуралар мен денелер»<br/>Міндеттері: дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Карточкалармен жұмыс. Дәптермен жұмыс.<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>лақтыру<br/>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, сап түзеу, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Секіріп жүріп, допты ұста</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Геометриялық фигуралар мен денелер»<br/>Міндеттері: оларды дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Туған жер суреттеріне сәйкес келетін фигураларды тауып, сәйкестендіру. Дәптермен жұмыс.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Арнайы көлік құралдары»<br/>Міндеттері: оның</p> | <p>анықтауды пысықтау. Дәптермен жұмыс</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру,құрастыру</b><br/>у<br/>«Байрақ»<br/>Міндеттері: байрақты салып бояу, Ұлттық киім түрін мүсіндеу, дастарханға оюларды қиып жапсыру. Қағаздан тәсілімен жасау</p> | <p>еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Ормандағы тиіндер<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Қазақ халқының тұрмыстық заттары»<br/>Міндеттері: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Геометриялық</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау». Міндеттері: Жол белгілері гироскутер, сигвейге арналған жолды білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту дағдысын пысықтау.</p> | <p>жүру;<br/><i>Тене-теңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;<br/><i>Секіру:</i> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Осылай етіп жасайық<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдыкталуын түсіну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           | фигуралар мен денелер»<br>Міндеттері: оларды дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.<br><br>Дәптермен жұмыс.       |                                                                                     | алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>«Қазақстанның байлығының бірі дәнді дақылдар»<br>Міндеттері: екенін айту. Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) жаңа сөздер ендіру. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | Серуенге кітаптар алып шығу<br>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру.<br>Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып,                                                                                                                                                                                                                                                                    | Туған жердің құстарын байқату.<br>Табиғатын сипаттауды жетілдіру.<br><b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті)</b> | Табиғи материалдардан туған өлке орындату.<br>тақырыбында пейзаж жасату. Ұжымдық жұмыс.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b> | «Көк тудың желбірегені» әнін орындату.<br><b>(музыка)</b><br>Қимылды ойындар ойнау. | Егіншілердің еңбегін сомдап ойнату.<br>Құралдарын қолданып іс әрекет жасату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>балалардың шығарманы мазмұндауын үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Туған жерге қандай қамқорлық танытуға болады? Оны өз бақшамыздың ауласынан бастайық деп бастаманы жүргізуді ұсыну. Балалардың дербес әрекеті, ойын. <b>(танымдық іс әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Ұсынылған әр түрлі суреттерге қарап құстардың өздеріне тән ерекшеліктерін бейнелей отырып салу дағдыларын қалыптастыру <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды, еркін ойындар</p> | <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br/>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыруды пысықтау. Балабақша мұражайына қонаққа бару.</p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»</p> | <p>Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтауды дамыту. <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту», «Асық ойыны»</p> | <p>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары</p> <p>Қимылды ойын «кім жылдам»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, «Сылдырлайды мөлдір сутақпағын айту. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаю дағдысын қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Қағазды бүктеу арқылы таулар жасау. ( <b>Танымдық іс-әрекеті</b> )<br>Көліктердің бейнелерін салу. ( <b>Бейнелеу іс-әрекеті</b> )<br>Көліктің мүсінін ермексаздан жасау ( <b>Шығармашылық іс-әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                    | Заттың кеңістікте орналасуын үйрету. Оң, сол, алға, артқа, жоғары, төмен ұғымдарын дидкатикалық ойын карточкаларын ойнату. ( <b>Танымдық іс-әрекеті</b> )<br><br>Топтағы құстардың суреттерін тамашалау, қимылдарын жасату. Пазлдармен, бестемшемен еркін ойындар. | Топтағы кітаптарға қарап, ішіндегі суреттері бойынша әңгімелеу. ( <b>Қарым қатынас іс-әрекеті</b> ) | Туды пішіндермен салыстыру. ( <b>зерттеу, танымдық іс-әрекет</b> )<br>Құрылыс материалдарынан барлық ертегі кейіпкерлері сыйатын достық үйін құрастыру. ( <b>Танымдық, іс-әрекеті</b> )<br><br>Таныс ертегісін сахналау. Балалардың қалауы бойынша. ( <b>Қарым-қатынас іс-</b> | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау ( <b>Қарым-қатынас іс-әрекеті</b> )<br><br>Балалардың апта бойы алған әсерлері бойынша сурет салу, мүсіндер жасату. Түрлі табиғи материалдаран құрастыруды орындату. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           | (Танымдық, зерттеу<br>іс-әрекеті)                           |                                                                                                                                      | әрекеті)                                                             | (Бейнелеу іс-әрекеті,<br>шығармашылық іс-<br>әрекеті)          |
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                             |                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                |
| Серуен                 | Қимылды ойын<br>«Ханталапай»<br><br>Патриоттық әндерді<br>тыңдату.<br>(музыка)<br>Балалардың еркін<br>ойындары                                                                                                                                                            | Қимылды ойын<br>«Бүрге»<br><br>Балалардың еркін<br>ойындары | Қимылды ойын<br>«Кетті кетті»<br>Туған жер тақпағын<br>жаттау.<br>(Қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)<br><br>Балалардың еркін<br>ойындары | Балабақша<br>ауласындағы туды<br>тамашалату.<br>(зерттеу іс әрекеті) | Қимылды ойындар<br>«ұшты ұшты»<br>Балалардың еркін<br>ойындары |
| Балалардың үйге қайтуы | Менің туған жерім тақырыбында отбасылық сурет салу. Көрмеге қою.<br>Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 04.12 - 08.12 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                   | Дүйсенбі<br>04.12.2023                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>05.12.2023                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>06.12.2023                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>07.12.2023                                                                                                                            | Жұма<br>08.12.2023                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                  | Балалардың денсаулығын бақылау, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Жайлы жағдай жасап, әр баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау ( <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</b> )      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.<br>Желтоқсан айында болатын демалыс күндер туралы ақпарат беру.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Шағын ойын орталықтарында олардың еркін ойындарын ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b> | Жануарлармен ойындар (пазлдар)., роботехника құралдары, шашка, бестемше<br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату)<br>Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b> | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту ( <b>бейнелеу іс-әрекеті</b> )<br>Балалармен жеке жұмыс. | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br><br>Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)</b> | Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. ( <b>көркем әдебиет</b> )<br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b> |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертеңгі жаттығу                                                    | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату. Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және жалпақ табанды алдын алу жаттығуларын нығайту. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындауды үйрету. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Асханада кезекшілердің міндеттерін орындату. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғынадейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. <b>(танымдық іс әрекет)</b><br>Мәдениетті тамақтану және ас ішу құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.                                                           |                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                  | Шаттық шеңбері<br>«Жүректен жүрекке»<br>Біз балдырған тең басқан,<br>Дос құшағын елге ашқан.<br>Тілегіміз тыныштық,<br>Ашық болсын кең аспан.<br>Мықты болсын іргеміз,<br>Бәріміз де біргеміз.<br>Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Балалардан сезінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.<br>Қыс туралы не біледі? Қысқы киім түрлері? Қысқа дайындық бойынша не біледі және не білгісі келеді сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. |                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                 |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Қыс мезгілінің ерекшеліктері»<br>Міндеттері: Қыс мезгілінің ерекшеліктері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Жыл басына таласқан жануарлар»<br>Міндеттері: ертегісін үстел үсті театры | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. | <b>Музыка</b><br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>«Бұл не дыбыс»</b><br>Міндеттері: <b>ойыны</b> | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Кәрі аяз бен жас аяз»<br>Міндеттері: ертісін кітаптан оқып беру.<br>Әдеби кейіпкердің |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>туралы фильм көру. Көрген фильмде не таныды, не көрді сұрау. Ойын арқылы фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасату. ыс ыс ыс келіп жетті қыс ар ар ар жауады қар</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i>заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру;<br/><i>Жүгіру:</i> белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.<br/><i>Секіру:</i> оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру,<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> бір-бірінің артынан сапқа</p> | <p>арқылы көрсету. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айтуды, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуін дамыту.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеттері: Әр түрлі суреттер бар карточкаларды балаларға таратып беру. Өз бетінше суретті әңгімелеу. Сөз және сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br/>Қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкісызықтарды үзбей салуды дамыту.</p> <p><b>Сурет салу мүсіндеу жапсыру,кұрастыру</b><br/>Балаларды қалуы бойынша топқа бөлу.</p> | <p>Қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкісызықтарды үзбей салуды дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i>заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру;<br/><i>Жүгіру:</i> белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.<br/><i>Секіру:</i> оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру,<br/><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру</p> | <p><b>арқылы</b> бір дыбысты бір дыбыстан және сөздің басындағы дыбысты ажыратып айтуын үйрету.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасату.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру.Қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі сызықтарды үзбей салуды дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен</b></p> | <p>белгілі бір әрекетін бала қалай қабылдағаны туралы айтуды, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуін дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Ғажайып қоржын»<br/>Міндеттері: қоржыннан шыққан ойыншықтарды салыстыру, жиын жасау.<br/>Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін салыстыруды дамыту<br/>Нүктелерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i>заттардың,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Қалпақ және кішкене таяқша</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Ғажайып қоржын»<br/>Міндеттері: Ғажайып қоржыннан шыққан ойыншықтарды салыстыру, жиын жасау. Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін салыстыруды үйрету</p> <p>Нүктелерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Шана»<br/>Міндеттері: Шананың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауды</p> | <p>«Жануарлар»<br/>Міндеттері: Ертегі желісімен балалардың өз таңдауы бойынша жануардың суретін салу. Қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалауды үйрету.</p> <p>Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, қалауы бойынша жануардың мусінін мүсіндеуді үйрету.</p> <p>Топтық жұмыс.<br/>Ертегі желісі бойынша жануарлардың дайын пішіндерін қиып ретімен сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды, жеке және топпен бірлесіп жасауды,</p> | <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Мүсін болып тұр<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанауды, жүгіріп келіп сырғанауды үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Қыс қызығы»<br/>Міндеттері: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«9 саны»<br/>Міндеттері: Көрнекілік негізінде 9 санының пайда болуымен</p> | <p><b>таныстыру</b><br/>«Техника құралдары»<br/>Міндеттері: Күнделікті қолданатын құралдар: ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды менгерту.</p> <p>кегельдердің арасымен, жіптерден аттап жүру;<br/><i>Жүгіру:</i> белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> гимнастикалық қабырғамен өрмелеу<br/><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Орындарыңа жылдам жет</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Жыл басына таласқан жануарлар»<br/>Міндеттері: Ертегіні рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | меңгерту. Балалардың алып келген шаналарын қарап, салыстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | онда міндеттерді келісіп атқаруды үйрету.<br>Жануарлармен ойындар аясында құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.                                                                                                                                                                                   | таныстыру.9 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.<br>Нүктелерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау <b>(Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> .<br>Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | Шаналарды серуенге алып шығып балалардың бір бірін сырғанатуы. Қай шана жылдам жүреді және қайсысы ауыр немесе жеңіл анықтау дағдысын дамыту.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b><br><br>Аула тазалаушысының еңбегін бағалау дағдысын дамыту<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Аққала жасату.<br><br>Еркін ойындар.                                      | Сұйықтықтардың қатуы, картотека№1<br><b>(зерттеу іс әрекеті)</b><br>Балалармен жеке жұмыстар және әңгімелер жүргізу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b><br><br>Қардың бетіне таяқшалармен аққаланың суретін салу<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br><b>Қыс</b><br>Қыс келді, қыс иықтап, | Кеше аулада қалдырған сұйықтықтарды қарау. Топқа алып қайту.<br>Қанша уақытта еритінін анықтату. <b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b><br><br><b>Көңілді музыкамен сергіту жаттығуларын жасау. (Музыка)</b><br>Жұмбақтар жасыру және шешуді үйрету.<br><br>Қоймасын қыс ақтарып, Жерді жапты ақ мамық. | Бақылау.<br>Мақсаты: Қар мен мұздың айырмашылығын байқату. Қысқы табиғатты бақылау.<br><b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу<br>«Мәреге кім бұрын | Қазақ халқының тұрмыста қыс мезгілінде қолданатын құрал жабдықтарымен таныстыру.<br><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын<br>«Аюлар мен аралар»<br><br>Қарда еркін тақырыпта суреттер салғызу.<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                 |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p>Қимылды ойын «Қарлы шеңбер»</p> <p>Қалды аюлар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұз-қарлы, Қыраулы да, ызғарлы. <i>Қ.Мырзағалиев</i> Тақпағын жаттату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»<br/>Еркін ойындар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>(Қар)</p> <p>Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (Аяз)</p> <p>Қимылды ойын «Қарлы шеңбер»</p> | <p>жетеді?» жарыс ойыны</p> <p>Қыс немесе боран тақпағын қайталап жаттау. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Жүйелі түрде шешіну, шкафтарға киімдерін бүктеп қоюды, қолды жууды жетілдіру. Шешіну кезінде шкафқа колготки, сырт киімді ұқыпты салу дағдысын пысықтау. Балалардың достарынан көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. Сабын ыдысынан сабын алуға, ересектердің көмегімен қолды сабындауға үйрету. "Балалар қолдарын жуады" суреттерді қарату Олар бойынша әңгіме жасату. <b>(көркем әрекет, дербес, еңбек әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                 |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, тамақтану кезінде сөйлеспеу аяқтағанда алғыс айту)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> <p>Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.</p> |                                                                                                           |                                                                                                                 |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, қол орамалды пайдалану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Кәрі аяз бен жас аяз» ертегісін және кітаптардан басқа да ертегілер оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                 |  |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)</p> <p>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | <p>Кезекшілердің жұмысын (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауды жетілдіру.</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан аққаланың мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өз бетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойдан құрастыруға баулу <b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Терезеге қарап, қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы жеке әңгімелер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Балалардың далада қалдырған заттары туралы сұрау. Ол қалай өзгерді? Қалай көз алдына елестетеді сұрау. Қыс тақтапғын балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу.</p> | <p>Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттау. «Боран Уілдейді, гулейді, Көзіне түк ілмейді. Ішін тартып, ышқынып, Мен күштімін, біл» дейді».</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Қыс мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып</p> | <p>Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>Ермексаздан қар түйіршіктерін жасату. Оны ұжымдық жұмыста пайдалану. «Қар жауады тынбастан» тақырыбында композиция жасату. <b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | жүргізу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                             | жапсыру.<br><b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                | «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                      |                                                                                                             |
| Балалармен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Серуенге дайындық     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Серуен                | Қысқы ауа райының ерекшеліктерін бақылау. Күзбен қыстың айырмашылығын зерттеу.<br><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br>Қыс туралы көңілді әндерді тыңдап, еркін би қимылдарын жасату.<br><b>(Музыка)</b><br><br>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»<br>Еркін ойындар                    | Түске дейінгі серуенде алып шыққан сұйықтықтардың қатуын бақылау. Айырмашылықтарын анықтау. Және ертеңге дейін қалдырып, қандай өзгерістер болатынын зерттеу.<br><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br><br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Ынта мен шығармашылық таныта | «Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру.<br><br>Қысқы орманды лего құрастыру бөлшектері арқылы құрастыру, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу<br><b>(танымдық іс-әрекеті)</b><br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Ұлттық қимылды | Қимылды ойын «Қу түлкі»<br><br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Бақша ауласындағы ағаштарды бақылау. <b>(танымдық, еңбек іс-әрекет)</b><br><br>Қимылды ойын<br>Түйілген орамал. | Қимылды ойын «Қармақ»<br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Қимылды ойын<br><b>Сақина жасыру</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |  |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                 | отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. «Арқан тарту» ойынын ойнату. | ойындарды ойнату. Қимылды ойын<br><b>Қыз –қуу</b> |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту.<br>Ата-аналарға баланың қыс мезгілі туралы не білетінін сұрауын ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну. |                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |  |  |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 11.12 - 15.12 қазан 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>11.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>12.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>13.12.2023                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>14.12.2023                                                                                                                                                                                           | Жұма<br>15.12.2023                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Комплимент" сәлемдесу<br>Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету. Балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтау айтады-бұл адамға айтқысы келетін жағымды, жылы сөздер. (қоршаған ортамен танысу)<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b><br>Құрастыру материалдарымен, | Балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу үшін, балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.<br>Қазақстан жайлы карталарды қарату. (жануарлар құстар, өсімдіктері бар)<br><b>(танымдық іс әрекет)</b> | Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(танымдық, бейнелеу іс-әрекеті)</b> | Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br><b>(танымдық іс әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                    | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру, нығайту.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  | Шаттық шеңбер<br>«Мен Отанымды сүйемін»<br>Отан деген - атамекен,<br>Отан деген – туған жер.<br>Отан –Ана,<br>Отан –үлкен,<br>Қазақстан – туған ел!<br>Қазақстан деген не? Сен не білесің? Ол қандай? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Мемлекеттік рәміздер»<br>Міндеттері:<br>Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін көрсету. Оларды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Не қымбат?»<br>Міндеттері:осетин халық ертегісін оқып беру.<br>Көркем шығарманы рөлдергебөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>«Жеті байлық»<br>Міндеттері:Жеті байлықты естеріне түсіру. Суреттер арқылы көрсетіп түсіндіру.<br>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Қазақстан»<br>Міндеттері:Кең даласын, егін жапқан, Бар баласы, бақыт тапқан.Менің жерім, туған жерім, Туған елім – | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><u>Жүру:</u><br>қосалқы қадаммен алға қарай жүру.<br><u>Тепе-теңдікті сақтау:</u> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сөздерді қолдану және түсіну, олар жайлы сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i><br/>қосалқы қадаммен алға қарай жүру.<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/>гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту;<br/><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i><br/>допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу</p> | <p>бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді меңгерту.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Жеті байлық</b><br/>Міндеттері:<br/>1. Бірінші байлық - денсаулық<br/>2. Екінші байлық - еркіндік<br/>3. Үшінші байлық - тіл байлық<br/>4. Төртінші байлық - қайрат-күш<br/>5. Бесінші байлық - ақ жаулық<br/>6. Алтыншы байлық - балаңыз<br/>7. Жетінші байлық - жүз саулық туралы түсіндіру. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз).<br/>Жазуды көзбен</p> | <p>қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз).<br/>Жазуды көзбен қадағалай отырып, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i><br/>қосалқы қадаммен алға қарай жүру.<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/>гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту;<br/><i>Жүгіру:</i> белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.</p> | <p>Күн сәулелі Қазақстан!<br/><i>Ж. Молдағалиева</i><br/>Тақпақты жаттату. Қазақстанның тәуелсіздік күнң туралы білімдерін жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Жеті ата»<br/>Міндеттері: Жеті атасын жатқа айту дағдысын пысықтау. Жеті атасының есімдері туралы әңгімелесу. Балалар арасында ұқсас есімдер кездесті ме? Талқылау.</p> | <p>гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту;<br/><i>Жүгіру:</i> белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.<br/><i>Секіру:</i><br/>тұрған орнында айналып секіру;<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Кім көбірек заттарды жинайды?</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Не қымбат?»<br/>Міндеттері: осетин халық ертегісін естеріне түсіру. Көркем шығарманы рөлдерге</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Құрлар</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Рәміздер»<br/>Міндеттері:Рәміздерде кездесетін заттардың топта болуы, олардың пішіндері қандай. Оларды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету<br/>Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Қазақстанның табиғаты»<br/>Міндеттері:Қазақстанның табиғаты жайлы картаны көрсету. Сирек кездесетін, қызыл кітапқа енген өсімдіктермен таныстыру. Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен</p> | <p>қадағалай отырып, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды дамыту.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру,кұрастыру</b><br/>Орталықтарға бөліп, балалардың еркін әрекеті.<br/>«Қымбат зат»<br/>Міндеттері:Балалар өздеріне қымбат деген заттың суретін салу. Қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын тандау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалауды үйрету.<br/>Бағалы заттарды мүсіндеу. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды жетілдіру: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі</p> | <p><i>Секіру:</i><br/>тұрған орнында айналып секіру;<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Кім көбірек заттарды жинайды?<br/><u>Спорттық ойын элементтері:</u><br/>Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанатуды, оны қақпаға кіргізуді үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Тәуелсіздік»<br/>Міндеттері:<br/>Тәуелсіздік туралы әңгімелесу. Мереке туралы ақпарат беру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі</p> | <p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз). Жазуды көзбен қадағалай отырып, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Қазақстанды мекендейтін құстар. Міндеттері:Фламинго, қыран құстары туралы толық ақпарат беру. Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауды үйрету.</p> | <p>бөліп, өз бетінше сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беруді меңгерту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Тәуелсіз Қазақстан»<br/>Міндеттері:<br/>Тәуелсіздік күні туралы әңгімелесу. Мереке туралы ақпарат беру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау дағдысын дамыту(басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Міндеттері:Қазақстанның картасын көрсету. Картада бейнеленген тау суды табу, олардың пішіндері қандай. Оларды</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюін түсіндіру                                                                                                                                                                                                                         | бөліктерді тұтас кесектен жасау). Жеті байлықты ретімен жапсыру. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын білу дағдысын дамыту.<br><br>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеуді, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдануды пысықтау. | дыбыстардың орнын анықтау дағдысын дамыту(басы, ортасы, соңы).<br><br><b>Математика негіздері</b><br>«9 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету»<br>Міндеттері:Көрнекіліпен 9 санының пайда болуымен таныстыру.9 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.<br>Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. |                                                                                                           | әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету<br>Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балалардың ретімен киінуін, ауа-райы жағдайына байланысты жылы киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласындағы биікте тұрған туды көрсету. Ән ұранды орындату.<br><b>(танымдық іс әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                           | Қарды шелектерге салу оны таразыға салып өлшеу. Тура сондай шелектеріне су немесе құм салып өлшеп көру.                                                                                                                                                                                                                                                     | Балабақша ауласын мекендейтін құстар мен жануарларды бақылау, оларға күтім жасау. Осы құстар мен жануарлар                                                                                                                                                                                                                                    | Ұшып жүрген құстарды бақылау. Оларды танып, атауын атау. Жем беру.<br><b>(Қарым-қатынас, танымдық іс-</b> | Шаналарды серуенге алып шығып балалардың бір бірін сырғанатуы. Қай шана жылдам жүреді және                                                                          |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Тудың бейнесін қар бетінде таяпен салу.<br/><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қысқы ауланы тазалауда қолданылатын еңбек құралдарын таныстыру. Күрекшелермен қар тазалату.<br/><b>(зерттеу, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Кім жылдам »</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Қарға суды құю оның салмағының өзгергенін анықтауды ұйымдастыру.<br/><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қар қалай пайда болады тақырыбында әңгімелесу.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Қардан ғажайып қалашықтарды құрастырып жасату<br/><b>(Зерттеу іс әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Ақсерек көксерек»</p> | <p>орманда мекендей ала ма? Неге?<br/><b>(зерттеу, танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Құстар, жануарлар туралы жұмбақтар шешу.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Сакина жасыру»</p> | <p><b>әрекеті)</b></p> <p>Ағаштың бұтақтарымен қарда жүрген құстардың суретін салу.<br/><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Ұжымдық құрастыруда ағаш бұтақтарымен табиғи қалдық материалдардан құстарға үйшік құрастыру.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Хан талапай»</p> | <p>қайсысы ауыр немесе жеңіл анықтау дағдысын дамыту.<br/><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Аула тазалаушысының еңбегін бағалау дағдысын дамыту<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Аққала жасату.</p> <p>Еркін ойындар.<br/>Қимылды ойын<br/>«Қарлы шеңбер»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br/>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br/>Тамақтан соң ас қайыру, бата беру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды құрылғыдан ертегі тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге және жинауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> . |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кітаптарды қарау, туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білуді жетілдіру. Жеті ата Қазақ халқының ерекшелігі екенін түсіндіру. <b>((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға                                                                                                                                                                                                   | <b>Қар</b><br>Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қырқалар. Қалың-қалың тон киіп, Маужырайды шыршалар. <i>Ш. Әлдибекұлы</i><br>Тақпақты жаттау. Бір біріне айтып беруін үйрету. <b>(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)</b> | «Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс <b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b><br><br>Кітаптарды қарау. Тақпақ жаттау. Еркін сахналау әрекеті <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b> | Тудың бейнесі бар пазлдарды жинату, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындату <b>(Танымдық, зерттеу іс әрекет)</b><br><br>Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру. | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан аққаланың мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өз бетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойдан құрастыруға баулу <b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | бөлініп туды бейнеленген күн мен құстың мүсінін жасау. Туды қағаздан қиып жапсыру.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b>                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                          |                                                    | Терезеге қарап, қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы жеке әңгімелер жүргізу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                  |                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                 | Бақша ауласындағы қарды күрекшелермен жинату.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Кегли»<br>Балалардың еркін ойыны                                                                                                                                                    | Қимылды ойын «Жүгіріп өтуге үлгер»<br><br>Балалардың еркін ойыны | Қимылды ойын «Кегли»<br>Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдау.<br><b>(музыка)</b><br>Балалардың еркін ойыны | Қимылды ойын «Кегли»<br><br>Балалардың еркін ойыны | <b>Қимылды ойын</b><br>«Орамал тастамақ»<br>Балалардың еркін әрекеті.<br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.<br>Қимылдардың ырғағын музыкалық әуенге үйлестіруді дамыту.<br><b>(музыка)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Жеті атасын жаттатуды ұсыну.<br>Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну.<br>Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру                                                                        |                                                                  |                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 18.12 - 22.12 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | <b>Дүйсенбі</b><br><b>18.12.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі</b><br><b>19.12.2023</b>                                                                      | <b>Сәрсенбі</b><br><b>20.12.2023</b>                                                                                                                 | <b>Бейсенбі</b><br><b>21.12.2023</b>                                                     | <b>Жұма</b><br><b>22.12.2023</b>                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                          |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Менің ертегі кейіпкерім, әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Интеллектум құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, ертегілер, әңгімелер айту. <b>Баллаармен жеке жұмыс.</b> Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>(Танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b> |                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                          |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» <b>(Танымдық іс-әрекет)</b> | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы фильм көру. Көрген фильмде не таныды, не көрді сұрау. Артикуляциялық жаттығулар жасату. ыс ыс ыс келіп жетті қыс | Ғажайып қоржыннан шыққан ойыншықтарды салыстыру, жиын жасау. <b>(Танымдық іс-әрекет)</b> | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардың қандай материалдан |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                      |  |                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | ар ар ар жауады қар<br>(қарым қатынас іс<br>әрекеті) |  | жасалғанын зерттеуін<br>ұйымдастыру.<br>(зерттеу әрекеті) |
| Таңертенгі жаттығу                   | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                      |  |                                                           |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Бір біріне астың дәмді болуын тілеу. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |  |                                                      |  |                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбері.<br>Үлкенге де сіз,<br>Кішіге де сіз.<br>Құрметпенен сіздерге,<br>Сәлем бердік біз.<br>Әр түрлі жұмсақ ойыншықтарды беру арқылы бір біріне жақсы сөздер айту.<br>Жаңалықтарымен бөлісу. «Халық даналығы» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                 |  |                                                      |  |                                                           |

|                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер |  | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Иман»<br/>Міндеттері:Ә. Табылды әңгімесін оқып беру. Көркем шығарманы рөлдергебөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беруді меңгерту</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Жеті күн»<br/>Міндеттері:Жеті күн туралы әңгімелесу. Жетілік ұғымын түсіндіру. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстауды дамыту.</p>                                                                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Бата»<br/>Міндеттері:Бата беру туралы әңгімелесу. «Батамен ел көгерер, жауынмен жер көгерер» мақалын жаттау. Мағынасын түсіндіру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуді дамыту</p>                    | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Еңбекпен келген ақша»<br/>Міндеттері:ертергісін оқып беру. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді меңгерту</p>                                                                                  |
|                                                                       |  | <p><b>Музыка</b></p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><u>Жүру:</u>заттардың, кегльдердің арасымен жүру; қосалқы кадаммен алғақарай жүру.<br/><u>Тепе-теңдікті сақтау:</u> қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.<br/><u>Жүгіру:</u> белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.<br/><u>Лақтыру, қағып алу, домалату:</u></p> | <p><b>Музыка</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Робот құралдарымен ойындар.<br/>Міндеттері:Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру<br/>Тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде</p> |
|                                                                       |  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Жеті шелпек турлы әңгімелесу.<br/>Міндеттері:Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстауды дамыту.</p>              | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><u>Жүру:</u>заттардың, кегльдердің арасымен жүру; қосалқы кадаммен алғақарай жүру.<br/><u>Тепе-теңдікті сақтау:</u> қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.<br/><u>Жүгіру:</u> белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.<br/><u>Лақтыру, қағып алу, домалату:</u></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Ізгі сөздермен таныстыру.<br/>Міндеттері:Жақсы сөз жарым ырыс. Жылы киім тәнді жылытар, жылы сөз жанды жылтар. Жалқаулық ең жаман әдет.<br/>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жазуды көзбен қадағалай отырып,</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Робот құралдарымен ойындар.<br/>Міндеттері:Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру<br/>Тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде</p> |
|                                                                       |  | <p><b>Сурет салу Мүсіндеу</b></p>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Жапсыру,құрастыру</b><br/>Балалардың қалуы бойынша орталықтарға бөлініп еркін тақырыпта іс әрекеттер ұйымдастыру.<br/>Міндеттері:Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту.</p> <p>Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын,</p> | <p>допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Сақинаны таяқшаға іл<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанауды, жүгіріп келіп сырғанауды үйрету</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Киіз үй»<br/>Міндеттері:Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), сөздермен таныстыру, толықтыру.</p> | <p>қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстауды дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Адамзат»<br/>Міндеттері:Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінебілуін пысықтау.</p> | <p>сызуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i>заттардың, кегльдердің арасымен жүру; қосалқы қадаммен алғақарай жүру.<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.<br/><i>Жүгіру:</i> белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу,</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Бүрге<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | пропорцияларын беруді жетілдіру | <p><b>Математика негіздері</b><br/>«9 саны»<br/>Міндеттері:Көрнекілік негізінде 9 санының пайда болуымен таныстыру.9 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.<br/>Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> |  | <p>сырғанауды, жүгіріп келіп сырғанауды үйрету</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Киіз үй»<br/>Міндеттері:<b>Жұмбақ</b><br/>Ұқсайсың шеңберге<br/>Қабырғасы жиылып керіледі,<br/>Жиһазы мол көп бөлме,<br/>Төбесінен жұлдыздар көрінеді<br/><b>(киіз үй)</b><br/>Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), сөздермен таныстыру, толықтыру.</p> |
|--|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимылдағдыларын жетілдіру үшін серуенде өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Балалардың ретімен киінуін (ауа-райы жағдайына байланысты) бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ауа райын бақылау. Мақсаты:Қардың, желдің бағытын анықтау. Бүгінгі ауа райы туралы пікірлерін тыңдау. Қалай киіну керектігін пысықтау. <b>(қарым қатынас іс әрекеті)</b> Қағазды түрлі бағытта бүктеу арқылы ұшақ жасау. Ұшақты ұшырып ойнату. Ұшақтар қыста қалай ұшады әңгімелеп түсіндіру <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b> Қимылды ойын «Ұшақтар»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> | <p>Ұлттық ойын «Ханталапай», «Орамал тастамақ» және т.б ойындармен танысытыру <b>(Танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Балалардың қалауы қармен ойындар, қамалдар құрастыру. <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b> Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанауды, жүгіріп келіп сырғанауды үйрету.</p> | <p>Балабақша ішіндегі жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтауды үйрету. <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «поезд»</p> <p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.</p> | <p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер. Өзара қарым қатынас орнату. Мақал мәтелдер жаттау, мағыналарын түсіндіру. Сіз деген әдеп, біз деген көмек. Жақсы көпке зейнет, Жаман көпке бейнет</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Құстарды бақылау. Мақсаты:Олардың тіршілігіндегі өзгерістерді байқату. <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «ұшты ұшты»</p> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                                                                     | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
| Түскі ас                                                                                                                            | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру . <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                       | Тамақтан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Әлем халық ертегілерін оқып беру <b>(көркем әрекет)</b>                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары                                                                                           | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
| Бесін ас                                                                                                                            | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін | Кітаптардан жеті қазынаның суреттерін көріп, эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқы табиғат жайында шығармашылық жұмысын жасату<br><b>(Танымдық, шығармашылық іс-</b> | Киіз үйге ішіндегі заттарын жапсыру. Ермексаздан ұлттық ыдыстарды жасау.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br>Құрастыру |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ұйымдастыру. <b>(зерттеу әрекеті)</b></p> <p>Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет )</b></p> |                                                                                                                              | <p><b>әрекеттер)</b></p> <p>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыка әуенімен үйлестіруді дамыту.</p> <p><b>(музыка)</b></p> | <p>материалдарынан киіз үй құрастыру. Киіз үй бөлшектерін тани білуді пысықтау.</p> <p><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> |
| Балалармен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық     | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
| Серуен                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Кім жылдам»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> <p>«Ата анаң тіл тигізбе»</p> <p>тақырыбында</p>                                                                                                                                           | <p>Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру</p> <p><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Ұлттық ойын «Ханталапай»</p> | <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Орамал тастамақ»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> <p>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және</p>                                     | <p>Ұлттық ойын «Ханталапай»</p> <p>Балалардың еркін ойыны</p> <p>«Жақсы адам деген қандай адам?»</p>                     |



|                               |                                                                                                                                                              |                                                  |                        |                                                                                                       |                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                              | әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Балалардың еркін ойыны | ырғақты орындау.<br>Қимылдардың ырғағын<br>музыкалық әуенге<br>үйлестіруді дамыту.<br><b>(музыка)</b> | әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру.<br>Үйде жетілік ұғымы бойынша балалармен әңгімелесу, еңбек әрекетін ұйымдастыруды ұсыну |                                                  |                        |                                                                                                       |                                                  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 25.12 - 29.12 қазан 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>25.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>26.12.2023                                                                                 | Сәрсенбі<br>27.12.2023                                                                                          | Бейсенбі<br>28.12.2023                                                                                  | Жұма<br>29.12.2023                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан таптағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. <b>(қарым қатынас мәдениеті).</b>                                    |                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                           |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Жаңа жылдық ертеңгіліктер мен қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары)<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне және жануарларына күтім жасату)<br><b>Балалармен жеке жұмыстар.</b> |                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                           |
|                                                                                                                        | Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Олардың сюжеттік бірізділігін сақтай                                                                                                                                                                                                               | Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды пысықтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасау.<br><b>(Шығармашылық іс-</b> | Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеуді меңгерту<br><b>(Танымдық, іс-</b> | Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу. |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | отырып, мазмұндауын балаларға үйрету.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).<br><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b>                                           | <b>әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                     | <b>әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                           | <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                          |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                    | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  | Таңғы жиын. Балаларға жаңалықтарымен бөлісуді, жақсы тілектер тілеуді жасату.<br>«Денсаулық жайында біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. «Дені саудың, жаны сау» деген сөздің мағынасын түсіндіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.<br>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Қолғап»<br>Міндеттері: ертегісін кітап арқылы көрсету.<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:<br>бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Қолғап»<br>Міндеттері: ертегісін рөлдерге бөліп, сахналауды менгерту<br><br><b>Музыка</b><br><br><b>Сауат ашу негіздері</b> | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>«Қарша қыз»<br>Міндеттері: Қарша қыз туралы мультфильм көру. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Жаңа жыл ертеңгілігі.<br>Міндеттері: Өздерінің ертеңгіліктері туралы суреттер арқылы айтып беруін ұйымдастыру.<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:<br>бақылаулар мен | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Қолғап»<br>Міндеттері: ертегісін сахналауда рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді меңгерту |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>құрастыру дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <b>Жүру:</b><br/> қосалқы қадаммен алға қарай жүру.<br/> : гимнастикалық скамейканың бойыменекі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/> гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.<br/> <i>Секіру:</i><br/> тұрған орнында айналып секіру;<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу,</p> | <p>Міндеттері: Жаңа жыл мерекесі туралы суреттерді қарау, әңгімелесу. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем түсінуін дамыту.</p> <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды дамыту.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/> «Өрнектер»<br/> Міндеттері: қарапайым пішінден өрнектерді құрастыра білуді бекіту. Топты жаңа жыл</p> | <p>түсінуін дамыту.</p> <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <b>Жүру:</b><br/> қосалқы қадаммен алға қарай жүру.<br/> : гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/> гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық</p> | <p>суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> «Сөйлем»<br/> Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін дамыту.</p> <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды дамыту.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> «Тәулік бөліктерінің ауысуы»<br/> Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтауды. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <b>Жүру:</b><br/> қосалқы қадаммен алға қарай жүру.<br/> : гимнастикалық скамейканың бойыменекі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Мүсін болып тұр</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Ертегі кейіпкерлерін санау».<br/>Міндеттері: Олардың қолғаптың айналасындағы орындарын атау. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.<br/>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Ережелер»<br/>Міндеттері: Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру.</p> | <p>мерекесіне арнап сәндеу.</p> <p>Әр түрлі жаңа жылдық сыйлықтардың мүсінін жасату. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнауын ұйымдастыру.</p> | <p>қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.<br/><u>Секіру:</u><br/>биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу,</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Орындарыңа жылдам жет<br/><u>Спорттық ойын</u><br/><u>элементтері:</u><br/>Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанатуды, оны қақпаға кіргізуді үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Ақша қар мен аяз атаның киімдері»<br/>Міндеттері: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, ақша қар</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Жаңа жыл мерекесі»<br/>Міндеттері: Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысуды ұйымдастыру.</p> | <p>доптардан аттап өту;<br/><i>Жүгіру:</i> белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу,<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/><u>Құрлар</u><br/><u>Спорттық ойын</u><br/><u>элементтері:</u><br/>Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанатуды, оны қақпаға кіргізуді үйрету.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын меңгерту Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын талқылап ұғындыру.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               | мен аяз атаның киімдерімен салыстыру атауларын атау.<br><br><b>Математика негіздері</b><br>«Тәулік»<br>Міндеттері:Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтауды. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. |                                                                                                                          | <b>Қазақ тілі</b><br>«Қыстық киім»<br>Міндеттері:Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен балалардың киімдерін күнделікті қолданатын заттарын салыстыру. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау.<br>Мақсаты:Аулада серуен барысында, түрлі түсті қағаздардың бетіне қарды қойып қардың түсін анықтау. Қардың дыбысын анықтау. Қолдарына қар алып, қысып сықырын есту.                                                                                                                                                                                                                                             | Бақылау.<br>Мақсаты:Балабақшаның ауласының тазалығын бақылау. Қыс мезгілінде қандай тазалық жұмыстарын жүргізуге болатынын сұрау. Бірлескен әрекеттер жасату. | Даладағы қардан адам пішінін жасау. Оның бірнешеуіне тон сияқты жүні бар материалмен жауып қою. Балабақшаның кіреберісіне алып кіру. Жылы жерде қардың                                                                                                                                                                 | Бақылау.<br>Мақсаты:Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтау. <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br><b>Спорттық ойын</b> | Кітаптардан жаңа жылдағы қауіпсіздік туралы ақпарат беру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Ауладағы тәртіп ережелерін жасату. Қар ұлпасының                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Қара түсті қағаздарға жауып тұрған қарды тосып алу. Лупа арқылы қар ұлпаларының пішіндері әр түрлі екенін анықтау.<br/><b>(танымдық іс әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Балабақша ауласында өсетін шыршаларды жаңа жылдық мерекеге арнайы сәндеу<br/><b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Көңілді музыка қойып, денелерін шынықтыру.<br/><b>(музыка)</b></p> <p>Қимылды, еркін ойындар</p> | <p>қалай еритінін бақылау. Сыртында тоны жоқ қар адамдар тез еритінін байқау. Тон суықтан да ыстықтанда қорғайтыны туралы түсіндіру.<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанауды, жүгіріп келіп сырғанауды үйрету.</p> | <p><b>элементтері:</b><br/>Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанатуды, оны қақпаға кіргізуді үйрету.</p> <p>Қимылды ойын «Орамал тастамақ»</p> | <p>суретін салу, қағаздан қиып жапсыру. <b>(Бейнелеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары<br/>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br/>Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Тамақтан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Жыл он екі ай», «Қар ханшайым» және т.б ертегілер оқып беру <b>(көркем әрекет)</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> . |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Қағазды қиып қар ұлпаларын жасау. Оларды терезелерге жапсыру.<br><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br>Жасаған ұлпаларды әр түрлі бояулармен сәндеу<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Қар түйіршіктерінің мүсінін ермексаздан жасау<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                         | Шыршаны сәндеуге ойыншықтар жасату. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауын қадағалау.<br><b>(жапсыру)</b><br>Жаңа жылдық тақпақтарын қайталау. | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтарымен жабдықталған орта құруды үйрету. Заттардың мүсінін жасау немесе суретін салуын ұйымдастыру.<br><b>(Танымдық, шығармашылық іс-</b> | Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасату.<br><b>(зерттеу, танымдық іс-әрекет)</b><br>«Мойдадыр - Кірқоймас» ертегісін сахналату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       | әрекеті)                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                       |                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                 | Қимылды ойын «Ақсерек көксерек»<br><br>Көңілді музыкаға би билету. Жаңа жылдық ертеңгілікке дайындық <b>(музыка)</b><br>Балалардың еркін ойындары                                                                                                                            | Қимылды ойын «Бүрге»<br><br>Балалардың еркін ойындары<br><br>Қардан жұлдыз құр жасау. | Қимылды ойын «Кетті кетті»<br><br>Балалардың еркін ойындары<br><br>Қардан тасбақа мен балаларын жасату. | Қимылды ойын «Ақ серек көк серек»<br><br>Қардан ұялар жасату. | Қимылды ойындар «Түйілген орамал»<br><br>Балалардың еркін ойындары<br><br>Қарды мүсіндеуге арналған пішіндерге салып әр түрлі заттар жасату. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үйде он екі ай және қар ханшайымы филімін немесе мультфилімін көруді ұсыну<br>Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                              |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.01 - 05.01 қаңтар 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | <b>Дүйсенбі</b><br><b>01.01.2024</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Сейсенбі</b><br><b>02.01.2024</b> | <b>Сәрсенбі</b><br><b>03.01.2024</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Бейсенбі</b><br><b>04.01.2024</b>                                                                                                                                                    | <b>Жұма</b><br><b>05.01.2024</b>                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балалардың денсаулығын бақылау, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасаумен бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау <b>(Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет)</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кенес, әңгімелесу                                                | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.<br>Жаңа жылдық ізгі істер жайлы ақпарат беру.                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                                                                                                              |                                      | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br><br>Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)</b><br><br>Жануарлармен ойындар (пазлдар, | Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | ойындары, логикалық ойындар.<br>Жаңа жыл мерекесін қалай өткізгендерін, қандай сыйлықтар алғаны туралы әңгімелесу.<br>Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b> | роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Балалармен жеке жұмыс. |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.<br><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br>Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді үйрету.<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілідіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Асханада кезекшілердің міндеттерін орындау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. <b>(танымдық іс әрекет)</b><br>Мәдениетті тамақтану және ас ішу құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбері видео арқылы.<br>Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Балалардан бүгінгі сезінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.<br>Қыс мезгілінің ерекшеліктері? Қысқы ауа райы қандай? Қысқы ойындар туралы не біледі және не білгісі келеді сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                    |

|                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> |  |  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Қысқы ойындар»<br/>Міндеттері:<br/>тақырыбында суреттер қарау. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу.<br/>Әртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең сызықтарды жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>Жүру: белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру<br/>Жүгіру: шашырап, жұппен жүгіру;<br/>Еңбектеу, өрмелеу: бірнеше заттардан еңбектеп өту<br/>Лақтыру, қағып алу, домалату: допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Тізбек »<br/>Міндеттері: ойыны негізінде фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауды(басы, ортасы, соңы).<br/>Артикуляциялық жаттығулар жасауды дамыту<br/>ар-ар-ар Қыста қалың қар.<br/>ап-ап-ап Өз орныңды тап.<br/>аш-аш-аш Ұстап алар қаш.<br/>ыр-ыр-ыр Жаттап жүрмін жыр.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Карточкалармен жұмыс.<br/>Міндеттері:Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Қар»<br/>Міндеттері:тақпағын жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Топтағы ойыншықтардан жиын жасау.<br/>Міндеттері:Жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыруды пысықтау. Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>Жүру: белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру<br/>Жүгіру: шашырап, жұппен жүгіру;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Қу түлкі</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақстанның қысқы табиғаты туралы фильм тамашалау.<br/>Міндеттері: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құруды жетілдіру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Қар түйіршіктерімен ойындар.<br/>Міндеттері: Жиынның бөліктерін санау. Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету. жеке карточкалармен жұмыс.</p> | <p>Әртүрлі бағыттағы қысқа, ұзын, сызықтарды жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Кітаптар қарау.<br/>Міндеттері: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр);</p> | <p><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту<br/><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Қу түлкі</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Туыстық қарым-қатынас<br/>Міндеттері: Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Мағанасын қуыршақтармен ойын арқылы түсіндіру</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау <b>(Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> . Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>Қар қалай жылытады? Балалармен зерттеу жұмысын жүргізу. Картотека №2 <b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b> Көңілді музыкамен сергіту жаттығуларын жасату. <b>(Музыка)</b></p> <p>Қимылды ойын «Қарлы шеңбер» <b>Спорттық жаттығулар:</b> Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанауды меңгерту.</p> | <p>Өлі табиғат нысандарын табу. Олардың не үшін олай аталатынын зерттеу. <b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b> Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу «Мәреге кім бұрын жетеді?» жарыс ойыны</p> <p>«Қар» тақпағын қайталап жаттату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей</p> | <p>Қазақ халқының тұрмыста қыс мезгілінде қолданатын құрал жабдықтарымен танысу. қолданып көруін ұйымдастыру. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p> <p>Қар бетінде еркін тақырыпта суреттер салу. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                              |  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | ойындарына, шанамен сырғанауға жағдай жасау. |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Жүйелі түрде шешіну, шкафтарға бүктеу, қолды жуу. Шешіну кезінде балалардың шкафқа колготки,сырт киімді салу дағдысын пысықтау. Балалардың достарынан көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. Сабын ыдысынан сабын алуға, ересектердің көмегімен қолды сабындауға үйрету. "Балалар қолдарын жуады" тақырыбында суреттерді қарату:. Олар бойынша әңгіме жасату. <b>(көркем әрекет, дербес, еңбек әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                              |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды т: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде сөйлеспеу, алғыс айту)<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.                                                                                                                                                           |  |  |                                              |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану дағдыларын жетілдіру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                              |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)<br>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Гигиеналық шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуін қолдау.<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |  |  |                                              |  |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                             | Кезекшілердің жұмысын ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауды жетілдіру.<br>Таза және ұқыпты тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p>Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тапқақтар жаттау.</p> <p><b>Қар</b><br/>Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қырқалар. Қалың-қалың тон киіп, Маужырайды шыршалар.<br/><i>Ш. Әлдибекұлы.</i><br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексазбен дербес әрекеттер ұйымдастыру.<br/>Мүсіндеуде бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтауды жетілдіру</p> <p>Шыршаның дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру. Жаңа реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды үйрету (гуашпен сурет салу кезінде).<br/><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>«Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін естеріне түсіру. Қазір қандай жануардың жылы екенін сұрау. Үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды жапсыруды үйрету.<br/><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Жақын адамдарға қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сұрау. Суреттер арқылы науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу</p> |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | істету, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану дағдысын дамыту.<br><b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                      |
| <b>Серуен</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | «Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру.<br><br>Қысқы орманды лево құрастыру бөлшектері арқылы құрастыру, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу<br><b>(танымдық іс-әрекеті)</b><br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Қимылды ойын «Үш табан» | Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Бақша ауласындағы ағаштарды бақылау.<br><b>(танымдық, еңбек іс-әрекет)</b><br><br>Қимылды ойын «Омпы» | Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Қимылды ойын «Атбақыл» |

|                               |                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту.<br>Ата-аналарға баланың қыс мезгілі туралы не білетінін сұрауын ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну. |  |  |  |  |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 08.01 - 12.01 қаңтар 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                       | Дүйсенбі<br>08.01.2024                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>09.01.2024 | Сәрсенбі<br>10.01.2024 | Бейсенбі<br>11.01.2024 | Жұма<br>12.01.2024 |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                      | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> . |                        |                        |                        |                    |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b> | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                     |                        |                        |                        |                    |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                     | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу шін балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Қазақстанның карталарын қарату. (жануарлар құстар, өсімдіктері бар) <b>(танымдық іс әрекет)</b></p> | <p>Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(танымдық, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсетуді суреттер арқылы үйрету <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. <b>(көркем әдебиет)</b> Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді үйрету: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. <b>Балалармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>"Комплимент" сәлемдесу Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету. Балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтау айтады- бұл адамға айтқысы келетін жағымды, жылы сөздер. (қоршаған ортамен танысу) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. <b>(танымдық іс әрекет)</b></p> |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                                                                                                  | <p>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді үйрету.</p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                            | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сүмен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                                  | <p>Шаттық шеңбер<br/>Қазақстан деген не? Сен не білесің? Ол қандай? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Алтын сандық»<br/>Міндеттері: Алтын сандықтан әр балаға бір зат алуды ұсыну. Алған заттары жануарлар. Оларды көрмей ұстау арқылы сипаттауға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i><br/>қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/>аяқтың ұшымен жүру;<br/><i>Секіру:</i> қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Қонжық</b><br/>Міндеттері: Қорбаң, қорбаң етеді, Тәттіні жақсы көреді. Қазір де ол бүлдірген іздеп жүр ме, кім білген? Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Қысқы жануарлардың тіршілігі»<br/>Міндеттері: Қысқы жануарлардың тіршілігі туралы суреттер көру. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, Әртүрлі бағыттағы</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Карточкалармен жұмыс.<br/>Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, Әртүрлі бағыттағы толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i><br/>қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/>шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Мен білетін ертегі»<br/>Міндеттері: Бір біріне өздері білетін ертегіні үстел үсті немесе саусақ театры арқылы айты беруін ұйымдастыру. Қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсінуді, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөйлемді ауызша талдау:<br/>Міндеттері: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, Әртүрлі бағыттағы толқынды, ирек</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Жеті лақ»<br/>Міндеттері: Балалардың қалауы бойынша немесе «Жеті лақ» ертегісін рөлдерге бөліп, сахналауды үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Тура және кері санау»<br/>Міндеттері: Көрнекілік негізінде 10 санының пайда болуын пысықтау, 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. тік және көлбеу таяқшаларды сызуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы</u></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>алмастырып<br/>секіру<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i><br/>сапқа бір, екі, үш қатармен тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Табан балық және шортан</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«10 саны»<br/>Міндеттері:Көрнекілік негізінде 10 санының пайда болуымен таныстыру.<br/>тік және көлбеу таяқшаларды сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Жануарлар»<br/>Міндеттері:Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман,</p> | <p>толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру,құрастыру</b><br/>«Жануарлар»<br/>Міндеттері:Жануарлардың суреттерін салу. Жаңа түстерді (күлгін) бояуды араластыру арқылы шығаруды үйрету (гуашпен сурет салу кезінде).</p> <p>Төрт аяқты жануарларды мүсіндеу. Мүсінделген жануарлардың бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуді меңгерту<br/>Жануарлардың шаблондармен, трафареттермен, жұмыс істеуді, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды</p> | <p>аяқтың ұшымен жүру;<br/><i>Секіру:</i><br/>заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i><br/>сапқа бір, екі, үш қатармен тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Жүгіріп өтуге үлгер</p> <p><b>Спорттық ойын</b><br/><u>элементтері:</u><br/>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыруды үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Футбол» ойыны.<br/>Міндеттері:Ауызды жауып, тілдің ұшымен кезек кезек біресе оңға</p> | <p>сызықтарды, нүктелерді, жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Жануарлар»<br/>Міндеттері:Жануарларды табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю,итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыруды меңгерту.<br/>Жылы елдердегі жануарлар қыста не істейді. Фильм қарау.</p> | <p><u>жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i><br/>қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/>заттардан аттап жүру, <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/>бірнеше заттардан еңбектеп өту<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i><br/>сапқа бір, екі, үш қатармен тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Кімнің тобы тез жинақталады?<br/><u>Спорттық ойын элементтері:</u><br/>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыруды үйрету.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу ) бойынша топтастыруды меңгерту.                                                                                                                                                                                                                         | пысықтау.                                                                                    | біресе сол жақ бетке тигізу.<br>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту.<br><br><b>Математика негіздері</b><br>«10 саны»<br>Міндеттері:10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.<br><br>тік және көлбеу таяқшаларды сызуға үйрету. |                                                                                          | <b>Қазақ тілі</b><br>«Дыбыстарға сөз құрау»<br>Міндеттері:қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.<br>Дыбыстарға сөз құрау ойынын ойнату. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балалардың ретімен киінуін, ауа-райы жағдайына байланысты жылы киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | Қар тазалау құралдарын атау. Олардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау,                                                                                                                                                                                                                                    | Балабақшаның ұлттық бұрышына бару. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған ыдыстарымен | Балабақша ауласын мекендейтін жануарларды бақылау, оларға күтім жасау. Осы жануарлар орманда                                                                                                                                                                                            | Қырау қалай пайда болады?<br>Картотека №3<br><b>(Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b> | Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам,                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауды дамыту.<br/><b>(танымдық іс әрекеті)</b><br/>Күрекшелермен қар тазалау.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Жануарлардың бейнесін қарда таяпен салу.<br/><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Қимылды ойын<br/>«Алшы ойыны»</p> | <p>таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.<br/><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b><br/>Қарды жануарлар жейді ма тақырыбында әңгімелесу.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Қардан жануарларға үй құрастыру<br/><b>(Зерттеу іс әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Ақсерек көксерек»</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Шанамен сырғанау.<br/>Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанауды меңгерту.</p> | <p>мекендей ала ма? Неге?<br/><b>(зерттеу, танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b><br/>Құстар, жануарлар туралы жұмбақтарды шешу.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Соқыр теке»</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b><br/>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыруды үйрету.</p> | <p>Қарды жануарлардың формаларына салып жасау. Бояумен бояу<br/><b>(Бейнелеу, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Күш сынаспақ»</p> | <p>жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуін дамыту.<br/><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын<br/>«Аударыспақ»<br/><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Шанамен сырғанау.<br/>Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанауды меңгерту.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                         | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Тамақтан соң ас қайыру, бата беру.                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Тамақтан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды құрылғыдан ертегі тыңдату. ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге және жинауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кітаптарды қарату, «Аю мен тышқан» ертегісін оқып беру. Рөлдерге бөліп ойнату. (( <b>Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет</b> )<br><br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ақ қоян</b><br>Ақ қоян-ау, ақ қоян, Арғымаққаша шап қоян. Озып келсең мен саған, «Жеңімпаз» деп ат қоям.Құлақтары тік қоян, Аяқтары ұп қоян. Мұнша желіп жортасың, Сендей жүйрік жоқ | «Ормандағы жануарлар» тақырыбында ұжымдық жұмыс ( <b>Шығармашылық іс-әрекет</b> )<br><br>Кітаптарды қарау. Ақ қоян тақпағын жаттату. ( <b>Қарым-қатынас іс-</b> | Жануарлардың бейнесі бар пазлдарды жинату, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындату ( <b>Танымдық, зерттеу іс әрекет</b> )<br><br>Еркін | Балаларды орталықтарға бөліп, қасқыр немесе лақтың бейнесін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыруына мүмкіндік беру. ( <b>Шығармашылық іс-әрекет</b> ) |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                  | бөлініп аю мен<br>тышқанның мүсінін<br>жасату. Қағаздан қиып<br>жапсыру.<br><b>(Шығармашылық іс-<br/>әрекет)</b>                                                                                                                                                                    | қоян.Ақ қоян-ау, ақ<br>қоян,<br>Жүнің мамық, пәк қоян.<br>Жылы үйінде алаңсыз,<br>Ұйықтап шықшы сақ<br>қоян.<br><i>Л.Қыраубайқызы</i><br>Тақпақты жаттату. Бір<br>біріне айтып беруін<br>ұйымдастыру.<br><b>(Қарым-қатынас және<br/>танымдық іс-әрекет)</b> | <b>әрекеті, танымдық іс-<br/>әрекет)</b>                                                                       | шығармашылықпен<br>айналысуына<br>мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                 | Көңілді әуенге би белеу,<br>ән тыңдау.<br><b>(музыка)</b>      |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
| <b>Серуен</b>                    | Бақша ауласындағы<br>қарды күрекшелермен<br>жинату.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Кегли»<br>Балалардың еркін<br>ойыны                                                                                                                                           | Қимылды ойын<br>«Жүгіріп өтуге үлгер»<br><br>Балалардың еркін<br>ойыны                                                                                                                                                                                      | Қимылды ойын «Кегли»<br>Көңілді әуенге би белеу,<br>ән тыңдау.<br><b>(музыка)</b><br>Балалардың еркін<br>ойыны | Қимылды ойын<br>«Кегли»<br><br>Балалардың еркін<br>ойыны<br><b>Спорттық жаттығулар:</b><br>Шанамен сырғанау.<br>Бір-бірін шанамен<br>сырғанату,<br>төбешіктен бір-бірлеп<br>және екі-екіден<br>шанамен сырғанауды | Қимылды ойын «Хан<br>талапай»<br><br>Балалардың еркін<br>ойыны |

|                               |                                                                                                                                                                              |  |  |           |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|--|
|                               |                                                                                                                                                                              |  |  | меңгерту. |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну.<br>Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру |  |  |           |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.01 - 19.01 қаңтар 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>15.01.2024                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>16.01.2024                                                                                                              | Сәрсенбі<br>17.01.2024                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі<br>18.01.2024                                                                                                                                                                                                  | Жұма<br>19.01.2024                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу<br>Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды»<br>Балалармен жеке жұмыстарды жүргізу | Кітаптарды қарау, ертегілер, әңгімелер айту.<br>Балалармен жеке жұмыстарды орындау<br><b>(Танымдық, қарым - қатынас іс-әрекеті)</b> | «Менің ертегі кейіпкерім» әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату.<br>Интеллектум құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары.<br>Балалармен жеке жұмыстарды орындау<br><b>(Танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды»<br>Балалармен жеке жұмыстарды жасау<br><b>(шығармашылық, танымдық іс-әрекеті)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Табиғи материалдармен құрастыру, шығармашылық жұмыстар.<br>Балалармен жеке жұмыстар<br><b>(Танымдық, қарым - қатынас іс-әрекеті)</b> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | (Танымдық, еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                    | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Бір біріне астың дәмді болуын тілеу. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                  | Шаттық шеңбері. Жүректен жүрекке жақсы тілектер бір біріне тілеу.<br>Жаңалықтарымен бөлісу. «Қыстайтын құстар» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Сурет бойынша әңгіме»<br/>Міндеттері: Карточкаларда бейнеленген суреттер арқылы сөздер құрату.<br/>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білуді, етістіктерді жалғаулармен қолдануды жетілдіру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><u>Жүру:</u></p>                                                                                      | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?»<br/>Міндеттері: Ертегісін сахналауды, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындауды үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Ертегі желісі»<br/>Міндеттері: Ертегі желісі</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Қарғаның құлығы»<br/>Міндеттері: әңгімені оқып беру, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.<br/>Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Маған ұнайтын құс»<br/>Міндеттері: тақырыбында әңгімелесу.<br/>Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдануды қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Кітаптарға қарап әңгіме құрау.<br/>Міндеттері: Сөйлемдегі</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Ертегі кейіпкері»<br/>Міндеттері: Балалардың бастамасымен ертегіні сахналауды, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындауды үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Биіктігін өлшеу»<br/>Міндеттері: Кітаптардың биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыруды</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;<br/><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Біз көңілді балалармыз...</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«заттарды өлшеу»<br/>Міндеттері: Балаларға он см сызғышты беріп, топтағы заттарды өлшеу.<br/>Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін</p> | <p>бойынша суреттерге қарап, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.<br/>Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/>«Қазақ ою-өрнектері»<br/>Міндеттері: Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты» туралы түсінігін кеңейту өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту</p> <p>Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), қалауы бойынша мүсіндеуіне мүмкіндік беру. Оларды</p> | <p><i>Жүру:</i> әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;<br/><i>Жүгіру:</i> қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру;<br/><i>Секіру:</i> қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр),<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Әткеншек (Карусель)</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату.</p> | <p>сөздердің ретін, санын анықтау.<br/>Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Құстар»<br/>Міндеттері: Құстардың мекендеу орны қозғалу тәсілі бойынша ақпарат беру. Құстардың қылықтарын қайталау.<br/>Тоты құсты бақылау.</p> | <p>үйрету.<br/>қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу<br/><i>Секіру:</i> қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр),<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру<br/><u>Қимылды ойын:</u></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | өлшеуді үйрету.<br>қисық және қиғаш<br>сызықтарды дәптердің<br>тор көзінде сызуға<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | сәндеуде құсқанат,<br>қарлығаш оюлары<br>пайдаланылғанын<br>көрсету.<br><br>Оюлардың дайын<br>үлгілерді жапсыруды<br>пысықтау.        | <b>Қазақ тілі</b><br>«Карточкамен жұмыс»<br>Міндеттері:Карточкала<br>р таратып,<br>бейнеленген заттарды<br>жіктеп, тәуелдеп,<br>септеп қолдана білуді<br>үйрету. |                                                                                     | Тышқан ұстаушы<br><u>Спорттық жаттығулар:</u><br>Шанамен сырғанау.<br>Төбешіктен бір-бірлеп<br>және екі-екіден<br>шанамен сырғанауды<br>меңгерту<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>«Мен айтам, сен<br>қайтала»<br>Міндеттері:Интонацияс<br>ы бойынша сөйлемдерді<br>(хабарлы, сұраулы,<br>лепті) ажыратып,<br>сөйлегенде қолдана<br>білуді жетілдіру.<br>«Мен айтам, сен<br>қайтала» ойынын ойнау. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимылдағдыларын жетілдіру үшін серуенде өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.<br>Балалардың ретімен киінуін (ауа-райы жағдайына байланысты) бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау.<br>Мақсаты: Құстарды<br>бақылау. Олардың<br>іздерін іздеу Оларға<br>жем су беру. Ұяларын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Туған өлке, ел, Отан,<br>мемлекеттік және<br>халықтық мерекелер,<br>еліміздің рәміздері,<br>оның маңызы туралы<br>білімдерін кеңейту. | Бақылау.<br>Мақсаты: Ауа райын<br>бақылату, Құстар неге<br>қыста жаурамайды<br>әңгімелесу.<br><b>(Танымдық іс-әрекет)</b>                                        | Жұмбақтарды<br>шешуді меңгерту.<br>Жайнаған бақтың<br>әншісі,<br>Тамсанған оған сан | Құстар туралы не<br>білгендерін бір біріне<br>айтып беруін<br>ұйымдастыру. Аулада<br>ұшып жүрген құстарды<br>танып, бір бірне айту.                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>қарау, қардан тазалау.<br/><b>(Танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Қар бетіне алақандарын қосып басып, құстың қанаттарын салу.<br/><b>(бейнелеу іс-әрекет )</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ұшты ұшты»</p> <p>Еркін ойындар.<br/>Шанамен сырғанау.</p>                                                                                                                                | <p>Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну дағдысын жетілдіру</p> <p>Ту бетінде бейнеленген құсқа назар аударту.<br/><b>(қарым қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Қарда құстардың іздерін салу. <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Жапалақтарм мен қарлығаштар»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша қармен ойындар, ұялар құрастыруды жетілдіру.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанауды меңгерту.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Аққу қаздар»</p> | <p>кісі. (Бұлбұл)<br/>Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинады да талшықты, Ұқсатып қамытқа, Үй салды жабыққа. (Қарлығаш)<br/>Шашы жоқ, тарағы бар, Егіні жоқ, орағы бар. (Қораз)<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Барлық құстарға ортақ қасиет және құстардың айырмашылықтарын табу.<br/><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«поезд»<br/>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.</p> | <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/>Құстарды бақылату. Олардың тіршілігіндегі өзгерістерді сипаттап айтқызу.<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«ұшты ұшты»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.<br/><b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру . <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Әлем халық ертегілерін оқып беру <b>(көркем әрекет)</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                            | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> . |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Топтағы қарапайым еңбек әрекетін орындату.<br><b>(Танымдық, іс-</b>                                                                                                                                                                                                                                 | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын, қандай оюлармен безендірілгенін зерттеуін ұйымдастыру. Құстардың бейнесі бар ма анықтау.<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-</b> | Кітаптардан құстардың суреттерін көріп, эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>«Қарлығаш» музыка әуенімен таныс дене жаттығуларын әсем және ырғақты | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан құстар бағы тақырыбында шығармашылық жұмыс жасату<br><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)</b> | Құстың бейнесіне қауырсындарды жапсырту.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br>Құрастыру материалдарынан құстарға ұя құрастыру.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>әрекеті)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша құрастыру материалдарымен әр түрлі құрылымдар құрастыруға мүмкіндік жасау</p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>әрекет )</b></p> <p>Пакеттермен ағаштарды пайдалану арқылы құстар сияқты ұшу үшін қанат жасату, балалардың шығармашылығын жетілдіру.</p> <p><b>(шығармашылық іс әрекет)</b></p> | <p>орындату.</p> <p>Қимылдардың ырғағын музыка әуенімен үйлестіруді жетілдіру.</p> <p><b>(музыка)</b></p>                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                 | <p>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық әуенге үйлестіру.</p> <p><b>(музыка)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Хан талапай»</p>                                                                                                                                   | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Кім жылдам»<br/>Балалардың еркін әрекеті.</p> <p>«Құстарға қамқорлық» тақырыбында әңгімелесу.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>                | <p>Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру</p> <p><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Ұлттық ойын «Ханталапай»</p> <p>Балалардың еркін ойыны</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Орамал тастамақ»</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b></p> <p>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып</p> <p>Лақтыруды үйрету.</p> | <p>Ұлттық ойын «Ақсерек көксерек»</p> <p>Балалардың еркін ойыны</p> <p>«Құшы деген кім?» тақырыбында әңгімелесу.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру.</p> <p>Үйде құстар туралы балалармен әңгімелесу, еңбек әрекетін ұйымдастыруды ұсыну.</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22.01 - 26.01 қаңтар 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                            | Дүйсенбі<br>22.01.2024                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>23.01.2024                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>24.01.2024                                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>25.01.2024                                                                                                                                                           | Жұма<br>26.01.2024                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан таптағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. <b>(қарым қатынас мәдениеті).</b> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                             | Көшеде жүру қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу                                                               | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату. Балармен жеке жұмыстар. <b>(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)</b> | Дидактикалық ойындар карточкаларымен жұмыс «Артығын тап», «жетпейтін бөлігін тап» Шығармашылық жұмыстар Балармен жеке жұмыстар. <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)</b> | Үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары) Кітаптар қарату, әңгімелесу. Балармен жеке жұмыстар. <b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеттер)</b> | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасау. Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар. Балармен жеке жұмыстар. <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)</b> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | Балармен жеке жұмыстар.<br><b>(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                    | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  | Таңғы жиын. Балаларға жаңалықтарымен бөлісуді, жақсы тілектер тілеуді жасату.<br>«Көліктер жайында біз не білеміз?», «Менің арманымдағы көлік» тақырыбында әңгімелесу. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.<br>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Көліктер»<br>Міндеттері: Көліктер туралы біз не білеміз?<br>Топта қандай көлік түрлері бар. Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруды үйрету                                                                                                                                                                                                                      | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Менің ертегім»<br>Міндеттері:Таныс ертегіні сахналау, рөлдерде кейіпкердің бейнелігін қимылы, интонациясы мен мимикасын беруді үйрету.<br><br><b>Музыка</b> | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>«Көліктер»<br>Міндеттері:Көліктердің бейнесі бар карточкалар тарату. Берілген көлік түріне сөйлем құрастыру. алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.<br><br><b>Дене шынықтыру</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Әуе көліктері»<br>Міндеттері:туралы шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:<br>Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Машина»<br>Міндеттері: тақпағын жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды үйрету<br><b>Математика негіздері</b><br>«Кезеңдер»<br>Міндеттері:Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;<br/> <i>Жүгіру:</i> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру;<br/> <i>Секіру:</i> қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Қуып, жылдам ұста</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> «Көліктер»<br/> Міндеттері: Көліктердің бейнесі бар карточкалар тарату. Берілген көлік түріне сөйлем құрастыру. Алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/> Балалардың дербес әрекеті.<br/> «Көліктер»<br/> Міндеттері: Түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдауды жетілдіру.</p> <p>Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете біліп ұшақты мүсіндеуді үйрету</p> <p>Көлік тұрағы</p> | <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;<br/> <i>Жүгіру:</i> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру;<br/> <i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Аққу-қаздар Спорттық ойын элементтері:<br/> Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> «Әуе көліктері»<br/> Міндеттері: Әуе көліктерінің суреттері бойынша сөйлем құрастыру. Алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> «Аялдама»<br/> Міндеттері: Балалардың жеңіл көлік, трамвай, автобус аялдамасы» жол жүру белгілерімен таныстыруды жалғастыру. Ойындар ойнату. Белгіні тану, суретін салуын ұйымдастыру</p> | <p>Апта бойы не үйренгендері туралы еске түсіріп атауын қалыптастыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;<br/> <i>Жүгіру:</i> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Математика негіздері</b><br/>«ұқсас заттар»<br/>Міндеттері:Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды дамыту.<br/>Көліктердің дөңгелегі, ұшақтың қанаты және т.б</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Арнайы көлік»<br/>Міндеттері:Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсінуін жетілдіру</p> | <p>тақырыбында ұжымдық жұмыс жасау. Композиция ережелеріне сәйкес бейнелерді құрастыруды үйрету.<br/>Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру</p> <p>Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.</p> | <p>отырып<br/>лақтыруды үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Менің арманымдағы көлік»<br/>Міндеттері:Менің арманымдағы көлік тақырыбында әңгімелесу. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Міндеттері:Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Поезд немесе кеме капитаны болып ойнап, бағыттарды анықтауды дамыту.</p> |  | <p>ауысып өрмелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>Мысық пен тышқан</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b><br/>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып<br/>лақтыруды үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Көліктер»<br/>Міндеттері:Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндігін беру.<br/>Топтағы көліктер тақырыбында өзара әңгімелесуді ұйымдастыру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балабақша ауласында көліктердің қар бетіндегі іздерін анықтау. Ұшақтың кемнің іздері қандай болады? сұрау. Адам іздерімен салыстыруды ұйымдастыру.<br/><b>(танымдық іс әрекеті)</b></p> <p>Қарда дөңгелектер салу.<br/><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»</p> <p>Көңілді әнге би билеу.<br/><b>(музыка)</b></p>                                                                                | <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Балабақшаның ауласының тазалығын бақылау. Қыс мезгілінде қандай тазалық жұмыстарын жүргізуге болатынын сұрау.<br/>Бірлескен әрекеттер жасату.<br/>Тазалау көліктерінің түрлерімен таныстыру.<br/><b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды, еркін ойындар<br/><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанауды меңгерту.</p> | <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Ауа райын бақылау, қыста көліктерден неге бу шығады зерттеу.<br/>Қардан көліктерге гараж құрастыру<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»<br/>Будың бейнесін қарда салу.<br/><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтауды үйрету.<br/><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b><br/>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып<br/>Лақтыруды үйрету.</p> <p>Қимылды ойын «Орамал тастамақ»</p> | <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Кітаптардан көліктегі қауіпсіздік ережелері туралы ақпарат беру.<br/>Ауладағы тәртіп ережелерін еске түсіріп орындауын бақылау.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары<br/>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»</p> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| Түскі ас                                                                                                                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже айту. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. ( <b>музыка</b> )                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Көліктерді қиып жапсыру. Топтағы көліктермен салыстыру.<br>( <b>Танымдық іс-әрекеті</b> )<br>Көлік дөңгелектерінің мүсінін ермексаздан жасау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Машина</b><br>Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім. Үйренген соң білімді Білерсіңдер тілімді.<br><i>Ә.Табылдиев</i><br>Тақпағын жаттату.<br>( <b>Танымдық іс-әрекеті</b> ) | Суда жүзетін көлік түрлерін кітаптан қарап танысу. Су көліктеріне мініп көрді ме? Кәдімгі көліктен айырмашылығы қандай? Ортақ белгілері бар ма? Зерттеу. Сурет | Әуежайдағы ұшақтар ұжымдық жапсыру жұмысын жасату.<br>( <b>шығармашылық іс-әрекет</b> )<br>Кітаптардан ұшақтарды қарау, | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау<br>( <b>Қарым-қатынас іс-әрекеті</b> ) |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br/>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балаларға мазмұндауды үйрету.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>                                                     | <p>Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды пысықтау</p> <p>Адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу)жайлы әңгімелер тыңдату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>немесе мүсін арқылы өз ойын жеткізуін үйрету.</p> <p><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>                                      | <p>оларға арнап конструкторлардан тұрақ жасату.</p> <p><b>(Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b></p> | <p>Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу.</p> <p><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                 | <p>Қимылды ойын «Ақсерек көксерек»</p> <p>Көңілді музыкаға би билету.</p> <p><b>(музыка)</b></p> <p>Балалардың еркін ойындары</p>                                                                                                                                                           | <p>Қимылды ойын «Поезд»</p> <p>Балалардың еркін ойындары</p> <p>Қардан көліктің дөңгелегін жасату.</p>                                                                                                                                          | <p>Қимылды ойын «Кетті кетті»</p> <p>Балалардың еркін ойындары</p> <p>Қағаздан кеме жасату, суға жүздірту және қардың бетіне қойып көру</p> | <p>Қимылды ойын «Ақ серек көк серек»</p> <p>Қардан ұялар жасату.</p>                                   | <p>Қимылды ойындар «Түйілген орамал»</p> <p>Балалардың еркін ойындары</p> <p>Қарды мүсіндеуге арналған пішіндерге салып әр түрлі заттар жасату.</p>           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Үйде көліктер туралы мультфильм көруді ұсыну</p> <p>Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                               |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.01-31.01 қаңтар - 01.02- 02.02 ақпан 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                            | Дүйсенбі<br>29.01.2024                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>30.01.2024                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>31.01.2024                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі<br>01.02.2024                                                                                                                                                                                       | Жұма<br>02.02.2024                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Балаларды денсаулығын бақылау, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау <b>(Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет)</b>                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ақпан айында болатын тәрбие шаралары туралы ақпарат беру.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу <b>(танымдық, еңбек іс- әрекеттері)</b><br><br>Кітаптарды қарау, назарын кітаптың безендірілуіне, | «Автобус аялдамасы», «Тройллубус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. <b>(танымдық іс- әрекеттер)</b><br><br>Дидактикалық ойындар | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b> Шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. <b>(Қарым-қатынас іс-</b> | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнау. Балалармен жеке жұмыс жүргізу. <b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)</b><br><br>Таңдауы бойынша жануарлар бейнеленген ойындармен ойнау | Табиғат бұрышындағы еңбекті жетілдіру (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>(танымдық іс-әрекет)</b><br><br>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Балалармен жеке жұмыс жасау. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                         |                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | иллюстрацияларына аудару. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b> | (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br><br>Табиғат бұрышында бөлме өсімдіктеріне күтім жасату Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b> |  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.<br><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br>Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді дамыту.<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                         |                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Асханада кезекшілердің міндеттерін орындау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. <b>(танымдық іс әрекет)</b><br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. |  |                                         |                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбері<br>Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)<br>Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)<br>Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)<br>Бірге күліп жүреміз<br>Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Балалардан бүгінгі көңіл күйімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.<br>Техника дегеніміз не? Қандай техниканы қолдана алады? Техника туралы не біледі және не білгісі келеді сұрау және                                                                                                         |  |                                         |                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Қызықты құрылымдар»<br/>Міндеттері:<br/>Дидактикалық ойын<br/>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасауға машықтандыру.<br/>уа-уа-уа Қандай таза ауа!<br/>ау-ау-ау Болсын денің сау!</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>Жүру: белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен,</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Менің ұялы телефоным»<br/>Міндеттері:тақырыбында баланың басқа құрдастарымен әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеттері:Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу.<br/>Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру,құрастыру</b><br/>«Үйдегі техника</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Карточкалармен жұмыс.<br/>Міндеттері:Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу.<br/>Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>Жүру: белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;<br/><i>Секіру</i> заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр),</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Топтағы ойыншықтарды топтастыру.<br/>Міндеттері:Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Техника құралдары<br/>Міндеттері: Техника құралдарының суреттерімен жұмыс жүргізе айтылған сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу.<br/>Тамшы тәрізді</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Электр ұстасы»<br/>Міндеттері:Қонаққа электр ұстасы келеді. Өзінің техникамен жұмыстағы қауіпсіздігі туралы айтып береді. Балалар ересектермен әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Бір» сөзінің мағынасы.<br/>Міндеттері:0 ден 10 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруін қалыптастыру. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аяқтың ұшымен жүру;<br/> <i>Секіру:</i> қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып секіру<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Асық ойыны</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> «Бір»<br/> Міндеттері: сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бірбөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.<br/> Топтағы әр түрлі ойыншық түрлерінен жиын жасату.<br/> Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p>құралдары»<br/> Міндеттері: Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.<br/> Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.<br/> Ұжымдық композиция.<br/> Үйдегі техника құралдары</p> | <p>бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру<br/> <u>Қимылды ойын:</u> Алшы ойыны<br/> <u>Спорттық ойын элементтері:</u><br/> Баскетбол элементтерін үйрету. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> «Мәнерлеп сөйле»<br/> Міндеттері: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту<br/> Жаңылтпаштар жаттату.<br/> Қаһарлы айдаһар Шаһарға келіп, Қаһарланар.</p> | <p>пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> Үй шаруасына көмектесу.<br/> Міндеттері: отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеуді қолдануын дамыту. Үйде қандай техника құралдарын қолданатынын айтып беруін ұсыну.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Алтыатар ойыны</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>«Технология»</p> <p>Міндеттері: Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды бақылау.</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    | <p>Доп теп,<br/>Дөп теп.</p> <p>Ала-ала алашалар,<br/>Тамаша олар,<br/>Оған кім таласа алар</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>0 ден 10 дейінгі цифрмен таныстыру.</p> <p>Міндеттері: «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруін қалыптастыру қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> |                                                                                                                           | <p>«әр түрлі ойындар»</p> <p>Міндеттері:Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау <b>(Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды пысықтау.</p> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | <p>Бақылау.</p> <p>Міндеттері: Ауа райын бақылау.</p> <p>Айналдырғыштарды алып шығып желдің бағытын анықтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен</p> | <p>Қар мен мұз қалай ериді?</p> <p>Картотека №4</p> <p><b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Өлі және тірі табиғат нысандарын табу.</p> <p>Олардың не үшін олай аталатынын зерттеу.</p> <p><b>(зерттеу және</b></p> | <p>Мен қандай техника немесе құрал ойлап табамын тақырыбында әңгімелесу. Құрастыру ойыншықтарынан</p>                                                          |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Құстарға жем беру. Іздерді бақылау. <b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Қимылды ойын «Қарлы шеңбер»</p> <p>Балалардың қалауы бойынша қарда сурет салу.</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>сырғанауды. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу үйрету.</p> <p>Қимылды ойын «ұшты ұшты»</p> <p>Бақылау. Міндеттері: Қар мен мұздың айырмашылығын бақылату. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Көңілді музыкамен сергіту жаттығуларын жасау. (Музыка)</b></p> <p>Қимылды ойын «Қарлы шеңбер»</p> | <p><b>танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу</p> <p>«Мәрейге кім бұрын жетеді?» жарыс ойынын ойнату</p> <p>Ұнайтын тақпағын қайталап жаттату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға жағдай жасау.</p> | <p>құрастырып макетін жасату. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»</p> <p>Қарда еркін тақырыпта суреттер салу. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Жүйелі түрде шешіну, шкафтарға бүктеу, қолды жуу. Шешіну кезінде балалардың шкафқа колготки,сырт киімді салу дағдысын пысықтау. Балалардың достарынан көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. Сабын ыдысынан сабын алуға, ересектердің көмегімен қолды сабындауға үйрету. Суреттерді қарау: "Балалар қолдарын жуады". Олар бойынша әңгіме. <b>(көркем әрекет, дербес, еңбек әрекеті).</b></p> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>                                  | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, тамақтану кезінде сөйлеспеу, алғыс айту)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> <p>Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.</p>                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка қою, әлем ертегілерін оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.</p> <p>(дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)</p> <p>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |
| <b>Бесін ас</b>                                  | <p>Кезекшілердің жұмысын (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауды жетілдіру.</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Кітаптардан техника құралдарымен таныстыру.<br/> <b>Жұмбақтар жасыру</b><br/>         Арқырап бұлағы, Гүрілдеп тұрады. Сырты – жаз, іші – қыс, Кеппейді қырауы. (Тоңазытқыш)</p> <p>Жай да үнсіз тұрады, Біреу келсе тез жат деп, Қоңырауын ұрады, Дабыл қағып безектеп. (Телефон)</p> <p>Токқа тисе мұрты ұзын, Табанымен жазық Киімдердің қыртысын, Береди тез жазып. (Үтік)<br/> <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/>         Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп техника құралдарының суретін салу немесе мүсінін жасату.<br/> <b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>Дидактикалық ойын «Сымсыз телефон» Балаларға техника жайында мультфильм көрсету. Балалардан үй тұрмысында қандай техникалар бар екенін сұрау. Осындай техниканың бірі кір жуғыш машинаны мүсіндеудің үлгісін көрсету. Балаларды жеке жұмыс жасауға бөлу.<br/> <b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттату.<br/> <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/>         Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексазбен қардан ,мұздан жасалатын мүсінді жасату.</p> <p>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер, кию үшін қайшыны қолдану дағдысын дамыту.<br/> <b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Лего құрастыру бөлшектері арқылы техника құралдарын құрастыру, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу<br/> <b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру.<br/> <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>«Ұр топқақ»ертегісін естеріне түсіру. Үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br/> <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды жапсыруды үйрету.<br/> <b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Жақын адамдарға қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сұрау. Суреттер арқылы науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                            |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                            |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                            |
| Серуен                 | Қимылды ойын<br><b>«Соқыр теке»</b><br><br>Балалардың дербес ойындары<br><br>Телефоннан көңілді музыка қойып би билеу.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                 | Қимылды ойын<br><b>«Тақия тастамақ»</b><br><br>Балалардың дербес ойындары<br><br>Қар бетіндегі іздерді бақылау.<br><b>(танымдық іс-әрекеті)</b> | «Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру.<br><br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Қимылды ойын<br><b>«Күш сынаспақ»</b> | Дидактикалық ойын<br>«Бүгін мен үйрендім»<br><br>Бақша ауласындағы ағаштарды бақылау.<br><b>(танымдық, еңбек іс-әрекет)</b><br><br>Қимылды ойын<br>«Омпы» | Дидактикалық ойын<br>«Бүгін мен үйрендім»<br><br>Қимылды ойын<br>«Атбақыл» |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту.<br>Ата-аналар баланың үйдегі техника құралдарының қызметі туралы не білетінін сұрауды ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну.                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                            |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 05.02 - 09.02 ақпан 2023 - 2024 ж

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                            | Дүйсенбі<br>05.02.2024                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>06.02.2024                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>07.02.2024                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>08.02.2024                                                                                                                                                                                                                               | Жұма<br>09.02.2024                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> . |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Комплимент" сәлемдесу<br>Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету. Балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтау айтады-бұл адамға айтқысы келетін жағымды, жылы сөздер.<br>(қоршаған ортамен танысу)            | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.<br>Қазақстанның карталарын қарау. | Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(танымдық, бейнелеу іс-әрекеті)</b> | Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді үйрету: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                                      |                                      |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                                             | <p><b>Балалармен жеке жұмыс.</b><br/>Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br/><b>(танымдық іс әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>(жануарлар құстар, өсімдіктері бар)<br/><b>(танымдық іс әрекет)</b></p> | <p>Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсетуді суреттер арқылы үйрету<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Балалармен жеке жұмыс.</b></p> |  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | <p>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br/>Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                      |                                      |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br/>Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.</p>                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                                      |                                      |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Шаттық шеңбер<br/>Бәріміз енді тұрайық,<br/>Үлкен шеңбер құрайық<br/>Жақсы – жақсы сөздерді,<br/>Құрметтеп біз сыйлайық!<br/>Табиғат біздің анамыз,<br/>Табиғатқа баламыз.<br/>Иіліп сәлем береміз,<br/>Біз әдепті баламыз.<br/>Жақсы балалар бүгінгі күнімізді мейіріммен, қуанышпен бастайық. Балалар қазір жылдың қандай мезгілі?<br/>Бұл мезгілде қандай айлар бар?<br/>Жылда неше мезгіл бар?<br/>Қыстың айларын атандар?<br/>Қыстың ерекшеліктерін еске түсірейік? Алда келе жатқан қандай мезгіл? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер</p> |                                                                            |                                                                                                                                                      |                                      |  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Суреттер мен ойыншықтарды сәйкестендіру.<br>Міндеттері: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдануды үйрету.                                                                                                                                                                          | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Мақал-мәтелдер»<br>Міндеттері:Сөйлегенді е мақал-мәтелдерді қолдануға баулу<br>«Туған жердей жер болмас туған елдей ел болмас».<br>Тиым сөздер<br>«Желге қарап түкірме»<br>«Бейуақтта жылама»<br>«Оттан аттама»<br><b>Музыка</b> | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>«Ауа райы»<br>Міндеттері:Терезеге қарап ауа райына байланысты әңгімелесу. Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды дамыту.<br>Әртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды жазуға мүмкіндік беру.                                                     | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Сиқырлы сандық»<br>Міндеттері:Сиқырлы сандықты ашып ішінен әр түрлі заттарды алып балаларға таратып беру. Балалардан не зат екенін сұрау. Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Музыка</b>                 | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Бүгінгі күннің ерекшелігі неде?»<br>Міндеттері:Бүгінгі күннің ерекшелігі неде? Балалардың жеке пікірлерін тындау.<br>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту                         |
|                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;<br><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;<br><i>Секіру:</i> бір аяқпен және қос аяқпен | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Әңгіме оқып беру.<br>Міндеттері:Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды дамыту.<br>Әртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды жазуға мүмкіндік беру.                                                     | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;<br><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>«Кім тапқыр?»<br>Міндеттері:Балалар шеңбер жасап тұрады. Педагог ортаға бір баланы шақырып құлағына сыбырлайды. Ортадағы бала естіген жануарды немесе құстың дыбысын салады. Қалған балалар қандай жануар немесе құс екенін тауып, қимылымен жүреді. | <b>Математика негіздері</b><br>«Заттар мен құбылыстар»<br>Міндеттері:Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыруға баулу. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Тік және көлбеу таяқшаларды |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>құрсаудан құрсауға секіру<br/>(арақашықтығы 40 сантиметр)<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Атбақыл</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Қыс бейнесі»<br/>Міндеттері:Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.Балаларға қыс бейнесі бар суретті беру, ағаштарды, тауларды қағаздың әр бөлігіне қою арқылы кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру.<br/>Тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру,құрастыру</b><br/>«Ұлттық ою өрнектер»<br/>Міндеттері:Балаларға ұлттық ою өрнектер бейнеленген заттарды көрсету. Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасату.<br/>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салуды,оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыруды үйрету.</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ертұрман, ошақ,кебеже, диірмен), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеуге</p> | <p><i>Секіру:</i><br/>алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Ханталапай</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Мені қоршаған әлем»<br/>Міндеттері:Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге үйрету. Жаңа сөздермен таныстыру. Сөйлем құрауға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Заттар мен құбылыстар»<br/>Міндеттері:Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды</p> | <p>Бірінші тапқан бала ойынды жалғастырады. Балалар өздерінің сүйікті ертегілері және ондағы кейіпкерлер туралы қысқаша баяндайды.<br/>Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды дамыту.<br/>Әртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«табиғат»<br/>Міндеттері:Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты</p> | <p>дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;<br/><i>Тене-теңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта</i></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>«Тірі және өлі табиғат»</p> <p>Міндеттері:Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсінуін дамыту. Үлкен суретті кітаптарды қарату.</p> | <p>мүмкіндік беру</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе,жастық) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіруіне мүмкіндік беру.</p> | <p>көзқарасты қалыптастыруға баулу.</p> <p>Суретті карточкалармен жұмыс. жасату тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p>нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуін қалыптастыру.</p> | <p><i>тұру:</i> бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>Хан алшы</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u></p> <p>Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оңжәне сол аяқтарымен сырғанауды. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналуы үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Мақал-мәтел»</p> <p>Міндеттері:Ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Балалардың білетін мақал мәтелдерін естеріне түсіріп қайталату.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балалардың ретімен киінуін, ауа-райы жағдайына байланысты жылы киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <p>Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білуді пысықтау<br/><b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Күрекшелермен қар тазалау.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Аулада көрген заттарын қарда таяқпен салу.<br/><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Әуе таяқ»</p>                                       | <p>Балабақшаның ұлттық бұрышына бару. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.<br/><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қардан киіз үй құрастыру<br/><b>(Зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Қара құлақ»<br/><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Шаңғымен жүру.<br/>Бірінің артынан бірі</p> | <p>Бақылау.<br/>Мақсаты:Балабақша ауласындағы еңбек иелерінің жұмысын бақылау. Бірлесе жұмыс жасату.<br/><b>(зерттеу, танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Тиым сөздерді мақалдарды естеріне түсіру.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Көтермек»</p> <p>Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдау.<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>Қырау қалай пайда болады? Зерттеу жұмысын қайталау. Картотека №3<br/><b>(Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Қарды жануарлардың формаларына салып жасату. Бояумен бояу<br/><b>(Бейнелеу, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Күш сынаспақ»</p> | <p>Аққала жасату. Аққалаларды салыстыру. Оларды сәндеу.<br/><b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Аударыспақ»</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |  |  |  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ауыспалы қадаммен алға жылжу, оңжәне сол аяқтарымен сырғанауды. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналуы үйрету. |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Тамақтан соң ас қайыру, бата беру.                                                         |                                                                                                                       |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды құрылғыдан ертегі тыңдату. ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                   |                                                                                                                       |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге және жинауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                                       |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |  |  |  |



|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар,<br/>үстел үсті ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті, кітаптар<br/>қарау және тағы басқа<br/>әрекеттер)</b> | <p>Кітаптарды қарау,<br/>«Қу түлкі» ертегісін<br/>оқып беру. Рөлдерге<br/>бөліп ойнату.<br/><b>((Қарым-қатынас<br/>танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Балалардың қалауы<br/>бойынша<br/>орталықтарға бөлініп<br/>түлкі мен<br/>жолбарыстың мүсінін<br/>жасату. Қағаздан қиып<br/>жапсыру.<br/><b>(Шығармашылық іс-<br/>әрекет)</b></p> <p>Өсімдіктерге<br/>қажеттіліктеріне<br/>сәйкес күтім жасау<br/>әдістерін білуді<br/>дамыту: оларды суару,<br/>түбін қопсыту,<br/>жапырақтың шаңын<br/>сүрту.<br/><b>(еңбек әрекеті)</b></p> | <p>Тәтті қыс<br/>Ау, балалар, балалар!<br/>Айналаға қараңдар!<br/>Биыл тәтті қыс болды,<br/>Бұл бір сәтті іс болды.<br/>Ақ бұлт бүркеп<br/>аспанды,Шекер жауа<br/>бастады.<br/>Сүтке салсақ, сәл<br/>мұздап,Болды қардан<br/>балмұздақ.Қамсыз<br/>қалмай бекерге, Қарық<br/>болып шекерге,<br/>Балмұздақты<br/>жинаңдар,<br/>Достарыңды<br/>сыйлаңдар! Көлдің<br/>беті – мармелад, Әкел<br/>жинап, арбалап...<br/>Ақ қанттай жарқырап,<br/>Арайланған атырап.<br/>Көкжиектен күлімдеп,<br/>«Тыныш болсын<br/>күнің!» – депКүн қарап<br/>тұр анаша:<br/>Бұл қыс қандай<br/>тамаша!<br/><i>Ә. Табылды</i><br/>Тақпақты жаттау. Бір</p> | <p>«Қысқы табиғат»<br/>тақырыбында ұжымдық<br/>жұмыс<br/><b>(Шығармашылық іс-<br/>әрекет)</b></p> <p>Кітаптарды қарау. тәтті<br/>қыс тақпағын<br/>жаттауды қайталау.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, танымдық іс-<br/>әрекет)</b></p> | <p>Жануарларды әртүрлі<br/>белгілері бойынша:<br/>кұстар, балықтар,<br/>жануарлар, аңдар,<br/>жәндіктер, мекендеу<br/>орны (орман, шалғын,<br/>су айдыны, бақша, бақ,<br/>алаң);қозғалу тәсілі<br/>(жүгіру, ұшу, секіру,<br/>жүзу ); табиғи-<br/>климаттық аймақтар (ақ<br/>аю, итбалық, пингвин,<br/>жираф, піл, маймыл)<br/>бойынша топтастыруды<br/>жетілдіру.<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс<br/>әрекет)</b></p> <p>Еркін<br/>шығармашылықпен<br/>айналысуына мүмкіндік<br/>беру.</p> | <p>Балаларды<br/>орталықтарға бөліп,<br/>аққаланың бейнесін<br/>салу, мүсінін жасау<br/>немесе қағаздан қиып<br/>жапсыруына<br/>мүмкіндік беру.<br/><b>(Шығармашылық<br/>іс-әрекет)</b></p> <p>Көңілді әуенге би<br/>белеу, ән тыңдау.<br/><b>(музыка)</b></p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | біріне айтып беру.<br>Құрастыру<br>ойыншықтарымен<br>дербес іс әрекеттер.<br><b>(Қарым-қатынас<br/>және танымдық іс-<br/>әрекет)</b> |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| <b>Серуен</b>                 | Бақша ауласындағы<br>қарды күрекшелермен<br>жинату.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын<br>«Тымпи»<br>Балалардың еркін<br>ойыны                                                                                                                                     | Қимылды ойын<br>«Шалма»<br><br>Балалардың еркін<br>ойыны<br><br>Көңілді әуенге би<br>белеу, ән тыңдау.<br><b>(музыка)</b>            | Қимылды ойын<br>«Жаңылма»<br><br>Балалардың еркін<br>ойыны | Қимылды ойын «Сақ<br>кұлақ»<br><br>Балалардың еркін<br>ойыны<br><b>Спорттық жаттығулар:</b><br>Шанамен сырғанау.<br>Бір-бірін шанамен<br>сырғанату, төбешіктен<br>бір-бірлеп және екі-<br>екіден шанамен<br>сырғанауды меңгерту. | Қимылды ойын<br>«Жүйріктер жеңеді»<br><br>Балалардың еркін<br>ойыны |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну.<br>Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12.02- 16.02 ақпан 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                            | Дүйсенбі<br>12.02.2024                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>13.02.2024                                                                                                           | Сәрсенбі<br>14.02.2024                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>15.02.2024                                                                                                                                                                                                  | Жұма<br>16.02.2024                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу<br>Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды»<br>Балалармен жеке | Кітаптарды қарау, ертегілер, әңгімелер айту.<br>Балалармен жеке жұмыстарды орындау <b>(Танымдық, қарым - қатынас іс-әрекеті)</b> | Менің ертегі кейіпкерім, әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату.<br>Интеллектум құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары.<br>Балалармен жеке жұмыстар <b>(Танымдық, қарым- қатынас іс-әрекеті)</b> | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды»<br>Балалармен жеке жұмыстарды жүргізу <b>(шығармашылық, танымдық іс-әрекеті)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Табиғи материалдармен құрастыру, шығармашылық жұмыстар.<br>Балалармен жеке жұмыстарды жасау <b>(Танымдық, қарым - қатынас іс-әрекеті)</b> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | жұмыстарды ұйымдастыру<br>(Танымдық, еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңертенгі жаттығу                                                    | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Бір біріне астың дәмді болуын тілеу. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                  | Шаттық шеңбері. Жүректен жүрекке жақсы тілектер бір біріне тілеу.<br>Жаңалықтарымен бөлісу. «Қыстайтын құстар» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Сипатта»<br>Міндеттері:<br>Ойыншықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдауын пысықтау. Сол ойыншықтармен қандай ойындар ойнауға болады. Әр түрлі тәсілдерін көрсету, бірге ойнауын                                                                                                                                                                 | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Менің сүйікті ойыным»<br>Міндеттері: тақырыбында балалар арасында өзара әңгіме жасату. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алынған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.<br><br><b>Музыка</b> | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Карточкалармен жұмыс.<br>Міндеттері: Берілген сөзге сөйлем құрастыруды дамыту. Толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br><u>Жүру:</u> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Табиғат құбылыстары»<br>Міндеттері: Сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдауын пысықтау<br><br><b>Музыка</b><br><br><b>Сауат ашу негіздері</b><br>«Қоржыннан бір зат | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Онлайн ойындар»<br>Міндеттері: Фаламтордан, теледидардан көрген ойын түрлерін атау, теледидар арқылы ойын көрсетіп бірге ойнату. Алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.<br><br><b>Математика негіздері</b><br>«Ұқсасын тап» |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұймдастыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы</u><br/><u>жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;<br/><i>Жүгіру:</i> кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минуттоқтамай жүгіру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Ақсерек - көксерек</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Ойыншық»<br/>Міндеттері: Ойыншықтарды көрсету, олар жайлы сөйлем құрастыруды дамыту. Толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/>«күстұмсық», «жапырақ»<br/>Міндеттері: Суреттер көрсету арқылы шығармашылыққа баулу. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері «күстұмсық», «жапырақ» туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Ойын кілемшесін сәндеуге үйрету.</p> | <p>аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);<br/><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.<br/><u>Қимылды ойын:</u> Соқыр теке</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Қысқы ойындар»<br/>Міндеттері: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Күрделі формадағы заттар»</p> | <p>алу».</p> <p>Міндеттері: Берілген затқа байланысты сөйлем құрастыруды дамыту. толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Неден жасалған?»<br/>Міндеттері: Ойыншықтардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауын жетілдіру.</p> | <p>Міндеттері: Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру. Сандықтан шыққан фигураға сәйкес затты топтан табуын сұрау. Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы</u><br/><u>жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);<br/><i>Секіру:</i> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Ойлан тап»<br/>Міндеттері: Ауызша берілген тапсырмаларды орындау. Зияткерлік тапсырмалары бар карточкалар арқылы танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге үйрету. Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Ережелер»<br/>Міндеттері: Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуіне жағдай жасау. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау. Ұжымдасып топтың</p> | <p>Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.</p> | <p>Міндеттері: Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.</p> | <p>секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Тақия тастамақ<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанауды. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Туысқандар»<br/>Міндеттері: Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Үйде кіммен көп ойнайды. Қандай ойындар</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ережелерін жасату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ойнайды айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыру, меңгерген қимылдағдыларын жетілдіру. Серуенде ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Ретімен киінуін (ауа-райы жағдайына байланысты) бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <p>Қарға жатып із салу арқылы періштелердің бейнесін салдырту. <b>(Танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Қарға алақандарын басып, әртүрлі бейнелер таңбасын жасату. <b>(бейнелеу іс-әрекет )</b></p> <p><b>Қимылды ойын «ұшты ұшты»</b></p> <p>Еркін ойындар. Шанамен сырғанау.</p>                                                                                       | <p>Төрт бұрышты орта көлемді қалыптарға су құю, оларға бояу араластыру. Мұз болып қатып қалуы үшін далада қалдыру. <b>(қарым қатынас іс әрекеті)</b></p> <p>Қарда өздерінің аяқ киімдерімен іздерін салу және тану <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «шүлдік ойыны»</b></p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b></p> <p>Баскетбол элементтерін үйрету. Кеуде тұсынан екі</p> | <p>Түрлі пішіндегі ыдыстарды қармен толтырғызып, бірақ өте тығыз емес, олар жұмсақ болуы керек. Балаларға қардан пирамидаларды, қарнысандарды жасауға ұйымдастыру. Балаларды шағын топтараға бөліп сонда кім қарнысандарын жылдап жасап алады деп ынталандыру. Немесе қарсы топтың жасаған мүсінін бұзуды және жылдам қайта жасап беруге жұмылдыруды ұйымдастыру <b>(Танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша қармен ойындар, ұялар, үнгірлер құрастыру.</p> | <p>«Қазына» ойынын ойнату</p> <p>Су өткізбейтін қорапқа (тәттілер немесе ойыншықтар) салынып, белгілі бір жерде қар астында жасыру</p> <p>Балалар іздеген кезде қазынадан алыстаса «Суық» деп жақындаса «Жылы» деп бағыттап отыру <b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Қыс пен көктемнің айырмашылығы туралы сұрау <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Поезд»</b></p> <p>Балалардың бастамасымен еркін</p> | <p>«Лабиринт» ойынын ойнату. Қарда шеңберлерді орналастыру, балаларға бір басынан кіріп екінші басына дейін жетуді жасату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Құстарды бақылау. Олардың тіршілігіндегі өзгерістерді байқату. <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «ұшты ұшты»</b></p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                              |            |  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | қолымен допты бір-біріне лақтыру.<br>Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. | <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Аққу қаздар» | әрекеттер. |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                      |                                                                                       |                                                                              |            |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру . <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                         |                                                                                       |                                                                              |            |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. <b>(музыка)</b>                                                                                                            |                                                                                       |                                                                              |            |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                       |                                                                              |            |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                              |            |  |



|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті, кітаптар<br>қарау және тағы басқа<br>әрекеттер) | Үйдегі, балабақша<br>тобындағы міндеттері<br>туралы түсініктерін<br>кеңейту. Ненің<br>«дұрыс» немесе<br>«дұрыс емес»,<br>«жақсы» немесе<br>«жаман» екенін<br>түсінуге және<br>ажырата білуге<br>үйрету. Топтағы<br>қарапайым еңбек<br>әрекетін жасату.<br><b>(Танымдық, іс-<br/>әрекеті)</b><br><br>Балалардың қалауы<br>бойынша құрастыру<br>материалдарымен әр<br>түрлі құрылымдар<br>құрастыруға жағдай<br>жасау | Ойынның түрлері<br>туралы кітаптар қарау.<br>Таныс емес<br>ойындарды ойнату.<br>Балалардың өз<br>ойларын білдіруге<br>үйрету.<br><b>(Танымдық, зерттеу<br/>іс-әрекет )</b><br><br>Табиғи<br>материалдармен<br>құрыстыру<br>жұмыстарын жасату,<br>балалардың<br>шығармашылығын<br>жетілдіру.<br><b>(шығармашылық іс<br/>әрекет)</b> | Біздің үйде ойнайтын<br>ойындарымыз<br>тақырыбында<br>балалармен әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b><br><br>Таныс дене<br>жаттығуларын музыка<br>әуенімен әсем және<br>ырғақты орындату.<br>Қимылдардың ырғағын<br>музыка әуенімен<br>үйлестіруін<br>қалыптастыру.<br><b>(музыка)</b> | Табиғи және қалдық<br>материалдардан,<br>қағаздардан ойыншық<br>жасату<br><b>(Танымдық,<br/>шығармашылық іс-<br/>әрекеттер)</b><br><br><b>Ойыншықтар</b><br>Біздерде бар қуыршақ,<br>Бұзау, қозы, құлыншақ.<br>Ойыншықтар тыңдайды<br>Ақыл айтсақ, бұйырсақ.<br>М.Әлімбаев<br><br>Тақпағын естеріне<br>түсіріп қайта жаттату.<br><br><b>(Қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b> | Ойын орталығының<br>макетін жасату.<br>Таңдаған тақырыпқа<br>ұжымдық жұмыс.<br>ермексаз, табиғи<br>материалдарды<br>қағазды қолдану<br>арқылы.<br><b>(Шығармашылық ,<br/>танымдық іс-<br/>әрекеті)</b><br><br>Кітаптар қарау, жеке<br>әңгімелер жүргізу. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                                                                                                                           | Таныс дене<br>жаттығуларын музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Түске дейінгі серуенде<br>суды пішіндерге                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың<br>шығармашылығымен                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Қимылды ойын</b><br>«Орамал тастамақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ұлттық ойын<br>«Ақсерек көксерек»                                                                                                                                                                                                                        |

|                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>әуенімен әсем және ырғақты орындату. Қимылдардың ырғағын музыкалық әуенге үйлестіруді жетілдіру.<br/><b>(музыка)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Хан талапай»</p> | <p>құйып қалдырған қатқан мұз түйірлерді алып мұздардан қамал жасату.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Кім жылдам»<br/>Балалардың еркін әрекеті.</p> <p>«Қысқы ойындар» тақырыбында әңгімелесу.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>құрылыстар құрастырғызу<br/><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Ұлттық ойын<br/>«Ханталапай»<br/>Балалардың еркін ойыны</p> | <p>Балалардың еркін ойыны</p> <p>«Құсшы деген кім?» тақырыбында әңгімелесу.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру.</p> <p>Үйде қызықты ойындар туралы балалармен әңгімелесу, ойын әрекетін ұйымдастыруды ұсыну,</p> |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                       |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 19.02- 23.02 ақпан 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                            | Дүйсенбі<br>19.02.2024                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>20.02.2024                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>21.02.2024                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>22.02.2024                                                                                                                                                          | Жұма<br>23.02.2024                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан топтағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. <b>(қарым қатынас мәдениеті).</b> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                             | Наурыз айында өтетін мерекелік ертеңгіліктер мен қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру. Дидактикалық ойындар карточкаларымен жұмыс «Артығын тап», «жетпейтін бөлігін тап» Шығармашылық жұмыстар Балармен жеке жұмыстар жасау.                                                                                   | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасату. Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар. Балармен жеке жұмыстар жүргізу <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)</b> | Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу Балармен жеке жұмыстар жасау. <b>(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)</b> | Үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары) Кітаптар қарау, әңгімелесу. Балармен жеке жұмыстар. <b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеттер)</b> | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Балармен жеке жұмыстар жүргізу <b>(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)</b> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | (Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
| Таңертенгі жаттығу                                                    | Ақпан айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындау ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). Таңертенгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                  | Таңғы жиын. «Жүрекше» деген ойын ойнату. Жүрекшені екі қолмен алақанда ұстап тұрып, шын жүректен деген сөзді қосып, жақсы тілек айтып, қасыңдағы баланың атын айтып ұсынады. Ойын соңында барлық бала оң алақанын жайып тұрып: «бәрімізге денсаулық тілейміз» - деп терең дем алады.<br>«Ата аналары кім болып жұмыс жасайды?», «Мамандық дегеніміз не?», «Өскенде мен кім боламын?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Тәрбиеші мамандығы»<br>Міндеттері: Тәрбиеші деген кім? ол қандай қызмет атқарады?<br>Балабақшада тағы қандай мамандық иелері жұмыс жасайды?<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Мен білетін мамандық»<br>Міндеттері: Үйде ата аналарымен олардың мамандықтары туралы не белгенін сұрау.<br>Жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>«Әдіскер»<br>Міндеттері: Топқа әдіскер қонаққа келеді, өзінің мамандығы туралы айтып түсіндіреді. Өзімен алып келген суреттер бойынша сөйлемді ауызша талдауды үйретеді.<br>Алдымен үлгі бойынша | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Мен болашақта _____ боламын»<br>Міндеттері: тақырыбында хабарлау әңгімелерін құрастыру өзара байланысты бірізді сюжет құрастыруды дамыту.<br><br><b>Музыка</b> | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Балабақша басшысы»<br>Міндеттері: Мен балабақша басшысы болсам не істер едім тақырыбында әңгімелесу.<br>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жетілдіру:<br/>бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттауды қалыптастыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);<br/><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Мамандықтар картасы»<br/>Міндеттері:Мамандықтар картасын қарап сөйлемді ауызша талдауды дамыту.<br/>Алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру,құрастыру</b><br/>«Қыстың ғажап күндері»<br/>Міндеттері:Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.<br/>Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан «Қыстың ғажап күндері» тақырыбында композиция құрастыруға баулу.</p> | <p>және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);<br/><i>Секіру:</i> бір аяқпен және қос аяқпенқұрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру<br/><u>Қимылды ойын:</u> Арқан тарту</p> <p><u>Спорттық ойын элементтері:</u></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Мамандық иелерінің құралдары»<br/>Міндеттері:Өздеріне ұнайтын мамандық иелерінің құралдарын алып әңгімелеу.<br/>Сөйлемді ауызша талдауды дамыту.<br/>Алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Дұрыс және бұрыс»<br/>Міндеттері:Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту.<br/>Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</p> | <p>дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Мамандықтар қалашығы»<br/>Міндеттері:Мамандықтар қалашығын жасату. Дайын бейнелерді мамандығына сәйкестендіріп қою.<br/>Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br/>Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру;<br/><i>Жүгіру:</i> кедергілерден өту</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Күш сынаспақ</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Почта қызметкері»<br/>Міндеттері:Есік қағылып почта қызметкері сәлемдеме алып келеді. Почта қызметкері туралы ақпарат беру. Сәлемдемеден шыққан заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Полиция»<br/>Міндеттері:Полиция қызметкерінің сурет көрсету. Оның қызметі туралы түсіндіру және өз өмірінің</p> |  | <p>Баскетбол элементтерін үйрету. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Белгілер»<br/>Міндеттері:Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру<br/>Балаларға белгілерді карточка түрінде таратып беру. Соларға лайықты сөйлемдер құрап айтқызу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Топтағы затты өлшеу»<br/>Міндеттері:Балаларға жұмсақ метр өлшеу құралын беріп. Балалар топтағы барлық затты</p> |  | <p>арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минуттоқтамай жүгіру;<br/><i>Секіру:</i> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Сақина жасыру</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Мен үлкен болғанда»<br/>Міндеттері:Мен анам мен әкемнің орнында болғанда не істер едім. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қауіпсіздігін сақтауды орындауды үйрету. (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        | өлшеп қағазға суреттердің қасына сандарын жазып шығуын ұйымдастыру. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыруды пысықтау. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласында қызмет ететін мамандардың еңбегімен танысу, бірге іс әрекеттер жасату.<br><b>(танымдық іс әрекеті)</b><br>Қимылды ойын «Білектесу»                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балабақшаның ауласының тазалығын бақылату. Қыс мезгілінде қандай тазалық жұмыстарын жүргізуге болатынын сұрау. Бірлескен әрекеттер жасату. Көктем мезгілінде қандай тазалық жұмыстарын | Ауа райын бақылау, қандай өзгерістер болып жатқанын сұрау. Көктемнің жақындағанын қалай білуге болады анықтату.<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b><br>Қимылды ойын «Арқан тарту»                                                                                     | Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтату.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><b>Спорттық ойын</b><br>Қимылды ойын «Орамал тастамақ» | Ауладағы тәртіп ережелерін еске түсіру. Ережелердің суреттерін салуға жағдай жасау.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                        | <p>Көңілді әнге би билеу. <b>(музыка)</b></p> <p>жүргізетіндерін сұрау, жоспарлар құрғызу. <b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды, еркін ойындар <b>Спорттық ойын элементтері:</b><br/> Баскетбол элементтерін үйрету.<br/> Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.<br/> Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру</p>                                                                                                                                                             | <p>Көңілді әнге би билеу. Ертеңгіліктерге дайындық <b>(музыка)</b></p> | <p>Қимылды ойын «Тақия тастамақ»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                      |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/> Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/> Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br/> Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                        |                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br/> Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                      |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. <b>(музыка)</b> Электронды құрылғылар арқылы ертегі тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .<br>Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта бар мамандық иелерінің киімдерін кигізіп, рөлдерге еніп ойнату.<br><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br><br>Әр түрлі мамандардың құралдарын ермексизден мүсіндету. Кітаптардағы суреттерге қарап сурет салдырту.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Өлеңдерді оқып беру<br><b>Ұшқыш</b><br>Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам.<br>Қыран құстай самғаған,<br>Ерен жүйрік мен болам<br><i>А. Асылбеков</i><br><b>Мамандық</b><br>Мен суретші боламын, Бәріңді де саламын. Марапатқа ие болып Бірінші орын аламын.<br><br>Мен дәрігер боламын, Бәрін емдеп жазамын Адамдарды құрметтеп, | Әр түрлі мамандардың еңбек ететін жұмыс орнынын ғимараттарын құрастыру. Рөлдерге еніп сонда ойнату.<br><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b><br>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың ертегіні мазмұндауын бақылау. Тақпақтарын қайталау.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Орталықтарға бөлініп өздері тандаған мамандық иелерінің суретін салу, мүсінін жасату, қағаздан қиып композиция жасату.<br><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b><br><br>Кітаптардан әр түрлі жұмыс құралдарын қарап олармен не істейтіні туралы әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b> | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу.<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>Бәріне ие боламын.</p> <p>Ал мен ақын боламын,<br/>Өлеңдерді жазамын.<br/>Ақындыққа ие болып,<br/>Бәрінен озып<br/>шығамын.</p> <p>Мен таңдайтын<br/>мамандық<br/>Бір тамақты пісіріп,<br/>Бір тамақты түсіріп,<br/>Анам ылғи жүреді<br/>«Дәмді емес» кім деді<br/>Мен аспазшы<br/>боламын!</p> <p><i>Н.Әлімқұлов</i><br/>Балалармен болашақта<br/>кім болатыны жайлы<br/>сұрау, қалаулары<br/>бойынша тақпақтың<br/>бір бөлігін жаттату.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b></p> <p>Топта бар мамандық<br/>иелерінің киімдерін<br/>киеп, рөлдерге еніп<br/>ойнауына жағдай<br/>жасау.<br/><b>(Танымдық іс-<br/>әрекеті)</b></p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                |                                      |                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                |                                      |                                                                       |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                          |                                                                |                                      |                                                                       |
| Серуен                 | Қимылды ойын<br>«Ақсерек көксерек»<br><br>Көңілді музыкаға би билету. Наурыз мерекесіне арналған ертеңгілікке дайындық<br><b>(музыка)</b><br>Балалардың еркін ойындары                                                                                                    | Қимылды ойын<br>«Поезд»<br><br>Балалардың еркін ойындары | Қимылды ойын<br>«Кетті кетті»<br><br>Балалардың еркін ойындары | Қимылды ойын<br>«Ақ серек көк серек» | Қимылды ойындар<br>«Түйілген орамал»<br><br>Балалардың еркін ойындары |
| Балалардың үйге қайтуы | Үйде мамандықтар туралы мультфильм көруді ұсыну<br>Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                |                                      |                                                                       |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.02 – 29.02. 01.03 наурыз 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>26.02.2024                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>27.02.2024                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>28.02.2024                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>29.02.2024                                                                                                                            | Жұма<br>01.03.2024                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балалардың денсаулығын бақылау, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Жайлы жағдай жасап, әр баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау <b>(Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.<br>Наурыз айында болатын демалыс күндер туралы ақпарат беру.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Жануарлармен ойындар (пазлдар), роботехника құралдары, шашка, бестемше ойындарын ойнату<br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату)<br>Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b>     | Балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Шағын ойын орталықтарында үстел үсті, логикалық ойындарын ойнауда олардың еркін таңдаған ойындарын ұйымдастыру, .<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b> | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Балалармен жеке жұмыс. | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br><br>Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)</b> | Кітаптарды қарату, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату)<br>Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                    | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату. таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру, нығайту.<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілідіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Асханада кезекшілердің міндеттерін орындату. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғынадейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br><b>(танымдық іс әрекет)</b><br>Мәдениетті тамақтану және ас ішу құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілідіру. |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  | Шаттық шеңбер<br>«Таңғы тілек» балалардың бір біріне жақсы тілек айтуын қалыптастыру. Жаңа сөздер ендіру.<br>Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.<br>Көктем туралы не біледі? Көктемгі киім түрлері қандай? Көктемгі еңбек туралы не біледі және не білгісі келетінін сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б.                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Қыс пен көктем»<br>Міндеттері: Сурет бойынша әңгіме.<br>Көктемнің суретінен не көріп тұр? Қыстың суретінде не көріп тұр.<br>Айырмашылықтарын атату. Сөйлеуде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Жақсы сөздер»<br>Міндеттері: Шешендікке, сөз өнеріне баулу.<br>Мнемокесте арқылы жаттату. Мағынасын түсіндіру. Қай кезде қолданатындарын сұрау. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>«Ұлттық жәдігерлер мен заттар»<br>Міндеттері: Кешегі күні танысқан ұлттық жәдігерлер мен заттарды танып атау сөздерін буынға бөлгізуу. Буын туралы | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Көктем»<br>Міндеттері: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдануды үйрету: дауысқарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеуді үйрету | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Жақсы сөздер»<br>Міндеттері: Шешендікке, сөз өнеріне баулу.<br>Мнемокесте арқылы жаттаған ізгі сөздер мен мақалдарын естеріне түсіру, айтқызу. Мағынасын |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеуді үйрету</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып , гимнастикалық скамейка бойымен жүру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);<br/><i>Секіру:</i> бір аяқпен және қос аяқпен</p> | <p><b>Ізгі сөздер:</b><br/>Жақсы сөз- жарым ырыс.<br/>Жалқаулық – ең жаман әдет.</p> <p><b>Мақал-мәтелдер үйрету:</b><br/>Сіз деген әдеп, біз деген көмек.<br/>Өнерлінің қолы алтын, Олеңшінің сөзі алтын.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Көктем»<br/>Міндеттері:Көктем суретіндегі заттар атауын буынға бөлуді үйрету. Олардың қандай дыбыстан басталып тұрғанын сұрау.<br/>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, Сөздерді буындарға бөлу, олардыңсаны</p> | <p>ұғымдарды қалыптастыру.Нүкте лерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып , гимнастикалық скамейка бойымен жүру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);<br/><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> 2–2,5 метр арақашықтықтағы</p> | <p>Тақпақ жаттату.<br/>Көктем<br/>Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын.<br/>Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар.</p> <p>Түрлі-түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл-жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап.<br/><i>Б.Жақып</i></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу</b><br/>«Буын саны»<br/>Міндеттері:Назарын терезеге аудару. Не көріп тұрғандарын сұрау. Көктемнің белгілерін атап, сол сөздерді буынға бөлгізу. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, буындардың саны мен ретін анықтату.<br/>Нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы</p> | <p>түсіндіру</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Ғажайып сандық»<br/>Міндеттері:Ғажайып сандықтан шыққан заттарды топтастыру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бірбөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.<br/>Тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;<br/><i>Жүгіру:</i> кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен –</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>құрсаудан құрсауға секіру<br/>(арақашықтықтығы 40 сантиметр),<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Қалпақ және кішкене таяқша</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Көктем және қыс мезгілінде қолданылатын заттар»<br/>Міндеттері:Карточкалар арқылы көктем және қыс мезгілінде қолданылатын заттарды бөлгізу. Оларды топтастырып жиын жасату. Қай заттан жиын шықпайтынын анықтату. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде</p> | <p>мен ретін анықтату. Дәптерде нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру,құрастыру</b><br/>«Ұлттық құндылықтар»<br/>Міндеттері:Наурыз айында наурыз мерекесіне арналған түрлі оюлармен безендірілген әшекей заттар мен киімдерді көрсету. Оларды танып атауын атату. Топтарға бөлініп іс әрекеттер жасату. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояту, Парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуды жетілдіру.</p> | <p>нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Мүсін болып тұр<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Ұлттық заттар»<br/>Міндеттері:Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Ұлттық заттарды көктемнен басқа қай уақытта қолдануға болатынын</p> | <p>арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Байланыс»<br/>Міндеттері:Суретті карточкаларды құрастыру. Сол бойынша өз ойларын айтқызу. Адам табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу дағдысын пысықтау.</p> | <p>баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минуттоқтамай жүгіру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/>допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Орындарыңа жылдам жет</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Мен көктемде не істеймін»<br/>Міндеттері:тақырыбында балалармен әңгіме жүргізу. Балалардың қоршаған ортаға</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>«Үй жануарлары»</p> <p>Міндеттері:Үй жануарлары туралы мультфильм тамашалату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын «Үй жануарын тап» ғажайып қоржынға қолын салып, сипап сезу арқылы танып айтқызу.</p> | <p>Қазақ халқының зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), таныстыру, ермексазdan жасату.</p> <p>Қазақ халқының киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, қиып қағаз бетіне үйлестіріп жапсырту.</p> <p>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіруді үйрету.</p> | <p>анықтату.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Заттарды топтастыру».</p> <p>Міндеттері: «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p>өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс</p>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</p> <p>Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау <b>(Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>.</p> <p>Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b> | <p>Балабақша ауласындағы өзгерістерді бақылату. Көктемнің келе жатқанын неден байқауға болатынын анықтату.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Аула тазалаушысының еңбегін бағалау дағдысын дамыту</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Ағын суларға заттарды жүздіртіп жарысу жағдайын жасау</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Қимылды ойын «Қарлы шеңбер»</p> | <p>Екі ақ табақты алып, біреуіне қар салып, екіншісіне ағын су құйып балаларға көрсету. Біраз уақыттан кейін табактардағы суға қарап, оларды салыстыру және олардың қайсысында қар болғанын анықтату (табақ түбіндегі қоқыстарды көрсету).</p> <p>Қардың адам ішуге жарамсыз лас еріген су екеніне балалардың көзін жеткізу. Еріген су өсімдіктерді суару үшін қолданылады, оны жануарларға беруге болатынын түсіндіру. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалармен жеке жұмыстар және әңгімелер жүргізу. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Табактарға қардың жаңбырдың және топан алып шыққан тазасуды құйып балалардың өз бетінше зерттеу жасауына мүмкіндік беру <b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Көңілді музыкамен сергіту жаттығуларын жасату. <b>(Музыка)</b></p> <p>Жұмбақтар жасыру және шешуді үйрету.</p> <p>Еш тесікке тұрмайды, Ол жоқта жер құрғайды. (Су)</p> <p>Қар астында қыстады, Ақпен бөріні тыстады. (Бәйшешек)</p> <p>Қимылды ойын «Қарлы шеңбер»</p> | <p>Қар мен мұздың еруін байқату. Көктемгі табиғатты бақылату. <b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу</p> <p>«Мәреге кім бұрын жетеді?» жарыс ойынын ойнату</p> <p>Көктем тақпағын қайталап жаттату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Қазақ халқының тұрмыста көктем мезгілінде қолданатын құрал жабдықтарымен таныстыру. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p> <p>Бормен еркін тақырыпта суреттер салғызу. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |  |  |        |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Бормен еркін тақырыпта сурет салу <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p> <p>Еркін ойындар</p> |  |  | баулу. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | <p>Жүйелі түрде шешіну, шкафтарға киімдерін бүктеп қоюды, қолды жууды жетілдіру. Шешіну кезінде шкафқа қолготки,сырт киімді ұқыпты салу дағдысын пысықтау. Балалардың достарынан көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. Сабын ыдысынан сабын алуға, ересектердің көмегімен қолды сабындауға үйрету. <b>(көркем әдебиет , дербес, еңбек әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |  |  |        |
| <b>Түскі ас</b>                                  | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде сөйлеспеу аяқтағанда алғыс айту) Тамақтан соң ас қайырту, бата беруді қалыптастыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> <p>Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.</p> |                                                                                                                                                                                  |  |  |        |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, қол орамалды пайдалану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды пысықтау. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. «Кәрі аяз бен жас аяз» ертегісін және кітаптардан басқа да ертегілер оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |  |  |        |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |  |  |        |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды жетілдіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | <p>Кезекшілердің жұмысын (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауды жетілдіру.</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Асты тауысып жеуге үйрету. Тамақтан соң ас қайырту, бата беруді қалыптастыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан бәйшешек мүсінін жасату, суретін салғызу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өз бетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойдан құрастыруға баулу</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Терезеге қарап, көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ізгі сөздер мен мақалдарды балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу.</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> | <p>Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша әңгіме айтуын жетілдіру.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Көктем мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салғызу, мүсін жасату немесе қағаздан қиып жапсыруына ерік беру.</p> <p><b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Өз өзіне көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату.</p> | <p>Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.</p> <p>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.</p> <p><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>«Гүлдер таласы» ертегісін үстел үсті</p> | <p>«Көктемнің белгілері» тақырыбында композиция жасату.</p> <p><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | жеке әңгімелер жүргізу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                   |                                                                                                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                | Көктемгі және қысқы ауа райының ерекшеліктерін бақылату. Көктеммен қыстың айырмашылығын зерттеуін ұйымдастыру.<br><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br>Көктем туралы көңілді әндерді тыңдап, еркін би қимылдарын жасату.<br><b>(Музыка)</b><br>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»         | Түске дейінгі серуенде алып шыққан сұйықтықтардың қатуын бақылату. Айырмашылықтарын анықтату. Және ертеңге дейін қалдырып, қандай өзгерістер болатынын зерттету.<br><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, | «Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру.<br><br>Көктемгі орманды лево құрастыру бөлшектері арқылы құрастыру, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу<br><b>(танымдық іс-әрекеті)</b><br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Қимылды ойын<br><b>Қыз –қуу</b> | Қимылды ойын «Қу түлкі»<br><br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Бақша ауласындағы ағаштарды бақылату. <b>(танымдық, еңбек іс-әрекет)</b><br><br>Қимылды ойын<br><b>Түйілген орамал.</b> | таңдауы бойынша ойындар ойнату<br>Қимылды ойын «Қармақ»<br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Қимылды ойын Сақина жасыру |

|                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                               | Еркін ойындар                                                                                                                                                                                   | таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. «Арқан тарту» ойынын ойнату. |  |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту. Ата-аналарға баланың көктем мезгілі туралы не білетінін сұрауын ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну. |                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 04.03 – 07. 03 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                            | Дүйсенбі<br>04.03.2024                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>05.03.2024                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>06.03.2024                                                                                                                         | Бейсенбі<br>07.03.2024                                                                                                                                       | Жұма<br>08.03.2024 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Комплимент" сәлемдесу Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету. Балалардың допты шеңберге өткізіп, бір – біріне беру арқылы мақтау айтуды дамыту<br>Балалармен жеке жұмыс.                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                    |
|                                                                                                                     | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br>(танымдық іс әрекет)                                                                                                                               | Балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу үшін, балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, | Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы | Кітаптарды қарату, Кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына зейіндерін аудару.<br>(көркем әдебиет)<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім |                    |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | логикалық ойындар. Қазақстан жайлы карталарды. (жануарлар құстар, өсімдіктер жайлы) қарату <b>(танымдық іс әрекет)</b> | бойынша таңдауын дамыту <b>(танымдық, бейнелеу іс-әрекеті)</b>       | жасату) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b> |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                       | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b> Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру, нығайту.                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                 | Таңғы ас алдында қолдарын сүмен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. |                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                     | Шаттық шеңбер<br>Аналар күні деген не? Сен не білесің? Ол қандай күн? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Аналарға арналған алғыс»                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Көркем әдебиет</b><br>Міндеттері: Ертеңгілік мерекесіне қатыстыру                                                   | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Кешегі күні танысқан ұлттық жәдігерлер | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақпақ жаттау.<br>Міндеттері: Сөйлеуде                                                                                                                                                                                  |  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| іс-әрекеттер | <p>Міндеттері:<br/>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Аналарға арналған алғыс сөздерді айтуды дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту<br/><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Ана, қыз»<br/>Міндеттері: ана қыз бір буынды сөздерден сөйлем құрастыруға (ауызша) үйрету. Қысқа, ұзын сызықтарды жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/>«Аналар мен қыздар»<br/>Міндеттері: Аналар мен қыздардың баяғы заманнан әдемі болып жүргенін суреттер арқылы көрсетіп, олардың киімдері заттарының ою өрнектерінің атауымен тынсытыруды жетілдіру. Тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің</p> | <p>мен заттарды танып атау сөздерін буынға бөлгізу. Міндеттері: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру. Нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Жүгіру:</i> жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен</p> | <p>интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдануды үйрету: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеуді үйрету Тақпақ жаттату. Көктем Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар.</p> <p>Түрлі-түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл-жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап.<br/><i>Б. Жақып</i></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу</b><br/>«Буын»<br/>Міндеттері: Назарын терезеге аудару. Не көріп тұрғандарын сұрау. Көктемнің белгілерін атап, сол сөздерді буынға бөлгізу. Буын туралы ұғымдарды</p> |  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i><br/>сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Құрлар</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>10 көлеміндегі сандарды салыстыру<br/>Міндеттері: саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару жолдарын меңгерту. Фребель таяқшаларымен жұмыс жасату.<br/>Тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>элементтерін салуды дамыту.<br/>Қазақ халқының зергерлік бұйымдарын қалауы бойынша мүсіндету және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіргізу, жұмыс барысында әртүрлі пішіндікескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасауды үйрету.<br/>Қазақ халқының киіз үйінің жабдықтарымен заттарын қалауы бойынша қағаздан қиып жапсыртқызу<br/>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.<br/>Құрастыру әдістерін қолданып қағаздан жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> | <p>құрсаудың ішіне еңбектеп өту</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Мүсін болып тұр<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Ұлттық заттар»<br/>Міндеттері:<br/>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.<br/>Ұлттық заттарды көктемнен басқа қай уақытта қолдануға болатынын анықтату.</p> | <p>қалыптастыру, буындардың саны мен ретін анықтату.<br/>Нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Суретті карточкаларды құрастыру.<br/>Міндеттері: Сол бойынша өз ойларын айтқызу. Адам табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу дағдысын</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | Аналар күні<br>Міндеттері:<br>Мемлекеттік<br>мерекелердің<br>Халықаралық әйелдер<br>күні<br>маңыздылығын<br>түсіндіру, оларға<br>қатысуда белсенділігін<br>дамыту. Ертеңгілікке<br>арналған тақпақтарын<br>пысықтап қайталату.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                | <b>Математика<br/>негіздері</b><br>Заттарды<br>топтастырғызу.<br>Міндеттері: «Бір»<br>сөзінің мағынасы, ол<br>тек бір затты ғана<br>емес, сондай-ақ<br>жиынның бірбөлігі<br>ретінде заттардың<br>тобын білдіретінін<br>түсіндіру. Тік және<br>көлбеу таяқшаларды<br>дәптердің тор көзінде<br>сызуға үйрету. | пысықтау.                                                                                                                                                          |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балалардың ретімен киінуін, ауа-райы жағдайына байланысты жылы киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Серуен</b>            | Жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін                                                                                                                                                                                              | Шелектерге жаңбыр суын жинату. Оны топтағы гүлдерге құюды ұйымдастыру. <b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b><br>Шөп қалай пайда болады тақырыбында әңгімелесу. | Балабақша ауласын мекендейтін құстар мен жануарларды бақылату, Оларға күтім жасату. Осы құстар мен жануарлар орманда мекендей ала ма? Неге?балаларға                                                                                                                                                        | Ұшып жүрген құстарды бақылату. Оларды танып, атауын атату. Жем бергізу.<br><b>(Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b><br><br>Ағаштың бұтақтарымен құмда құстардың |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p>жасалатынын балалардың түсінуіне жағдай жасау. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылауды ұйымдастыру <b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Тудың бейнесін қар бетінде таяпен салып көрсетіп қайталап салуды үйрету. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Көктемде ауланы тазалауда қолданылатын еңбек құралдарын таныстыру. Күрекшелермен қар тазалату. <b>(зерттеу, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Кім жылдам »</p> | <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Ақсерек көксерек»</p> | <p>пікірін айтқызу, дәлел келтіруін ұйымдастыру <b>(зерттеу, танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Құстар, жануарлар туралы жұмбақтар шешуін ұйымдастыру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Сақина жасыру»</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b></p> <p>Футбол элементтерін үйрету. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебуді. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебуді жетілдіру</p> | <p>суретін салғызу. <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Ұжымдық құрастыруда ағаш бұтақтарымен табиғи қалдық материалдардан құс тарға жем салғыш құрастыруды үйрету. <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Хан талапай»</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                          | киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату ( <b>көркем әдебиет , дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                          |  |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындату : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Тамақтан соң ас қайырту, бата беруді қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. |                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                          |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Электронды құрылғыдан ертегі тыңдату. ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                          |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге және жинауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                 |                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                          |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Тамақтан соң ас қайырту, бата беруді қалыптастыру.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                          |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кітаптарды қарату, туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ең жақсы сөз<br>Ең жақсы сөз – Ана,<br>Ең жақсы сөз – Бала.<br>Өсіп жатса бала,<br>Ана оған пана.<br>Аман болсын Ана,<br>Аман болсын Бала. | «Көктемгі бақша» тақырыбында ұжымдық жұмыс жасату<br>( <b>Шығармашылық іс-әрекет</b> )<br>Кітаптарды қарату. | Көктемгі бақша бейнесі бар пазлдарды жинату, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындату<br>( <b>Танымдық, зерттеу іс</b> |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                         |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | жұрты), өзінің жеті атасын білуді жетілдіру. Жеті ата Қазақ халқының ерекшелігі екенін түсіндіру.<br><b>((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет))</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп туды бейнеленген күн мен құстың мүсінін жасату. Туды қағаздан қиып жапсыруды ұйымдастыру.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b> | <i>Н.Жанаев</i><br>Тақпақты жаттату. Бір біріне айтып беруін үйрету.<br><b>(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)</b> | Тақпақ жаттату. Еркін сахналау әрекетіне жағдай жасау<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b> | <b>әрекет)</b><br><br>Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру. |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                         |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                         |  |
| <b>Серуен</b>                | Бақша ауласындағы бұтақтарды жинату<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br>Қимылды ойын «Кегли»                                                                                                                                                                                                                                            | Қимылды ойын «Жүгіріп өтуге үлгер»<br>Балалардың еркін ойыны                                                           | Қимылды ойын «Кегли»<br>Көңілді әуенге би белеу, ән тындау.<br><b>(музыка)</b>                                 | Қимылды ойын «Кегли»<br><br>Балалардың еркін ойыны                      |  |

|                               |                                                                                                                                                                              |  |                        |  |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|--|--|
|                               | Балалардың еркін ойыны                                                                                                                                                       |  | Балалардың еркін ойыны |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну.<br>Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру |  |                        |  |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 11.03 – 15.03 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                            | Дүйсенбі<br>11.03.2024                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>12.03.2024                                                        | Сәрсенбі<br>13.03.2024                                                 | Бейсенбі<br>14.03.2024                                                                                                                         | Жұма<br>15.03.2024                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                |                                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.<br>Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру. Жыл басы Наурыз мерекесін тойлау бойынша ұсыныстар қабылдау.                                                             |                                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Интеллектум құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, ертегілер, әңгімелер айту. |                                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                            |
|                                                                                                                     | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату)<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b>                                                                                                                                                                 | Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» | Менің ертегі кейіпкерім, әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату. | Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату. Қимылдардың ырғағын музыка әуенімен үйлестіруді дамыту.<br><b>(музыка)</b> | Құрастыру материалдарынан киіз үй құрастырғызу. Киіз үй бөлшектерін тани білуді пысықтау.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                  | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі,</b>                                                                                                                                                  |                                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                            |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <b>ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Бір біріне астың дәмді болуын тілеу. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  | Шаттық шеңбері.<br>Үлкенге де сіз,<br>Кішіге де сіз.<br>Құрметпенен сіздерге,<br>Сәлем бердік біз.<br>Әр түрлі жұмсақ ойыншықтарды беру арқылы бір біріне жақсы сөздер айту.<br>Жаңалықтарымен бөлісу. Жыл басы «Наурыз» мерекесі тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Қазақ халқының салт-дәстүрлері»<br>Міндеттері: салт дәстүрлер мен таныстыруды жалғастыру,<br>«Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін ұлттық бұрышта ойын түрінде ойнатып түсіндіру.<br><br><b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Көркем әдебиет</b><br>Жұмбақ шешу, айтыс өнерін таныстыру.<br>Міндеттері: Айтысты тыңдап, не туралы екенін түсінгенін айту.<br><br><b>Музыка</b><br><br><b>Сауат ашу негіздері</b><br>Сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру.<br>Міндеттері: Әр түрлі | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Әр түрлі заттарды, карточкаларды қолданып үйлестіріп сөйлем құрату.<br>Міндеттері: Сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру.<br>Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең ирек сызықтарды жазуға мүмкіндік беру<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>Жалпы дамытушы</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Асар», «Сүйінші сұрау»<br>Міндеттері: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру,<br>«Асар», «Сүйінші сұрау»<br>дәстүрлерінің мәнін өздері айтып түсіндіруін жетілдіру.<br><br><b>Музыка</b> | <b>Көркем әдебиет</b><br>Жұмбақ шешу<br>Міндеттері:<br>Өзі ащы, Бірақ,<br>Дәмді етер асты. (Тұз)<br><br>Аспан түстес сұйық,<br>Әркім ішер құйып.<br>(Су)<br><br>Күрең қызыл түсі бар,<br>Тағамдардың асылы,<br>Қуат берер күші бар.<br>(Таба нан)<br>жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;</p> <p><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;</p> <p><i>Секіру:</i> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру</p> <p><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру</p> | <p>заттарды, карточкаларды қолданып үйлестіріп сөйлем құрату.</p> <p>Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең ирек сызықтарды жазуға мүмкіндік беру</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b></p> <p>«Ұлттық заттар» Міндеттері: Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салдырту.</p> <p>Міндеттері: Ұлттық әшекей заттарды мүсіндету. Жұмыс барысында әртүрлі пішінді жасауда кескіштерді қолдану</p> | <p><u>жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;</p> <p><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;</p> <p><i>Секіру:</i> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру</p> <p><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, сап түзеп, бір және</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру.</p> <p>Міндеттері: Жыл басы «Наурыз» мерекесін тойлауға арналағна заттарың суреттерімен сөйлем құрату. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең ирек сызықтарды жазуға мүмкіндік беру</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>«Автобус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы» Міндеттері: жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. Жолаушы жүргізуші ролінде болып ойнату.</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Пішін</p> <p>Міндеттері: пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту. Қима карточкалармен жұмыс.</p> <p>Нүктелерді, өрнектерді дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;</p> <p><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Қалпақ және кішкене таяқша</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Беттестіру, тұастастыру және жүйпелі салыстыру Міндеттері: тәсілдерін қолдана отырып, киіз үй бөлшектерін салыстыруды үйрету Нүктелерді, өрнектерді дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Асар»<br/>Міндеттері: Жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет</p> | <p>Заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіруді жетілдіру.</p> <p>Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Киіз үй құрастырғызу.</p> | <p>екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Сақинаны таяқшаға іл<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Міндеттері: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. «Сағат», «Алтыбақан» артикуляциялық жаттығуын орындату. Тіл ұстарту үшін жаттату.</p> | <p>жүру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/>бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту<br/><i>Секіру:</i> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Бүрге<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u></p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Міндеттері: қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, дұрыс айтқызу. Осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Тіл ұстарту, жаттату. өс-өс-өс</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Асар дәстүрін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                | ша-ша-ша<br>Ойын сауық тамаша.<br>Суық ай ғой – қараша.<br><br><b>Математика негіздері</b><br>«Пішін»<br>Міндеттері: Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту. Геометриялық фигуралармен ойын ұйымдастыру Нүктелерді, өрнектерді дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. |                                                                                | Ұстаның құралы төс.<br>Жігіт болып өс.<br><br>ұс-ұс-ұс<br>Аққу парасатты құс<br><br>үр-үр Аман-есен жүр |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимылдағдыларын жетілдіру үшін серуенде өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Балалардың ретімен киінуін (ауа-райы жағдайына байланысты) бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласында не бар атату, Балалардың бір бірімен әңгемелесуін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ауа райын бақылату. Мақсаты: Желдің, жаңбырдың | Ұлттық ойын «Ханталапай», «Орамал тастамақ» және т.б ойындармен                                                                                                                                                                                                                                              | Балабақша ішіндегі жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен | Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер. Өзара қарым қатынас                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>ұйымдастыру. Өзара қандай ойын ойнайтынын табу, ойын құралдарын келісіп бірге алуына жағдай жасау. <b>(қарым қатынас, танымдық іс әрекеті)</b></p> <p>Наурыз туралы ән жаттау. <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>бағытын анықтату. Бүгінгі ауа райы туралы пікірлерін тыңдау. Қалай киіну керектігін пысықтау. <b>(қарым қатынас іс әрекеті)</b></p> <p>Қағазды түрлі бағытта бүктеу арқылы қызғалдақ гүлін жасату. <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Ұшақтар»</b></p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> | <p>танысытыру <b>(Танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша құммен, сумен ойындар, Қамалдар құрастыру. <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.</p> | <p>велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтауды үйрету. <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «поезд»</b></p> <p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.</p> | <p>орнату. Тіл ұстарту жаттығуларын қайталану. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Құстарды бақылату. Олардың тіршілігіндегі өзгерістерді байқату. <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «ұшты ұшты»</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. <b>(көркем әдебиет , дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру . Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Әлем, халық ертегілерін оқып беру <b>(көркем әдебиет )</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет )</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін ұйымдастыру. <b>(құрастыру)</b> | Кітаптардан наурыз тойының суреттерін көріп, эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің көктемгі табиғат жайында шығармашылық жұмысын жасату <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)</b> | Киіз үйге ішіндегі заттарын жапсырту. Ермексаздан ұлттық ыдыстарды жасату. <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлату. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| Серуен                 | <b>Қимылды ойын</b><br>«Кім жылдам»<br>Балалардың еркін әрекеті.<br><br>«Орамал тастамақ»<br>Балалардың еркін<br><br>Балабақша ауласындағы гүлдермен ағаштарға күтім жасату.<br><b>(еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                    | «Ата ана тіл тигізбе»<br>тақырыбында әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Орамал тастамақ» | Өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету<br>(бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br>Ұлттық ойын «Ханталапай»<br>Балалардың еркін ойыны | <b>Қимылды ойын</b><br>«Орамал тастамақ»<br>Балалардың еркін әрекеті.<br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату.<br>Қимылдардың ырғағын музыкалық әуенге үйлестіруді дамыту.<br><b>(музыка)</b> | Ұлттық ойын «Ханталапай»<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Балалардың еркін ойыны<br>«Жақсы адам деген қандай адам?»<br>әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> |
| Балалардың үйге қайтуы | Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру. Көктемгі мерекелер, еңбек бойынша балалармен әңгімелесу, еңбек әрекетін ұйымдастыруды ұсыну,                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 18.03 – 20.03. 2023-2024 оқу жылы.21.03 -22.03 (демалыс)

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                          | Дүйсенбі<br>18.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>19.03.2024                                                                                           | Сәрсенбі<br>20.03.2024                                                                     | Бейсенбі<br>21.03.2024 | Жұма<br>22.03.2024 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                | Балалардың денсаулығын бақылау, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасаумен бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау ( <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</b> )                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                            |                        |                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                           | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.<br>Жаңа жылдық ізгі істер жайлы ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                            |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қараужәне басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.<br>Жаңа жыл мерекесін қалай өткізгендерін, қандай сыйлықтар алғаны туралы әңгімелесу.<br>Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b><br>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Балалармен жеке жұмыс. |                                                                                                                  |                                                                                            |                        |                    |
|                                                                                                                   | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                | Кітаптарды қарату, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. <b>(көркем әдебиет)</b> | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b> |                        |                    |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                    | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.<br><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br>Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді үйрету.<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілідіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Асханада кезекшілердің міндеттерін орындау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br><b>(танымдық іс әрекет)</b><br>Мәдениетті тамақтану және ас ішу құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  | Шаттық шеңбері видео арқылы.<br>Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Балалардан бүгінгі сезінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.<br>Көктем мезгілінің ерекшеліктері? Көктемде ауа райы қандай? Көктемгі ойындар туралы не біледі және не білгісі келеді сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Наурыз көже»<br>Міндеттері: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдануды жетілдіру.<br>Наурыз көже туралы не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Көркем әдебиет</b><br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу.<br>Міндеттері: Мнемосте арқылы жаттату.<br>Мағынасын түсіндіру.<br>Қай кезде қолданатындарын сұрау. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Алтын сандық<br>Міндеттері: сандықта н бір зат таңдап, сол затқа сөйлем құра ойынын ойнату.<br>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық |  |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>білетіндерін сұрау. оны кім қалай жасайды әңгімелесу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы</u><br/> <u>жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап жүру;<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;<br/> <i>Жүгіру:</i> жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;<br/> <i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Мүсін болып тұр</p> | <p><b>Ізгі сөздер:</b><br/> Жақсы сөз- жарым ырыс.<br/> Жалқаулық – ең жаман әдет.</p> <p><b>Мақал-мәтелдер үйрету:</b><br/> Сіз деген әдеп, біз деген көмек.<br/> Өнерлінің қолы алтын,<br/> Өлеңшінің сөзі алтын.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Көктем<br/> Міндеттері: суретіндегі заттар атауын буынға бөлуді үйрету. Олардың қандай дыбыстан басталып тұрғанын сұрау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, Сөздерді буындарға</p> | <p>анықтамасыз) тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы</u><br/> <u>жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап жүру;<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Қамшымен таныстыру<br/>Міндеттері: аттың әр жағына қойып атату. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнынкөрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Киіз үй»<br/>Міндеттері:Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын тануын пысықтау. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының</p> | <p>бөлу, олардыңсаны мен ретін анықтату. Дәптерде нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру,кұрастыру</b><br/>у<br/>«Наурыз тойы»<br/>Міндеттері:Наурыз айында наурыз мерекесіне арналған түрлі оюлармен безендірілген әшекей заттар мен киімдерді көрсету. Оларды танып атауын атату. Топтарға бөлініп іс әрекеттер жасату. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояту, Парақтың ортасын,</p> | <p>сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>Орындарыңа жылдам жет<br/><b>Спорттық ойын</b><br/><b>элементтері:</b><br/>Футбол элементтерін үйрету. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебуді. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Наурыз»<br/>Міндеттері:Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>құндылықтарына құрмет танытуды үйрету.</p> <p>жыл басы «Наурыз» мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу белсенділігін дамыту. Наурыз көже жасату.</p> | <p>бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуды жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), таныстыру, ермексайдан жасату.</p> <p>Қазақ халқының киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, қиып қағаз бетіне үйлестіріп жапсырту.</p> <p>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) құрастыру,</p> | <p>білуді жетілдіру. Суреттерге қарап сөйлем құрап, оларды дауыс интонациясы арқылы бере білуді дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Айлар, жыл мезгілдері</p> <p>Міндеттері: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, Олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету</p> <p>Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | оларды жіппен, ою-<br>өрнектермен<br>безендіруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау <b>(Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> .<br>Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Серуен</b>            | Өлі табиғат нысандарын табу. Олардың не үшін олай аталатынан зерттету.<br><b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу<br>«Мәреге кім бұрын жетеді?» жарыс ойынын ойнату<br><br>«Наурыз» тақпағын қайталап жаттату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Жаңбырдың дыбысын анықтау.<br>Жаңбырдың суы қайда жиналады.<br>Қайда кетіп қалады анықтату.<br>Арықтар не үшін қажет екенін түсіндіру. Жаңбыр суын шелектерге жинату.<br><b>(танымдық іс әрекеті)</b><br><br>«Наурыз» тақпағын қайталап жаттату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Арқан тарту» | Қазақ халқының тұрмыста қыс мезгілінде қолданатын құрал жабдықтарымен танысу. қолданып көруін ұйымдастыру.<br><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»<br><br>Құмда таяқпен еркін тақырыпта суреттер салу.<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b> |  |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                           | Жүйелі түрде шешіну, шкафтарға бүктеу, қолды жуу. Шешіну кезінде балалардың шкафқа колготки,сырт киімді салу дағдысын пысықтау. Балалардың достарынан көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. Сабын ыдысынан сабын алуға, ересектердің көмегімен қолды сабындауға үйрету. <b>(көркем әдебиет , дербес, еңбек әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды т: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде сөйлеспеу, алғыс айту)<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.                                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы                             | Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану дағдыларын жетілдіру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)<br>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Гигиеналық шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуін қолдау. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | <p>Кезекшілердің жұмысын ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауды жетілдіру.</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру. Жаңа реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды үйрету (гуашпен сурет салу кезінде).</p> <p><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>«Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін естеріне түсіру. Қазір қандай жануардың жылы екенін сұрау. Үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Қағазды қиып жаңбыр тамшыларын жасату. Оларды терезелерге жапсырғызу.</p> <p><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Жасаған тамышыларды бояулармен сәндеу</p> <p><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Жаңбыр тамшыларының мүсінін ермексаздан жасату</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Олардың сюжеттік бірізділігін сақтай отырып,</p> | <p>Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды жапсыруды үйрету.</p> <p><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Жақын адамдарға қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сұрау. Суреттер арқылы науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу</p> |  |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                      |  |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | мазмұндауын<br>балаларға үйрету.<br><b>(Қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b>                                         |                                                                      |  |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                      |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                             |                                                                                                                    |                                                                      |  |  |
| <b>Серуен</b>                 | «Мен не білемін» ойыны. «Бүгін не үйренгенін» әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру.<br><br>Наурыз алаңын лего құрастыру бөлшектері арқылы құрастыру, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу<br><b>(танымдық іс-әрекеті)</b><br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Қимылды ойын «Үш табан» | Қимылды ойын «Ақсерек көксерек»<br><br>Көңілді музыкаға би билету.<br><b>(музыка)</b><br>Балалардың еркін ойындары | Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Қимылды ойын «Атбақыл» |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту.<br>Ата-аналарға баланың наурыз мерекесі туралы не білетінін сұрауын ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну.                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                      |  |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.03 – 29. 03. 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                            | <b>Дүйсенбі</b><br><b>25.03.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі</b><br><b>26.03.2024</b>                                           | <b>Сәрсенбі</b><br><b>27.03.2024</b>                                                | <b>Бейсенбі</b><br><b>28.03.2024</b>                                                 | <b>Жұма</b><br><b>29.03.2024</b>                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан топтағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. <b>(қарым қатынас мәдениеті).</b> |                                                                                |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                             | Жолда қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары) Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, <b>Балалармен жеке жұмыстар.</b>                                                   |                                                                                |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне және жануарларына күтім жасату) | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасау. | «Тасша бала» ертегісін айту. өз бетінше сахналату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу. <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b> |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                    | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сүмен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  | Таңғы жиын. Балаларға жаңалықтарымен бөлісуді, жақсы тілектер тілеуді жасату.<br>«Жаңбыр туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. «Жаңбырменен жер көгерер» деген сөздің мағынасын түсіндіру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Ертегі құрастыру».<br>Міндеттері:Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу.Өз бетінші киімдерді таңдап киіп, ертегі құрастырғызу. Білетін ертегіні сахналату.<br><br><b>Музыка</b> | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Алтын сандық<br>Міндеттері: сандықтан бір зат таңдап, сол затқа сөйлем құра ойынын ойнату. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз) тамшы тәрізді пішіндерді олардың | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Сипаттау.<br>Міндеттері:Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдауды пысықтау | <b>Көркем әдебиет</b><br>Ертегілер елінде<br>Міндеттері: Сахналық қойылымдарда рөлді орындауға ынталандыру. Өздері ұнататын ертегіні сахналату.<br><br><b>Математика негіздері</b><br>Айлар мен жылдар |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз).<br/>Міндеттері:Алтын сандықтан бір зат таңдап, сол затқа «Сөйлем құра» ойынын ойнату. Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/>Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br/>Міндеттері:ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіруді қалыптастыру.</p> <p>Заттардан қалауы бойынша қиып</p> | <p>арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Жүгіру:</i> жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;<br/><i>Секіру:</i> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру<br/><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Алтын сандық<br/>Міндеттері:<br/>сандықтан бір зат таңдап, сол затқа сөйлем құра ойынын ойнату. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз)<br/>Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Карта<br/>Міндеттері:Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданды еркін</p> | <p>Міндеттері:Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, Олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету<br/>Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Жүгіру:</i> жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіруді жетілдіру.</p> <p>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) құрастыруды дамыту</p> | <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Орындарыңа жылдам жет<br/><u>Спорттық ойын элементтері:</u><br/>Футбол элементтерін үйрету. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебуді. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Көктем ерекшелігі<br/>Міндеттері: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.<br/>Суреттерге қарап сөйлем құрап, оларды дауыс интонациясы арқылы бере білуді дамыту.</p> | <p>бағдарлай білуді үйрету.<br/>Балабақша ауласының картасын салуға үйрету.</p> | <p><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Құрлар<br/><u>Спорттық ойын элементтері:</u></p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Менің ойымша»<br/>Міндеттері: Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br/>Кітаптар қарату, әңгемелесу.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             | <b>Математика негіздері</b><br>«Жыл мезгілдері»<br>Міндеттері: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, Олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету<br>Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мақсаты: Балабақшаның ауласының тазалығын бақылау. Көктем мезгілінде қандай тазалық жұмыстарын жүргізуге болатынын сұрау. Бірлескен әрекеттер жасату.<br><br>Балабақша ауласына ата аналармен бірлесіп ағаш | Жиналған жаңбырдың суларын аңаштарға гүлдерге құйғызу. Олардың қанша өскенін сызғыш арқылы өлшеп анықтап, дәптерге жазып қоюды пысықтау.<br><b>(Танымдық, зерттеу</b>                                                                                               | Мақсаты: Ауа райын бақылату. Желдің бағытын анықтату.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Орамал тастамақ» | Кітаптардан жаңбыр туралы ақпарат беру.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Жаңбыр суына бояу қосу арқылы оның түсінің өзгеретінін, құм, тұз, қант салу |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | немесе гүл отырғызу.<br><b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Көңілді музыка қойып, денелерін шынықтыру.<br><b>(музыка)</b><br><br>Қимылды, еркін ойындар | <b>іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Арқан тарту» Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. |  | арқылы эксперимент жасату. Бояу қосылған сумен сурет салуды ұйымдастыру.<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</b><br>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары Қимылды ойын «Мысық пен тышқан» |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br><b>(көркем әдебиет , дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Жыл басына таласқан жануарлар», «тасша бала» және т.б ертегілер оқып беру ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, белсенді қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды пысықтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). ( <b>Танымдық іс-әрекеті</b> )<br>Отырғызған ағаштар мен гүлдердің қалай | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтарымен жабдықталған орта құруды үйрету.<br>Заттардың мүсінін | Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасату. ( <b>зерттеу, танымдық іс-әрекет</b> )<br><br>Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеуді | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау ( <b>Қарым-қатынас іс-әрекеті</b> ) |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               | өсіп шығатынын суреттерден көріп, қағаздан қиып жапсырғызу. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауын қадағалау. <b>(жапсыру)</b> Наурыз мерекесіне арнап жаттаған тақпақтарын қайталау. | жасату немесе суретін салуын ұйымдастыру. <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b>                                    | менгерту <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b>                                                   |                                                                                                         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қимылды ойын «Бүрге»<br><br>Балалардың еркін ойындары<br><br>Құмда таяқшамен жаңбырдың бейнесін салу.                                                                                                                                                        | Қимылды ойын «Кетті кетті»<br>Балалардың еркін ойындары<br>Бормен жаңбырды, отырғызған гүл мен ағаштардың суретін салу. | Қимылды ойын «Ақ серек көк серек»<br><br>Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастыру. | Қимылды ойындар «Түйілген орамал»<br>Балалардың еркін ойындары<br>Мен не үйрендім?<br>Дидактикалық ойын |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үйде бірге мультфильм көруді ұсыну Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                         |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.04 – 05. 04. 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>01.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>02.04.2024                                                                                               | Сәрсенбі<br>03.04.2024                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>04.04.2024                                                                                                                                                 | Жұма<br>05.04.2024                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды денсаулығын бақылау, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Жайлы жағдай жасап, баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау <b>(Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет)</b>                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.<br>Сәуір айында болатын тәрбие шаралары туралы ақпарат беру.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу<br/><b>(танымдық, еңбек іс-әрекеттері)</b></p> <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Балалармен жеке жұмыс жасау.</p> |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
|                                                                                                                        | Кітаптарды қарату, назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                          | «Автобус аялдамасы», «Тройлелебус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. <b>(танымдық іс-әрекеттер)</b> | Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнауына мүмкіндік беру<br><br>Балалармен жеке жұмыс жүргізу. <b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)</b> | Табиғат бұрышындағы еңбекті жетілдіру (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>(танымдық іс-әрекет)</b> |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактикалық ойындар | ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b> | Таңдауы бойынша жануарлар бейнеленген ойындармен ойнауына жағдай жасау (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br><br>Табиғат бұрышында бөлме өсімдіктеріне күтім жасату Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b> |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.<br><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br>Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді дамыту.<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Асханада кезекшілердің міндеттерін орындау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. <b>(танымдық іс әрекет)</b><br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. |                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбері<br>Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)<br>Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)<br/>         Бірге күліп жүреміз<br/>         Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/>         Балалардың бүгінгі көңіл күйімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.<br/>         Көктемде ағаштар қалай өзгереді? Өзгерістерді қалай байқай аламыз? Ағаштар туралы не біледі және не білгісі келеді<br/>         сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.</p> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Бақша ағаштары»<br>Міндеттері: әңгімесін оқып беру. Не туралы екенін сұрау. Сөйлеуді интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеуді жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Асыл шөп»<br>Міндеттері: әңгімесін оқып беру. Сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға дайын суреттерінің сомдауына мүмкіндік беру                                              | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Менің есімім<br>Міндеттері: Өзінің есімін атау, оған дыбыстық талдау жасату: Сөздегі дыбыстардың ретін, дыбыстардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтату. дайын суреттерінің сыртынан шетке шықпай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Тәртіпсіз лақ»<br>Міндеттері: әңгімесін оқып беру. Төлтайдың орнында болған не істер едіңдер деген сұраққа әңгілесу. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдануды: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеуді пысықтау. | <b>Көркем әдебиет</b><br>Саханалау.<br>Міндеттері: Апта бойы айтылған әңгімелер бойынша белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.                                                |
|                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;<br><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> заттардан аттап жүру,<br><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Музыка</b><br><br><b>Сауат ашу негіздері</b><br>Дыбыстық талдау<br>Міндеттері: Әр балаға берілген карточкадағы суреттегі бейнелеген затқа дыбыстық талдау жасату. Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;<br><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> заттардан аттап жүру,<br><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың      | <b>Музыка</b><br><br><b>Сауат ашу негіздері</b><br>«Тәртіпсіз лақ»<br>Міндеттері: әңгімесін егі сөздерге дыбыстық                                                                                                                                                      | Математика негіздері<br>Логикалық тапсырма<br>Міндеттері: Шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Командалық тапсырманы шешу. Логикалық тапсырмаларды топпен орындауын ұйымдастыру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«жыланша»<br/>төрттағандап еңбектеу,<br/><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу;<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>«Біз көңілді балалармыз»</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тапсырмалар<br/>Міндеттері: Логикалық тапсырмаларды карточкалар арқылы орындату. Ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу. Тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>дыбыстарды анықтату. Дайын суреттердің сыртынан шетке шықпай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/>Ою өрнектер<br/>Міндеттері: Қазақ ою-өрнектерінің түрлері «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Оюлардың суреттерін бояу</p> <p>Біртекті заттардан сюжеттер құруды өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуді үйрету. Жоғарыда аталған оюлардың шығу тегіне қарай заттар мүсіндеу</p> <p>Қағаздан таныс немесе</p> | <p>арасымен<br/>«жыланша»<br/>төрттағандап еңбектеу,<br/><i>Секіру:</i> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру,<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>«Тышқан ұстаушы»<br/>Спорттық ойын</p> <p><u>элементтері:</u><br/>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Айтыс<br/>Міндеттері: Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Айтыс тыңдату, ол не туралы екенін түсіндіру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Карточкалармен жұмыс<br/>Міндеттері: Карточкаларда берілген тапсырмаларды орындату.</p> | <p>талдау жасату: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтату.<br/>Дайын суреттерінің сыртынан шетке шықпай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу</b><br/>Міндеттері: өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).<br/>Сурет бойынша балалардың әңгімесін тыңдау</p> | <p>Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;<br/><i>Тепе-теңдікті сақтау:</i> заттардан аттап жүру,<br/><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу;<br/><i>Секіру:</i> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру,<br/><u>Қимылды ойын:</u> «Қу түлкі»<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Ағаш қалай өседі.<br>Міндеттері: тақырыбын да видео көру.<br>Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылату, талдау, салыстыру, ажырату қабылеттерін қалыптастыру.                                                                                   | ойдан әртүрлі бейнелерді киюды үйрету.<br>Балалардың дербес әрекеті<br><br>Бау бақша құрастыру. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату дағдысын дамыту. | Шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.<br>Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету. |                                                           | Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу.<br>Оңға және солға бұрылу.<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>Алтын сандық<br>Міндеттері: Алтын сандықтан шыққан заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау ( <b>Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ).<br>Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды пысықтау. |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | Ауа райын бақылату. Айналырғыштарды алып шығып желдің                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Спорттық ойын элементтері:</b><br>Бадминтон воланын                                                                                                                                         | Ағаштардың бүршік жаруын, гүл атып, жапырақ ашуын                                                              | Өлі және тірі табиғат нысандарын тауып таныстыру. Олардың | <b>Қарапайым экологиялық ұғымдарды,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бағытын анықтату.<br/>Құстарға жем бергізу.<br/>Іздерді бақылату.<br/><b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>«Асық ату» қимылды ойынды ойнауды үйрету</p> <p>Балалардың қалауы бойынша құмда сурет салу жағдайын жасау.</p> | <p>ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыруды үйрету.<br/>Қимылды ойын «Ұшты ұшты»</p> <p>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөптер өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру.<br/><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>күнделікті бақылату.<br/>Көргендерін қағаз бетіне сурет түрінде түсіріп салғызу.<br/><b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Көңілді музыкамен сергіту жаттығуларын жасату.<br/><b>(Музыка)</b></p> <p>Қимылды ойын «Ханталапай»</p> | <p>не үшін олай аталатынын зерттеу.<br/><b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойындар.</b><br/>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Ұнайтын тақпағын қайталап жаттату.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінебілуін дамыту.<br/><b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»</p> <p>Құмда еркін тақырыпта суреттер салғызу.<br/><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Жүйелі түрде шешіну, шкафтарға бүктеу, қолды жуу. Шешіну кезінде балалардың шкафқа колготки,сырт киімді салу дағдысын пысықтау. Балалардың достарынан көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. Сабын ыдысынан сабын алуға, ересектердің көмегімен қолды сабындауға үйрету. <b>(дербес әрекет, еңбек әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде сөйлеспеу, алғыс айту)<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану дағдыларын жетілдіру. |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка қою, әлем ертегілерін оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)<br>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Гигиеналық шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысын (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауды жетілдіру.<br>Таза және ұқыпты тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларынжетілдіру. Асты тауысып жеуге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кітаптардан ағаштардың түрлерін көрсетіп таныстыру.<br>Танитын ағаштарын атату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ағаштардың суретін салғызу немесе мүсінін жасату.<br><b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b>       | Алма өрік және шие ағаштарын таныстыру. Олардың гүлдерімен таныстыру. Гүлдердің ұқсастығы мен айырмашылығын табу. Қағазға салу, балабақша ауласынан осы гүлдерге ұқсас гүлдерді таптырту<br><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b><br><br>Лего құрастыру бөлшектері арқылы гүлденген бақша құрастыру, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу<br><b>(танымдық іс-әрекеті)</b> | Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тапқақтар жаттату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексазбен ағаштарға гүлдар жасап мүсінді толықтыру.<br><br>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер, кию үшін қайшыны қолдану дағдысын дамыту.<br><b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b> | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру.<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>«Асыл шөп» әңгімесін естеріне түсіру. Үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Даладағы ағаштардың жапырақтарына ұқсас түсті таңдап жапырақтарды қиып ағашқа жапсыруды үйрету.<br><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                 | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| Серуен                                                                                                                                            | Қимылды ойын<br>« <i>Соқыр теке</i> »                                                                                                                                                                                                                                            | Қимылды ойын<br>« <i>Тақия тастамақ</i> »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Мен не білемін»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактикалық ойын<br>«Бүгін мен үйрендім»                                                                                                                                                                                                                                         | Дидактикалық ойын<br>«Бүгін мен үйрендім»                                                                                                    |

|                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                               | Балалардың дербес ойындары<br><br>Телефоннан көңілді музыка қойып би билеу.<br><b>(музыка)</b>                                                                                            | Балалардың дербес ойындары<br><br>Құм бетіндегі іздерді бақылау.<br><b>(танымдық іс-әрекеті)</b> | ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру.<br><br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Қимылды ойын<br><b>«Күш сынаспақ»</b> | Бақша ауласындағы ағаштарды бақылату.<br><b>(танымдық, еңбек іс-әрекет)</b><br><br>Қимылды ойын<br>«Омпы» | Қимылды ойын<br>«Атбақыл» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту.<br>Ата-аналар баланың ағаштар туралы не білетінін сұрауды ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                           |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 08.04 – 12.04. 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>08.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>09.04.2024                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>10.04.2024                                                                                                                            | Бейсенбі<br>11.04.2024                                                                                                              | Жұма<br>12.04.2024                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Комплимент" сәлемдесу негізінде баланың өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету. Балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтау айтады-бұл жанындағы адамға айтқысы келетін жағымды, жылы сөздерді қолдануын дамыту . (қоршаған ортамен танысу)<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b><br>Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсетуді суреттер арқылы үйрету<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                        | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br><b>(танымдық іс әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті | Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы | Кітаптарды қарату, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Өсімдіктерге | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояуда |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                         |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ойындары, логикалық ойындар.<br>Қазақстанның карталарын қарату.<br>(жануарлар құстар, өсімдіктері бар)<br><b>(танымдық іс әрекет)</b> | бойынша таңдауын дамыту <b>(танымдық, бейнелеу іс-әрекеті)</b> | қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді үйрету: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сұртуді менгерту.<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> | түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br>Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді үйрету.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сүмен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.                                        |                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбер<br>«Сәлем берем үлкенге»<br>Алдымыздан кезіккен,<br>Көп танысты көреміз,<br>Бәріне де ізетпен,<br>Сәлеметсіз бе, ағай? – деп,<br>Сәлеметсіз бе, апай? – деп,<br>Есенсіз бе, апай? – деп,<br>Амансыз ба, атай? –деп,<br>Ұл-қыз сәлем береміз,<br>Өнегелі өренбіз.<br>Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісуіне жағдай жасау.<br>Көктемгі көңіл күйлері қалай екені сұрау? |                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | «Аспан әлемі туралы не біледі? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Аспан әлемі<br/> Міндеттері: Балалардан қазір жылдың қай мезгілі?<br/> Қай ай, апта?<br/> Күндіз ба, әлде түн ба?<br/> Түнде не болады?<br/> Аспанда біз не көреміз?<br/> Аспан әлемін көргілерің келе ме?де<br/> сұрап.Балаларды ғылым орталығына шақырып, аспан әлемінің макетін көрсету. Алдымен танитындарын атату. Жұлдыздарды көрсету. Оларды таныстыру. Шолпан жұлдыз Құйрықты жұлдыз туралы айтып беру. Балаларды бір-біріне көмекқолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Ғарышкер<br/> Міндеттері: Сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру.<br/> Ғарышкер киімдерін жасап, рөлдерді сомдап ойнату.<br/> Музыка</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Жазу жазайық<br/> Міндеттері: Жазу парағын бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.<br/> Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу</b><br/> <b>Жапсыру,құрастыру</b><br/> Міндеттері: Қазақ ою-</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Суретпен жазамыз<br/> Міндеттері: Жазу парағын бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.<br/> Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <b>Жүру:</b><br/> аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру;<br/> <b>Тепе-теңдікті сақтау:</b><br/> шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Ләпбуктан ғарыш туралы көрсету.<br/> Міндеттері:<br/> Балаларды әңгіме айтуға үйрету:<br/> бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу.<br/> Тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Әдемі жазу<br/> Міндеттері: Жазу парағын бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.<br/> Геометриялық фигуралардың</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Сахналау.<br/> Міндеттері: белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Ай мен жұлдыз туралы ертегі құрастыруға баулу</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> Қозғалыс бағыттарын тану<br/> Міндеттері:<br/> Қозғалыс бағыттарын танып қолдануын дамыту: сол жақтан оң жаққа,оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <b>Жүру:</b><br/> аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру;<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/> шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;<br/> <b>Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру;<br/> <i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу;<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> | <p>өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуды пысықтау.</p> <p>Затқа қарап мүсіндеуде зымыранның пішіні сақтап мүсіндеуді жетілдіру.</p> <p>Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюды үйрету. Тізіліп тұрған жұлдыздар қиып алу.</p> <p>Балалардың дербес құрастыру әрекеті. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру.</p> | <p>кедергілер арасынан еңбектеу;<br/> <b>Секіру:</b><br/> екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру;<br/> <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> «Жүгіріп өтуге үлгер»<br/> <b>Спорттық ойын</b></p> <p><u>элементтері:</u><br/> Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Мен ғарышкер боламын<br/> Міндеттері:<br/> жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату,</p> | <p>дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> Сезім мүшелері<br/> Міндеттері: Қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білуін дамыту. Әр түрлі заттарды тану, көздерін байлау арқылы</p> | <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> <b>Жүру:</b><br/> аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру;<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/> шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/> кедергілер арасынан еңбектеу;<br/> <b>Секіру:</b><br/> екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру;<br/> <i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Табан балық және шортан»</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тең және тең емес<br/>Міндеттері: қағаз<br/>парағын тең және тең<br/>емес бөліктерге бөлу,<br/>бүтін мен бөлікті<br/>салыстыруды дамыту.<br/>Геометриялық<br/>фигуралардан аспан<br/>әлеміне саяхат<br/>жасайтын зымыран<br/>құрастыру. Өрнектерді<br/>салуға дәптердің тор<br/>көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b><br/>Қазақстанның тұңғыш<br/>ғарышкерлері<br/>Міндеттері: Тоқтар<br/>Әубәкіров, Талғат<br/>Мұсабаевті білу,<br/>оларды құрметтеу.<br/>Республикадағы<br/>қалалармен<br/>ауылдардың атаулары,<br/>олардың көрікті</p> |  | <p>жұмбақтар шешкізу.<br/>Күндіз білінбейді,<br/>Түнде күлімдейді.<br/>(Жұлдыз)</p> <p>Ғарышкер ұшты<br/>ғарышқа. Ғарышқа ұшты<br/>ғарышкер. Айтшы,<br/>ғарыш алыс па?</p> <p><b>Мен ғарышкер<br/>боламын</b><br/>Аспан, аспан, арайлым,<br/>Саған жиі қараймын.<br/>Сені көзбен шоламын...<br/>Мен ғарышкер<br/>боламын.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ж. Смақов</i></p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Кеңістікте бағдарлау.<br/>Міндеттері: Қозғалыс<br/>бағыттарын танып<br/>қолдануын дамыту: сол<br/>жақтан оң жаққа, оң<br/>жақтан сол жаққа,<br/>жоғарыдан төменге,<br/>алға, артқа. Допты әр<br/>түрлі бағытқа команда<br/>бойынша қойып<br/>көрсету.<br/>Нүктелерді, өрнектерді<br/>салуға</p> | <p>сол қолын<br/>алмастыру) қағып<br/>алу;</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кімнің тобы тез<br/>жинақталады?»</p> <p><b>Спорттық<br/>жаттығулар:</b><br/>Велосипед, самокат<br/>тебу. Шеңбер<br/>бойымен және тура<br/>жолмен өз бетінше<br/>екі дөңгелекті<br/>велосипед тебу.<br/>Оңға және солға<br/>бұрылу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Өңгіме құрау.<br/>Міндеттері:<br/>Сөздерді жіктеп,<br/>тәуелдеп, септеп<br/>қолдана білуді,<br/>интонациясы<br/>бойынша<br/>сөйлемдерді<br/>(хабарлы, сұраулы,<br/>лепті) ажыратып,<br/>сөйлегенде қолдана<br/>білуді жетілдіру. Өз</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       | үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сурет бойынша әңгіме арқылы ұйымдастыру.                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балалардың ретімен киінуін, ауа-райы жағдайына байланысты жылы киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ). |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы;</b> үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. ( <b>танымдық іс әрекеті</b> )<br><br>Күрекшелермен ағаштардың топырағын                                           | Табиғи қалдық материалдардан зымыран құрастыру ( <b>танымдық, зерттеу іс-әрекеті</b> )<br><br>Құмнан ай мен жұлдыз жасату. ( <b>Зерттеу іс әрекеті</b> )<br><br>Еркін ойындар Қимылды ойын «Қара құлақ»<br><br><b>Спорттық ойын элементтері:</b> Бадминтонның воланын | Бақылау, еңбек<br>Мақсаты: Балабақша ауласындағы еңбек иелерінің жұмысын бақылату. Бірлесе жұмыс жасату. Ағаштар мен гүлдерді күту. ( <b>зерттеу, танымдық, еңбек іс-әрекеті</b> )<br><br>Тиым сөздерді мақалдарды естеріне түсіру айтқызу. ( <b>Қарым-қатынас іс-әрекеті</b> )<br><br>Еркін ойындар Қимылды ойын | «Ай мен жұлдыз» ертегісін естеріне түсіру. Рөлдерге бөліп ойнату, ертегідегідей қорапты қолдан жасату. ( <b>Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті</b> )<br><br>Құмды жұлдыздардың формаларына салып жасату. ( <b>шығармашылық іс-әрекеті</b> )<br><br>Еркін ойындар Қимылды ойын «Күш сынаспақ» | Жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                     |  |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | қопсыту.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Аулада көрген заттарын<br>құмда таяқпен салғызу.<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын<br>«Әуе таяқ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ракеткамен белгілі бір<br>жаққа бағыттай<br>отырып лақтыруды<br>пысықтау | «Көтермек»<br>Ұлттық қимылды<br>ойындарды ойнату.<br><br>Көңілді әуенге би белеу,<br>ән тыңдату.<br><b>(музыка)</b> |  | балалармен<br>талқылауды<br>ұйымдастыру.<br><b>(танымдық іс-<br/>әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын<br>«Аударыспақ» |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                     |  |                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Тамақтан соң ас қайыру, бата беру. Тамақтан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру. |                                                                          |                                                                                                                     |  |                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Электронды құрылғыдан ертегі тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                     |  |                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                                                     |  |                                                                                                                   |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>балалардың шаштарын тарауға, өруге және жинауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                             | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Кітаптарды қарату, Балалардың қалауы бойынша ертегі оқып беру. Рөлдерге бөліп ойнату.</p> <p><b>((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ертегі кейіпкерлерінің мүсінін жасату. Қағаздан қиып жапсырту.</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> | <p>«Мен ғарышкер боламын» тақпағын жаттату. Бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.</p> <p>Құрастыру ойыншықтарымен дербес іс әрекеттерді жасату.</p> <p><b>(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді дамыту: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүртуді орындату.</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> | <p>«Аспан әлемі» тақырыбында ұжымдық жұмыс жасату</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Кітаптарды қарату. ғарышкер туралы жаңылтпаш жаттауды қайталау.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>Жеті қарақшы жұлдызы туралы ақпарат беру. Оларды неге олай атайды балалардан сұрау. суреттер арқылы түсінік беру</p> <p><b>(Танымдық, зерттеу іс әрекет)</b></p> <p>Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру.</p> | <p>Балаларды орталықтарға бөліп, ғарышкер бейнесін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыруына мүмкіндік беру.</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдату.</p> <p><b>(музыка)</b></p> |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                      |                                                        |                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                      |                                                        |                                                               |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                  |                                                      |                                                        |                                                               |
| Серуен                 | Бақша ауласындағы ағаш бұтақтары мен жапырақтарын жинату.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Тымпи»<br>Балалардың еркін ойыны                                                                                                                              | Қимылды ойын «Шалма»<br><br>Балалардың еркін ойыны<br><br>Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдау.<br><b>(музыка)</b> | Қимылды ойын «Жаңылма»<br><br>Балалардың еркін ойыны | Қимылды ойын «Сақ құлақ»<br><br>Балалардың еркін ойыны | Қимылды ойын «Жүйріктер жеңеді»<br><br>Балалардың еркін ойыны |
| Балалардың үйге қайтуы | Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну. Ғарышкерлер туралы не білгендерін сұрау.<br>Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру                                                     |                                                                                                                  |                                                      |                                                        |                                                               |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.04 – 19.04. 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>15.04.2024                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>16.04.2024                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>17.04.2024                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>18.04.2024                                                                                                                                                       | Жұма<br>19.04.2024                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> . |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» Балалармен жеке жұмыстарды ұйымдастыру <b>(Танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b>                                        | Кітаптарды қарату, ертегілер, әңгімелер айтып беру. Балаларға жеке тапсырма беріп жұмыстарды орындату <b>(Танымдық, қарым - қатынас іс-әрекеті)</b> | «Менің ертегі кейіпкерім» аясында, әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату. Интеллектум құрастыру материалдарымен құрастыру ойындарын ойнату. Балалармен жеке жұмыстар жасау <b>(Танымдық, қарым-</b> | Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» Балалармен жеке жұмыстарды жүргізу | балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Табиғи материалдармен құрастыру, шығармашылық жұмыстарды жасау Балалармен жеке |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (шығармашылық, танымдық іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                      | жұмыстарды жүргізу (Танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                          |
| Ертеңгілік жаттығу                                                    | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Бір біріне астың дәмді болуын тілеу. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                  | Шаттық шеңбері. Жүректен жүрекке жақсы тілектер бір біріне тілеу.<br>Жаңалықтарымен бөлісу. «Жер ана» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Сурет бойынша әңгіме<br/>Міндеттері:<br/>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Педагогтың көрсеткен суретке қарап сөздің дыбысталуын ажыратуды үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p>                                                                                                            | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Күшік пен қасқыр<br/>Міндеттері: Күшік пен қасқыр ертегісін қолғап театры арқылы айтып беру. Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Жер ана<br/>Міндеттері: Жер ананың сыйларының бірі жеміс</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Жеміс пен жидектің<br/>Міндеттері: айырмашылығын тапқызу. Неге жидек неге жеміс деп атайды. Оларға дыбыстық талдау жасату : сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/>жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Суретті сипатта<br/>Міндеттері: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Балаларға кітаптағы суреттерге қарап интонация белгілерін таңдатып, соған қарай сөйлем құрап айтуын ұйымдастыру.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Сахналау.<br/>Міндеттері: Сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. Өздеріне ұнайтын ертегілерді сахналату.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Салыстыру.<br/>Міндеттері: Топтан ағаш пен пластмасстан</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру:</b><br/> тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру;<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/> допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);<br/> <i>Секіру:</i><br/> екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру;</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Біз көңілді балалармыз»</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> Ағаш ойыншық<br/> Міндеттері: Топтан ағаштан жасалған ойыншықтарды табу.</p> | <p>жидектер екенін айтып олардың макетін көрсету. Оларға дыбыстық талдау жасату: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/> Жидектер<br/> Міндеттері: Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай жидектердің сұлбасын салуды үйрету</p> <p>Бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыруды, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білуді үйрету. Жидектер себетін қиып жапсырту</p> <p>Сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді</p> | <p>жетілдіру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру:</b><br/> тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру;<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;<br/> <i>Еңбектеу, өрмелеу:</i><br/> допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);<br/> <i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу;</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Әткеншек (Карусель)»<br/> <b>Спорттық ойын элементтері:</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Дыбыстық талдау.<br/> :Қандай сөздерге дыбыстық талдау жасай алатындарын сұрау. Өздерінің таңдауы бойынша сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтату<br/> Жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> Үлкенге құрмет.<br/> Міндеттері: Жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін</p> | <p>жасалған заттарды жинап, беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыруды қалыптастыру. Тік және көлбеу сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру:</b><br/> тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру;<br/> <i>Тепе-теңдікті сақтау:</i><br/> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;<br/> <b>Жүгіру:</b><br/> бір сызыққа</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Оларды беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыруды қалыптастыру. Тік және көлбеу сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Техника<br/>Міндеттері: Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды пысықтау. Олармен көп ойнаған зиян екендігін түсіндіру. Оның орнына үйде қандай ойындар ойнауға болатынын ойнап көрсету. Балалардың бір біріне ұсыныс айтуын ұйымдастыру.</p> | <p>бөлшектермен толықтыруды меңгерту. Ермексаздан жемістер жасату.</p> <p>Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдауды дамыту. Жемістер мен жидектер бағын құрастыруды жетілдіру.</p> | <p>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Жер анаға құрметті қалай көрсетеміз»<br/>Міндеттері: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. «Жер анаға құрметті қалай көрсетеміз» тақырыбында сурет бойынша әңгіме. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Мақалдарын жаттату.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Жемістер мен</p> | <p>бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Сюжетті рөлді ойындар ойнау арқылы көрсету.</p> | <p>қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру</i>: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>«Тышқан ұстаушы»<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Санамақ<br/>Міндеттері: Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 | жидектер<br>Міндеттері: Жемістер мен жидектерді беттестіру, тұастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыруды қалыптастыру. Тік және көлбеу сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. |                                                                                                                                                                                                            | <b>Санамақ</b><br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін,<br>Болып шықты он саусақ.<br>Оң аяқта бес бақай,<br>Сол аяқта бес бақай.<br>Қосып едім екеуін<br>Болып шықты он бақай |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыру, меңгерген қимылдағдыларын жетілдіру. Серуенде ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Ретімен киінуін (ауа-райы жағдайына байланысты) бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ). |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | Құмға пішіндерді басып әр түрлі бейнелер салдырту. Құмның қасиетімен таныстыру. Топырақпен салыстыру. <b>(Танымдық, бейнелеу іс-әрекет )</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«ұшты ұшты»                                                                                                                                                                                     | Кітаптар алып шығу. Жер ананың әр түрлі болатынын кітаптағы суреттермен салыстыру. Өзара қарым қатынас жасауларын дамыту. <b>(қарым қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Құмда өздерінің аяқ киімдерімен іздерін салу және тануды ұйымдастыру. Қармен | Түрлі пішіндегі ыдыстарды құммен толтырғызып салмағын анықтату. Қармен толтырған кезде қандай болғандарын естеріне салу. Су толтырып салыстырып көруін ұйымдастыру. <b>(Танымдық іс-әрекет)</b>                          | «Қазына» ойынын ойнату<br>Су өткізбейтін қорапқа (тәттілер немесе ойыншықтар) салынып, белгілі бір жерде шөптер мен гүлдер арасына жасыру<br>Балалар іздеген кезде қазынадан алыстаса «Суық» деп жақындаса | Дихандардың еңбек әрекеті бейнеленген суреттерді көрсету. Олардың еңбегі туралы әңгімелесу. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Бақылау.<br>Мақсаты: Құстарды бақылату. Олардың тіршілігіндегі          |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Еркін ойындар.</p> <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Ағаштар мен құстарды бақылату. Оларды не байланыстырады анықтату. Құстарға су бергізу. Ағашқа су құйдырту.<br/><b>(еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                         | <p>жасағанда қандай болғанын естеріне түсіргізу. <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«шүлдік ойыны»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылуды жетілдіру</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша құммен ойындар, ұялар, үнгірлер құрастыруды дамыту.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Аққу қаздар»</p> | <p>«Жылы» деп бағыттап отыру<br/><b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Бақылау.<br/>Мақсаты: Жаз бен көктемнің айырмашылығы туралы сұрау<br/><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.</p> | <p>өзгерістерді байқату.<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«ұшты ұшты»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.<br/><b>(дербес ойын әрекеті).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.<br/>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру . <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | .Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Топтағы қарапайым еңбек әрекетін жасату. <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ойынның түрлері туралы кітаптар қарату. Таныс емес ойындарды ойнату. Балалардың өз ойларын білдіруге үйрету. <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет )</b><br><br>Табиғи материалдармен құрыстыру жұмыстарын жасату, балалардың шығармашылығын жетілдіру. <b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b> | «Біздің үйде ойнайтын ойындарымыз» тақырыбында балалармен әңгімелесу. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату. Қимылдардың ырғағын музыка | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан ойыншық жасату <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)</b><br><br>Туған жер туралы мақалдарды естеріне түсіріп қайта жаттату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Ойын орталығының макетін жасату. Таңдаған тақырыпқа ұжымдық жұмыс. ермексаз, табиғи материалдарды қағазды қолдану арқылы. <b>(Шығармашылық , танымдық іс-әрекеті)</b><br><br>Кітаптар қарау, жеке әңгімелер жүргізу. |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | Балалардың қалауы бойынша құрастыру материалдарымен әртүрлі құрылымдар құрастыруға жағдай жасау                                                                                                                                                                                                                          | әрекет)                                                                                                                                              | әуенімен үйлестіруін қалыптастыру.<br><b>(музыка)</b>                                                                                             |                                                                                                                                                          |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |  |
| <b>Серуен</b>                 | Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату. Қимылдардың ырғағын музыкалық әуенге үйлестіруді жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Хан талапай»                                                                                                                           | <b>Қимылды ойын</b><br>«Кім жылдам»<br>Балалардың еркін әрекеті.<br>«Көктемгі еңбек»<br>тақырыбында әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастырғызу<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br>Ұлттық ойын<br>«Ханталапай»<br>Балалардың еркін ойыны | <b>Қимылды ойын</b><br>«Орамал тастамақ»<br><br><br><br><br>«Дихан мен шаруа деген кім?»<br>тақырыбында әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру. Үйде қызықты ойындар туралы балалармен әңгімелесу, ойын әрекетін ұйымдастыруды ұсыну,                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» Мектепалды даярлық топ

**Балалардың жасы:** 5 жас.

**Педагогтің аты-жөні :** Баянова Г.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22.04 -26.04. 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                               | Дүйсенбі<br>22.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>23.04.2024                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>24.04.2024                                                                                                                                                            | Бейсенбі<br>25.04.2024                                                                                                                                                             | Жұма<br>26.04.2024                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан таптағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. <b>(қарым қатынас мәдениеті).</b> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                | Сәуір айында өтетін мерекелік ертеңгіліктер мен қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру<br>Балармен жеке жұмыстар жасау.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                        | Дидактикалық ойындар «Артығын тап», «жетпейтін бөлігін тап» карточкаларымен жұмыс жасату Шығармашылық жұмыстар Балармен жеке жұмыстар жасау. <b>(Танымдық, шығармашылық іс-</b>                                                                                                                 | Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, ермексазбен жұмыстар жасату. Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар. және балармен жеке жұмыстар жүргізу <b>(Танымдық, шығармашылық іс-</b> | Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сұртуға, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу <b>(Танымдық, қарым</b> | Үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары) Кітаптарды қарату, әңгімелесу. Балармен жеке жұмыстар. <b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеттер)</b> | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, Кітаптарды қарату. Балармен жеке жұмыстар жүргізу <b>(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)</b> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | әрекеттер)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | әрекеттер)                                                                                                                                                                                                                                                  | қатынас іс-әрекеттер)                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                    | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  | Таңғы жиын. «Жүрекше» деген ойын ойнату. Жүрекшені екі қолмен алақанда ұстап тұрып, шын жүректен деген сөзді қосып, жақсы тілек айтып, қасыңдағы баланың атын айтып ұсынады. Ойын соңында барлық бала оң алақанын жайып тұрып: «бәрімізге денсаулық тілейміз» - деп терең дем алады.<br>«Бір шаңырақ астында» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Менің жақын досым»<br>Міндеттері: Сын есімдер мен үстеулерді қолдану. «Менің жақын досым» тақырыбында балалардың әңгімесін тыңдау. Достарын сипаттау, олардың жақсы қасиеттері үшін достығы үшін алғыс білдіру.                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Түлкі мен қоян»<br>Міндеттері: ертегісін үстел үсті театры арқылы көрсету. Сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. Ертегіні сахналату.<br><b>Музыка</b><br><br><b>Сауат ашу негіздері</b><br>Көкөністер | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Бағдарлау.<br>Міндеттері: Жазу парағын бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Көкөністер дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Әңгімелеу.<br>Міндеттері: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдануды. Бір шаңырақ астында дегенді балалар қалай түсінеді сұрау. Шаңырақты таныстыру, барлық | <b>Көркем әдебиет</b><br>Еркін сомдау.<br>Міндеттері: Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Топтағы кейіпкерлердің киімдерін киіп еркін ойындар ойнауын ұйымдастыру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы</u><br/><u>жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);<br/><i>Секіру:</i> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру;<br/><u>Қимылды ойын:</u></p> | <p>Міндеттері: Жазу парағын бағдарлай білу, жазу жолы мен жоғары кеңістікті ажырата білуге үйрету. Көкөністердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/>«Достық алаңы»<br/>Міндеттері: тақырыбында суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салуды үйрету.</p> <p>Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуді үйрету. Жеке және топпен бірлесіп жасауды, онда міндеттерді келісіп атқаруды меңгерту. Әр балаға адам мүсінін жасату. Оларды алаңғы жинап, ойнап жүрген балалардың достық алаңын жасату.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы</u><br/><u>жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру;<br/><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу;<br/><i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>«Аққу-қаздар»<br/><u>Спорттық ойын</u><br/><u>элементтері:</u><br/>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі</p> | <p>баланы астына жинау мен ойнату.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Көркем жазу.<br/>Міндеттері: Жазу парағын бағдарлай білу, жазу жолы мен жоғары кеңістікті ажырата білуге үйрету. Көкөністер дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Бағдарлау.<br/>Міндеттері: Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда аймақты еркін бағдарлай білулерін дамыту. Өзінің үйіне</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Теңдік<br/>Міндеттері: Карточкаларда бейнеленген ойыншықтарды тапқызу. Олары суретпен салыстыру. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылауды үйрету. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы</u><br/><u>жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;<br/><i>Тене-теңдікті</i></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Құып,жылдам ұста»</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Ойыншық қорабындағы ойыншықтарМіндеттері: Ойыншық қорабындағы ойыншықтармен ойын ойнату. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) жиынды құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру тәсілдерін меңгерту. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Еңбекқорлық пен жауапкершілік</p> <p>Міндеттері:Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-</p> | <p>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қатпарлап қию әдісімен өздеріне ұнайтын затты қиып жасату.</p> <p>Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Достық гүлін жасату. Баллардың жасаған гүлдерін бір құмыраға салғызу мадақтау.</p> | <p>бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Дыбыстарды дұрыс айту.</p> <p>Міндеттері:Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияныдамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, ь дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Өздері алдын жаттаған тіл ұстартуларын қайталату.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Теңдік туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>Міндеттері: әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді</p> | <p>баратын жолда не бар, суретін салып көрсетуіне мүмкіндік беру.</p> | <p><i>сақтау:</i> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;</p> <p><i>Секіру:</i> бір орында тұрып, алға қарай 3—4 метр қашықтыққа жылжу арқылысекіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы6 метр) қос аяқпен секіру;</p> <p><i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>«Мысық пен тышқан»</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u></p> <p>Велосипед, самокат тебу. Шеңбер</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру дағдысын жетілдіру. «Мен еңбекқор баламын» тақырыбында балалардың ойын тыңдау. |  | дұрыс жалпылауды үйрету. Алтын қоржынан бір заттан алу, оның сыңарын табу. Басқа балалардың заттарымен салыстыруды дамыту. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. |  | бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>Дикцияны дамыту<br>Міндеттері: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, ь дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық жаттығулар мен тіл ұстару жаттығуларын айтқызу. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | Еңбек<br>Мақсаты: Балабақша ауласында қызмет ететін мамандардың еңбегімен таныстыру, бірге іс әрекеттер жасату.<br><b>(танымдық іс әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Білектесу»<br><br>Көңілді әнге би билеу.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                             | Еңбек<br>Мақсаты: Балабақшаның ауласының тазалығын бақылату. Көктем мезгілінде қандай тазалық жұмыстарын жүргізуге болатынын сұрау. Бірлескен әрекеттер жасату.<br><b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды, еркін ойындар<br><br><b>Спорттық жаттығулар:</b><br>Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу | Бақылау.<br>Мақсаты: Ауа райын бақылату, Қандай өзгерістер болып жатқанын сұрау. Көктемнің жақындағанын қалай білуге болады анықтату.<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Арқан тарту»<br><br>Көңілді әнге би билеу. Ертеңгіліктерге дайындық жұмысын жүргізу<br><b>(музыка)</b> | Бақылау.<br>Мақсаты: Ауа райын бақылату. Желдің бағытын анықтату. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға мүмкіндік беру.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br><b>Спорттық ойын</b><br><br>Қимылды ойын «Орамал тастамақ» | Ауладағы тәртіп ережелерін еске түсіру. Ережелердің суреттерін салуға жағдай жасау.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары<br>Қимылды ойын «Тақия тастамақ» |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| Түскі ас                                                                                                                 | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                            | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. <b>(музыка)</b> Электронды құрылғылар арқылы ертегі тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары                                                                                | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .<br>Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. |                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| Бесін ас                                                                                                                 | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа | Топта бар мамандық иелерінің киімдерін кигізіп, рөлдерге еніп ойнату.<br><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br>Досымен жақсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Өлеңдерді оқып беру<br><b>Бір шаңырақ астында</b><br>Бір шаңырақ астында, Тату-тәтті тұрамыз.<br>Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. | Табиғи қалдық заттардан шаңырақ жасату.<br><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b><br>Кітаптардан | Орталықтарға бөлініп өздері таңдаған достарының суретін салғызу, мүсінін жасату, қағаздан қиып композиция жасату.<br><b>(шығармашылық іс-</b> | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу.<br>Жаңа сөздерді пысықтау |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеттер)            | ойнайтын ойыншығын таңдап, бірлесе сол ойыншықтың мүсінін ермексиздан мүсіндету. Кітаптардағы суреттерге қарап сурет салдырту.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b>                                                                                                            | Ортақ болып ісіміз, Еңбек десе тынбаймыз. Үлкен сыйлап кішіміз, Аға ақылын тыңдаймыз. Достықты үлгі санаған, Бір үйде біз тұрамыз, Қалған ата-бабадан, Бірлік асыл мұрамыз!<br><i>Н.Айтов</i><br>тақпақтың бір бөлігін жаттату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Топта бар кейіпкерлер киімдерін киіп, рөлдерге еніп ойнауына жағдай жасау.<br><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b> | балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың ертегіні мазмұндауын бақылау. Тақпақтарын қайталату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | әрекет)<br><br>Кітаптардан әр түрлі жұмыс құралдарын қарап олармен не істейтіні туралы әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b> | <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу.<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b> |
| Балалармен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
| Серуен                | Қимылды ойын «Ақсерек көксерек»<br><br>Көңілді музыкаға би                                                                                                                                                                                                                    | Қимылды ойын «Поезд»<br><br>Балалардың еркін ойындары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қимылды ойын «Кетті кетті»<br><br>Балалардың еркін                                                                                                                                                            | Қимылды ойын «Ақ серек көк серек»                                                                                                                 | Қимылды ойындар «Түйілген орамал»<br><br>Балалардың еркін                                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                    |  |          |  |          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|----------|
|                               | билету. Достық мерекесіне арналған ертеңгілікке дайындық <b>(музыка)</b> Балалардың еркін ойындары |  | ойындары |  | ойындары |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үйде достық туралы мультфильм көруді ұсыну<br>Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.                  |  |          |  |          |

## ТАҢЕРТЕҢГІ ЖАТТЫҒУЛАР

### Қыркүйек айы (1-кешен – 1-15 жұлдызы)

1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Жүру және звеноға бөлініп тұру.
4. Б.Қ. қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау, б.қ. 7-8 рет қ.
5. Б.Қ. қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ ашып тұру, кеудені оң жаққа бұру, қолды екі жанда ұстау, б.қ. келу, сол жақта қайталау 8 рет.
6. Б.қ. қолды төмен түсіріп, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, оң аяққа еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу, б.қ. келу, сол жақта қайталау.
7. Б.қ.өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру, Қолды алға созып отыру, тұру, б.қ. келу, 6-8 рет қ.
8. Б.қ.өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б.қ. келу, сол жақта қайталау 8 рет.
9. Б.қ. аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б.қ.- келу, сол жақта қайталау 6-8 рет.
10. Б.қ. өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу, б.қ. келу, 6-8 рет.
11. Колоннада бір қатармен жүру.

## ТАҢЕРТЕҢГІ ЖАТТЫҒУЛАР

### Қазан (1-кешен)

1. Колоннада бір қатармен жүру, басып жүру, кібіртіктеп жүру.
2. Жеңіл жүру, Аяқ ұшымен жүгіру. Шашырап жүгіру.
3. Звеноға бөліну.
4. Б.қ. қолына жанын түсіріп тұру, қолды алға-артқа төрбеу, 4-5 р.к, тербеген соң қолды жанынан жоғары көтеру, қол ұшына қарау. Қолды жайлап түсіру, б.қ. келу. 6-8 р.қ.
5. Б.қ. қолды жанда түсіріп тұру, аяқ арасын ашып ұстау. Алға еңкею, қолды оңға-солға сермеп тербету, тік тұру, б.қ. келу 6-8 р.қ.
6. Б.қ. аяқ арасын ашып тұру, қолды кеуде тұста ұстау, оң жаққа иілу, сол қолды шынтақтан бүгіп төмен түсіру, б.қ.ю келу. Сол жаққа иілу 6-8 р.қ.
7. Б.қ. аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды төмен түсіру, тұру, қолды алға созу. Оң аяқты оң қолға, сол аяқты сол қолға тигізу, б.қ. келу 6-8 рет қайталау.
8. Б.қ. шалқасынан жату, аяқты созып жату, қол жанда, аяқты жоғары көтеру, тізені бүгіп, велосипед айдап келеміз деп аяқты қимылдату, б.қ. келу 6-8 рет.
9. Б.қ. қолды белде ұстау, аяқты қосып тұру, доптар секіруде екі аяқпен бір орында тұрып секектеу.
10. Колоннада бір қатармен жүру.

### **Қазан (2-кешен)**

1. Тізбекте бір қатармен тұру, жүру, шашырап жүгіру.
2. Жүру, звеноға бөліну.
3. Б.қ. қолды жанына түсіріп тұру, аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанынан жоғары көтеру, керілу, б.қ. келу 6-8 р.қ.
4. Б.қ. аяқ арасын сәл ашып, қолды түсіріп тұру, «Маятник» кеудені кезектестіріп солға, оңға иілу, әр жанға 3-4 р.қ.
5. Б.қ. аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолдың саусақтарын айқастырып, бастан жоғары ұстау. «Ағаш жару» – жылдам алға еңкею, қолды алға, төмен сермеу, б.қ. келу. 6-8 рет қ.
6. Б.қ. еденде тізені бүгіп отыру, қолды артқа тіреп отыру, аяқты алға созу, жоғары көтеру, түсіріп алға созу, б.қ. келу, 6-8 рет қайталау.
7. Бір орында тұрып немесе шашырап секіру.
8. Жұптасып жүру.

## **ТАҢЕРТЕҢГІ ЖАТТЫҒУЛАР**

### **Қараша (1-кешен)**

1. Колоннада бір қатармен жүру және жүгіру.
2. Звеноға бөлініп тұру.
3. Б.қ. аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанға түсіріп тұру, оң қолда доп. Оң қолды жоғары көтеру, сол қолды жоғары көтеру, допты оңнан солға, сол қолдан оң қолға ауыстырып, б.қ. келу 6-8 р.қ.
4. Б.қ. аяқты қосып қолды төмен түсіріп тұру. Оң аяқты жанға қою, оңға бұрылу, допты оң жақ еденге ұрып, қос қолмен қағып алу, б.қ. оралу, сол жақта орындау 6-8 р.қ.
5. Б.қ. арасы ашық доп оң қолда. Алға-төмен еңкею, оң қолдағы допты сол қолға, сол аяқ артымен беру. Б.қ. келу, сол келесі жақта қайталау 6-8 рет.
6. Аяқты алшақ ашып тұру, доп оң қолда, отыру допты жерге ұрып қағып алу, тұру, б.қ. келу. Сол жақта қайталау 6-8 рет.қ.
7. Б.қ. тізерлеп өкше үстіне отыру, доп оң қолда, оңға еңкею допты өзінен түзу домалату, б.қ. келу, сол жақта қайталау 4 рет.
8. Б.қ. өкшені қосып аяқ ұшын ашып допты жерге қойып тұру. Доп жанында, қос аяқтап секіру.
9. Жүру, жүгіру.

### **Қараша (2-кешен)**

1. Бір тізбекте жүру, аяқ ұшымен өкшемен аяқтың іші қырымен жүру.
2. Тізені жоғары көтеріп жүгіру.
3. Звеноға бөлініп тұру.
4. Б.қ. өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру, қолды белге ұстау, оңға қарай бір қадым жасау, қолды жанынан жоғары көтеру, б.қ. келу, осылай сол жақта қайталау, әр жақта 3-4 р.қ.
5. Б.қ. аяқ арасын алшақ ұстап қолды белде ұстап тұру.
6. Б.қ. өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды белде ұстау, отыру, қолды алда ұстау, б.қ. келу, 6-8 р.қ.
7. Б.қ. аяқты қосып отыру, қолды артта ұстап тіреп отыру.
8. Б.қ. тізерлеп қолды белден ұстап тұру, кеудені бұру, оң қолмен сол өкшені ұстау, б.қ. келу, келесі жақта қайталау 3-4 рет.
9. Б.қ. шалқасынан жату, қолды бастан жоғары ұстау, оң аяқты көтеру аяқ ұшын тигізу сол жақта қайталау, 8 рет.
10. Б.қ. қолды белде ұстап тұру. Бір аяқпен секіру екі аяқты алмастырып секіру, қос аяқтап секіру.

### **ТАҢЕРТЕҢГІ ЖАТТЫҒУЛАР**

#### **Желтоқсан (1-кешен)**

1. Бір тізбекте жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша бағытты өзгертіп отыру.
2. Звеноға бөлініп тұру.
3. Б.қ. түзу тұру, қолды түсіріп, оң қолға қапшықты ұстап тұру, қолды жаннан жоғары көтеру, оң қолдан, сол қолға қапшықты ауыстыру қолға қарау, б.қ. келу.
4. Б.қ. молда соқынып отыру, қапшық алда, еденге қою. Оңға бұрылып қапшықты артына жасырып қою. Б.қ. келу, сол жаққа бұрылып қапшықты алдына қою 6-8 р.қ.
5. Б.қ. аяқты алшақ ұстап тұру, қолды төмен түсіріп тұру. Алға төмен еңкею, қапшықты алға қою, б.қ. келу 6-8 р.қ.
6. Б.қ. шалқасынан жату, оң тізені бүгіп, кеудеге жақындату, аяқ астынан қапшықты бір қолдан екіншісіне ауыстыру, б.қ. оралып, 6-8 р.қ.
7. Б.қ. орында тұрып секіру. Тізені жоғары көтеріп тұру.

## **Желтоқсан (2-кешен)**

1. Тізбекте жұптасып жүру, жүгіру.
2. Звеноға бөлініп тұру.
3. Б.қ. аяқты қосып тұру, қолмен құрсауды төменде ұстап тұру, құрсауды алға, жоғары, вертикальды, алда ұстау. Б.қ. оралу, 6-8 р.қ.
4. Б.қ. аяқ арасын алшақ ашып тұру, құрсауды төмен ұстау. Кеудені оңға бұру, құрсауды алда ұстау, б.қ. сол жаққа бұрылу, 6-8 р.қ.
5. Б.қ. тізерлеп тұру, құрсау алда кеуде тұсында, құрсауды жоғары көтеру, оңға бұрылу, қолды түзу ұстау, құрсауды алда тік ұстау. Б.қ. келу, сол жақта қайталау 6-8 р.қ.
6. Б.қ. өкшені қосып, аяқ ұшын тік ұстап тұру. Құрсауды еденге тигізіп тұру.
7. Отыру, қолды құрсаумен алға созып бел тұсында ұстау, б.қ. келу. 6-8 рет.
8. Аяқ арасын ашып отыру, құрсауды алып шынтақты бүгіп ұстап тұру. Алға еңкею аяқ арасындағы ашық еденге құрсауды тигізу, б.қ. келу 6-8 р.қ.
9. Б.қ. аяқты қосып тұру, құрсауды еденге қою. Құрсауды айнала секіру.
10. Бір тізбекте жүру.

## **ТАҢЕРТЕҢГІ ЖАТТЫҒУЛАР**

### **Қаңтар**

1. Жұптасып тізбекте жүру, жүгіру.
  2. Звеноға бөлініп тұру.
  3. Б.қ. аяқ ұшын ашып, өкшені қосып тұру. Қолды жанынан жоғары оң қолға кішкентай допты ұстап тұру. Қолды жанынан жоғары көтеру, оң қолдан сол қолға допты алмастыру. Қолды жанынан төмен түсіру. 6-8 р.қ.
  4. Б.қ. аяқ арасын алшақ ашып тұру, доп оң қолда. Оң аяқты тізеден бүгіп көтеру, аяқ астынан допты оң қолдан сол қолға алмастыру. Б.қ. келу, сол жақта орындау 6 р.қ.
  5. Б.қ. аяқты алшақ ашып тұру, доп оң қолда, қолды алға созып отыру, бір қолдан екінші қолға алмастыру, 5-6 р.қ.
  6. Б.қ. тізерлеп өкшеге отыру, доп оң қолда. Допты жермен өзінен ары қарай домалату, б. қ.келу, 6-8 р.қ.
  7. Б.қ. аяқты қосып созып жіберіп отыру. Доп аяқ арасында қысылып ұсталған, қолды артқа тіреп ұстау, түзу аяқта допты түсіріп алмай жоғары көтеру, б.қ. келу, 6-8 р.қ.
  8. Аяқты қосып, допты қос қолмен төмен ұстап тұру, жоғары лақтырып қағып алу. 6-8 р.қ.
  9. Б.қ. доп оң қолда. Аяқты қосып тұру. Оң және сол аяқпен секіру оңға солға тәрбиешінің санауымен бұрылып секіру.
  10. Жүру. Майда қадамдап жүру.
- Бір айдың 1-2 аптасында демалыс берілетіндігінен гимнастика комплексінің біреуі ғана жоспарланады.

## ТАҢЕРТЕҢГІ ЖАТТЫҒУЛАР

### Ақпан (1-кешен)

1. Тізбекте бір қатармен жүру. Бастаушыны алмастыра отырып жүру.
2. Бастаушыны алмастыра отырып жүру.
3. Звеноға бөліну
4. Б.қ. аяқты алшақ ұстап тұру, құрсауды оң қолда ұстау. Құрсауды алда, артта ұстау, алға келіп қолдан-қолға алмастыру. 4-5 р.қ.
5. Б.қ. құрсауды кеуде тұстан шынтақты бүгіп ұстау. Өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру. Отыру, құрсауды алға созу. Б.қ. оралу, 5-6 р.қ.
6. Б.қ. аяқты алшақ ұстап тұру, құрсауды төмен ұстау. Құрсауды жоғары көтеру, оңға бұрылу, қолды түзу ұстау.
7. Б.қ. оралу, сол жақта қайталау 6-7 рет.
8. Құрсауды еденге қою. Қолды белде ұстау. Құрсауды айнала секіру. Б.қ. келу, қарама-қарсы бағытта секіру, 3-4 р.қ.
9. Оң қолмен құрсауды тігімен ұстап тұру, құрсау ішімен отырып өту, б.қ. келу, 6-8 р.қ.
10. Бір қатарда жүру.

### Ақпан (2-кешен)

1. Бір колоннада жүру. Жүру бағытын тәрбиешінің белгісіне сәйкес өзгертіп отырып жүру.
2. Жүгіру. Өкшемен, аяқ ұшымен жүгіру.
3. Звеноға бөлініп тұру.
4. Б.қ. отыру үлкен доп қолда төмен түсіріліп отырып, тұру допты жоғары көтеру, оң аяқты аяқ ұшын артқа қойып еденге тигізу. Б.қ. келу сол жақта қайталау 3-4 р.қ.
5. Б.қ. аяқ арасын алшақ ашып тұру. Допты қос қолмен ұстап төмен түсіріп тұру.  
Допты алға ұстау қолды түзу ұстап кеудені жанға бұру, алда ұстау, Б.қ. оралу, келесі жақта қайталау.
6. Б.қ. аяқты алшақ ашып тұру, қос қолмен допты төмен ұстап тұру, алға еңкею. Бір аяқтан екінші аяққа допты дөңгелету, б.қ. келу, 6-8 рет қайталау.
7. Б.қ. допты қос қолмен төмен ұстап тұру. Өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру. Допты жоғары көтеріп тұру. Оң жаққа еңкею, оң аяқты жанға қою, түзу тұру, б.қ. келу, сол жақта қайталау 6-8 рет.
8. Б.қ. аяқты созып отыру, допты аяқ арасына қысып ұстау, қолды артқа тіреп отыру, аяқты жоғары көтеру, оңға бұру, тік ұстау б.қ. келу, аяқты жоғары тік көтеру, солға бұру, тік ұстау, Б.қ. келу 3-4 р.қ.
9. Б.қ. етпетінен жату, допты алда иек астында ұстау, қолды алға созып көтерілу, аяқты жоғары көтеру, Б.қ. келу 6-8 р.қ.
10. Допты жерге қою. Доп арасында секіру.

## ТАҢЕРТЕҢГІ ЖАТТЫҒУЛАР

### Наурыз ( 1- кешен)

1. Бір қатарда жүру, шашырап жүгіру.
  2. Звеноға бөлініп орындық үстіне отыру.
  3. Б.қ. тізені бүгіп орындық үстінде, қолды белге қойып отыру. Қолды жанға созу, жоғары көтеру, қолды жанға, б.қ. келу 6-8 р.қ.
  4. Б.қ.3-тегідей қолды жанға созу оң жанға иілу, қолмен еденге аяқ ұшын ұстау, б.қ. келу, сол жақта қайталау 6-8 р.қ.
  5. Б.қ. орындық үстіне отырып, аяқты алға созып, қолды желкеде ұстап отыру, қолды жанға созу, оңға, жанға, алға еңкею б.қ. келу сол жақта орындау 6-8 р.қ.
  6. Б.қ. орындық алдында тұру. Оң аяқты орындық үстіне қою, сол аяқты скамейка үстіне қою. Оң аяқпен орындықтан түсу, 6-8 рет қайталау.
  7. Орындыққа арқасын беріп отыру. Орындықтың үстіңгі жағынан ұстап отыру, аяқты тік алға, жоғары көтеру. Б.қ. келу.
  8. Орындыққа жанымен тұру, қолды жанға түсіріп тұру. Орындық жанында секіру. Алға жүріп секіру, артқа жүріп секіру.
  9. Бір қатарда орындықты айналып жүру, жүгіру.
- Бұл айдың соңында демалыс берілетіндігінен гимнастика комплексі біреу ғана жоспарланады.

## ТАҢЕРТЕҢГІ ЖАТТЫҒУЛАР

### Сәуір (1 – кешен)

1. Кубиктер арасынан жүру, жүгіру.
2. Звеноға бөліну.
3. Б.қ. өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру. Таяқшаны төменде ұстау. Таяқшаны жоғары көтеру.
4. Б.қ. аяқ арасын ашып тұру, таяқшаны төмен түсіріп тұру. Таяқшаны жоғары көтеру, оңға бұрылу, қолды тік ұстау б.қ. келу сол жақта қайталау.
5. Б.қ. өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру, тақшаны төмен түсіріп тұру, таяқшаны алға созып отыру, б.қ. келу, 6-8 рет.қ.
6. Б.қ. таяқшаны артта түсіріп ұстап тұру. Аяқ өкшесін қосылған, аяқ ұшы ашық. Алға еңкею, таяқшаны артқа, жоғары көтеру, б.қ. келу, 5-6 рет қайталау.
7. Б.қ. аяқты ашып отыру, таяқшаны желкеге қою, таяқшаны жоғары көтеру, алға еңкею, таяқшаны аяқ ұшына тигізу, б.қ. оралу, 5-6 р.қ.
8. Б.қ. аяқты қосып тұру, таяқшаны түсіріп тұру. Секіріп аяқты ашу, таяқшаны жоғары көтеру. Таяқшаны төмен түсіру, секіріп аяқты қосу.
9. Б.қ. таяқшаны кеудеге ұстау. Оң аяқ ұшын жанға қою. Таяқшаны жоғары көтеру, б.қ. келу, сол жақта қайталау.



10.Колоннада жүру.

### **Сәуір (2-кешен)**

1.Тізбекте жүру, аяқ ұшынан өкшеге қарай басып жүру.

2.Звеноға бөлініп тұру.

3.Б.қ. аяқты қосып, жіптің екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұру. Жіпті керіп жоғары көтеру, алда ұстау, төмен түсіру. 6-8 р.қ.

4. Б.қ. аяқты қосып, қолды төмен түсіріп тұру, қолды жоғары көтеріп артқа шалқаю, б.қ. келу 3-4 р.қ. сол жақта қайталау.

5.Отыру. Қолды алда жіпті керіп ұстау, алға еңкею, оң аяққа тигізу,, б.қ келу сол жақта қайталау.

6.Тізерлеп отыру, жіп кеудеде, қолды жоғары көтеріп оңға бұрылу, б.қ. келу сол жақта қайталау. 3-4 р.қ.

7.Б.қ. аяқты қосып тұру. Қолды төмен ұстау жіпті алға созып отыру, тұру, б.қ. келу.

## **ТАҢЕРТЕҢГІ ЖАТТЫҒУЛАР**

### **Мамыр ( 1-кешен)**

1.Тізбекте тұру.

2.Жанамалап жүгіру «Талап» қимылын жасау.

3.Звеноға бөліну.

4.Б.қ. құрсауды оң қолда ұстау, аяқты қосып тұру.Құрсауды серпіп артқа, алға әкелу, сол жақта қайталау 3-4 р.қ., әр жанда.

5.Б.қ. құрсауды оң қолда ұстау, аяқтың арсын алшақ ашып тұру.Құрсауды шынтақты бүкпей жоғары көтеру.

6.Б.қ. отыру, құрсауды алда ұстау.Құрсауды кеудеге жақын ұстау, оң жанға бұрылып, солға созып ұстау. Б.қ оралу, сол жақта қайталау.

7.Б.қ аяқты қосып тұру.Құрсауды еденге қою.Құрсауда секіру, құрсаудан сыртқа секіру.

8.Б.қ құрсауды алға тігінен қойып жоғары жағынан екі қолмен ұстау.

Оң аяқты артқа, аяқ ұшынан еденге тигізу, сол жақта қайталау 6-8 рет.

9.Жай жүру.

### **Мамыр (2-кешен)**

1.Өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру

2.Қолын екі жанында ұстап сермеу. Шынтақты бұгу, жұдырықты түйіп ұстау.

3.Екі өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру.Қолды белде ұстау, оң аяқты сол аяқ басына тигізу.Б.қ. оралу, сол жақта 3-4 р.қ.

4.Б.қ. аяқ арасын алшақ ұстау, қолды екі жанға созып тұру.Алға

еңкею, саусақтарын еденге тигізу, 6-7 р.қ.

5.Б.қ шалқасынан жату,аяқ арасын қосып қою, қолы екі жанында.Аяқты көтеріп аяқ арасын ашу, қайта қосу б.қ оралу 6-7р. Қ

6. Б.қ шалқасынан аяқты қосып жату,қолы екі жанында.Оң аяқтың тізесін бүгіп

кеудеге жақындату,қолымен қапсыра құшақтау б.қ оралу содан соң сол аяқпен осыны жасау

7.Б.қ Молдас құрып отыру,қол белде. Кеудені оңға бұру, қолды жанына жайя

созу. б.қ оралу. Сол жақпен осыны қайталау

8.Б.қ екіаяқты қосып тұру.Оң аяқпен секектеу -3-4рет, содан соң секектеуді сол аяқпен жасап қайталау 3-4 рет

9. Жай жүру, алмастыра өкшемен және аяқтың сыртқы қырымен жүру

## Ертегі әңгімелер

### Бақша ағаштары

Жаздың әдемі бір күнінде, таңертең бір төре өзінің баласымен бақшаға барып, екеуі де егілген ағаштары мен гүл жапырақтарын көріп жүрді.

- Мынау ағаш неліктен тіп-тік, ана біреуі неге қисық біткен? - деп сұрады баласы.

- Оның себебі, балам, анау ағашты бағу-қағумен өсірген, қисық бұтақтары болса өсіп. Мынау ағаш бағусыз, өз шығу қалыбымен өскен,- деді атасы.

- Олай болса, бағу-қағуда көп мағына бар екен ғой, -деді баласы.

- Бағу-қағуда көп мағына барында шек жоқ, шырағым; мұнан сен де өзіңе әбірет алсаң болады; сен жас ағашсың саған да күтім керек; мен сеніңқате істеріңді түзеп, пайдалы іске үйретсем, сен менің айтқанымды ұғып, орнына келтірсең, жақсы түзік кісі болып өсерсің, бағусыз бетіңмен кетсең, сен де мынау қисық біткен ағаштай қисық өсерсің,- деді.

*Ыбырай Алтынсарин*

### Асыл шөп

Злиха мен Бәтима деген біреудің қызметінде тұрған екі қыз бала төбесине бір-бір жәшік жеміс көтеріп қалаға келе жатыпты-мыс. Злихаахлап-ухлеп шаршадым деп, Бәтима күліп, әзілдесіп келе жатады.

Сонда Злиха айтты:

- Сен неге маз болып қуанып келесің, төбеңдегі жәшіктің ауырлығыдаменің басымдағыдан кем емес, өзіңде менен күшті емессің?

- Мен жәшігім ішіне ауырды жеңілдететін бір шөп салдым дедіБәтима.

- Ай, ондай болса шөбіңнің атын айтшы, менде ауырымды

- жеңілдетейін деді

Злиха

- Ол шөп сенің қолыңа түспейме деп қорқамын аты: сабыр деген деді.

*Ыбырай Алтынсарин*

### **Тәртіпсіз лақ**

Кеш. Аулада, терек саясында кітап оқып отырғанмын. Кенет тарс –тұрс дыбыс шығып, басымды көтердім.

Қарасам, көршімнің біріншіде оқитын баласы кішкентай ақжағаллақты қуалап жүр.

Бір кезде жетті-ау лаққа. Мүйізінен ұстап алып, басқа төпелепжатыр. Үйден әжесі шығып, оның қылығын көрді де:

- Әй, Тәлтай! Ұрма лақты!

Айқайға алаңдаймын деп, Тәлтай лақтан айырылып қалды. Төніпкелген әжесінен қашпай тымыраяды.

- Неге ұрасың ой, тәртіпсіз?!

- Лақ тәртіпті ме? Неге еккен ағашымды құлатады?

Қараймын, әлгінде ғана терезе алдына еккен өрімталы қисайып жатыр. Оны көрген әжесі:

- Жә, екеуің де оңып тұрған жоқсындар, - деп қолын бір сілтеп, жөнінекетті.

- Маған ұрсады, лаққа ұрыспайды, - деп бұртаңдаған Тәлтай құлағанталын тұрғызып жатты.

*Н. Сералиев*

### **Торғай мен көбелек**

Балабақша ауласында қызыл, сары, ақ гүлдер өскен әп-әдемі гүлзар бар еді.

Сонда бір теңбіл қанат ақ көбелек гүлден-гүлге қонып, шырын сорып жүрген.

Оны бір қу торғай көре қалды да, ұстап жегісі келіп, қуа жөнелді.

Көбелек гүлзар үстінде жоғары-төмен, оңға-солға бұлттарып қаша берді, қаша берді.

Торғай да қыр соңынан қалмай, қанаты пыр-пырлап қуа берді, қуа берді.

Жанталасқан көбелек бір гүлге барып қорғалып еді, қу торғай оны қақшып кете жаздады. Одан тағы да қайта ұшып, әрлі-берлі бұлтақтай қашып жөнелді.

Біреуі аз болғандай, енді оған екінші торғай келіп шүйілді. Екеуі пыр-пыр етіп таласа кеп қуды. Бір торғайдың қанаты қағып, біреуінің тұмсығы да тиіп өтті.

Міне, осы қиын сәтте ақ көбелек сонда жүрген бір кішкентай қыздың көйлегіндегі гүлге барып қона қалды. Содан мысы құрыған екі торғай енді оған жуый алмай, жай-жайынакетісті.

Ақ көбелек болса қайтадан гүлзарға барып, гүлден-гүлге қонып, тағы да шырын сора бастады.

*Т. Жексенбай*

## ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР

### *Балаларға арналған ұлттық ойындар*

#### **Айгөлек**

Айгөлек – халқымыздың ұлттық ойындарының бірі. Ойын шарты бойынша ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Олардың сандары да, жас шамалары да бірдей болулары керек. Екі топтың екеуінің де ойынды бастаушысы болады. Аралары 10-15 метрдей жерде қол ұстасып, қатарласатұрған осы екі топ біріне-бірі сөз тастап, күш көрсетіп, өнер жарыстыра бастайды. Екі жақтың ойын бастаушылары орталарынан бір қыз бен бір баланы шығарып, олардың қолына бір ақ тас, бір қара тас береді. Олар екі тасты ешкімге көрсетпей, уысына қысып тұрады да:

-Сен қай қолдағы тасты қалайсың? - деп сұрайды. Бастаушылардың біреуі мен: «Оң қолдағы тасты қалаймын», - дейді, екіншісі сол жақ қолдағы тасты алады. Қайсысында ақ тас болса, сол ойын бастайды.

#### *Бірінші топ:*

Айгөлек-ау, айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Күші мығым, қуатты,  
Екпіні желдей өршігенШепті бұзар ер керек.

#### *Екінші топ:*

Айгөлек-ау, айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек, Күші мығым, қуатты,  
Екпіні желдей өршіген  
Саған қандай ер керек? - дейді.

#### *Алдыңғы топ:*

Айгөлек-ау, айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек, Күші мығым, қуатты,  
Екпіні желдей өршіген  
Бізге ... (Ерсін) ер керек,  
- деп бір ойнаушының атын атайды.

Ол тобынан шығып, бір-екі адым ілгері басып:Айгөлек-ау, айгөлек,  
Айдың жүзі дөңгелек. Сайысқанда саспайтын,  
Самала күнге бастайтын,

... деген ер шыққан,

Топ бұзуға мен шыққам, деп сол жүгірген бойы қарсы топты жарып өтпек болады. Ол екпінді, күшті болса, топты жары өтіп, өзі қалаған бір қызды, не бір ер баланы жетектеп өз тобына алып келеді. Егер ол топты жарып алмаса, сол топта өзі қалып қояды. Ендігі шақыруды екінші топ бастайды. Сөйтіп, ойын жалғаса береді. Ойында дәрежелік көрсетуге, жұптасқан жұдырықты жүгіріп келе жатқан ойыншыға қарсы қоюға болмайды. Жүгірген ойнаушыда ойын ережесін сақтауға тиіс.

### **Асық ойыны**

Асық ойыны - қазақ халқының дәстүрлі ойыны. Асық ойыны күндіз де, түнде де ойналады. Күндізгісі – мергендікке, түнгісі – ептілікке баулиды. Иіргенде түскен қалпына қарай асық – алшы, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арнап арнайы қорғасын құйылып жасалғаны – сақа, жақсылары – оңқай аталады. Асық ойынының мынадай түрлері бар: құмар, тәйке, омпы, алшы, хан (хан ату), т.б.

### **Алшы ойыны**

Бұл ойында тігілген асықтарды атуға жарамды сақа таңдап алынады. Сақа болатын асық салмақты, ірі болуға тиіс. Ол көбінесе еркек қойлардың, не қосқарлардың асығы болып келеді. «Алшы ойыны» сақаның салмақты да алшы тұруына байланысты. Бұл ұту үшін өте қажет.

«Алшы ойынын» ойнаушыларға шек қойылмайды. Ойын басталар алдында, ойын жүргізуші, барлығының сақаларын жинап алып, ойында әркімнің кезегін белгілеу үшін, яғни, кімнен кейін кім асық ату керектігін анықтау үшін, сақаларды иіреді. Иірген кезде кімнің сақасы алшы түссе, сол бірінші, тәйке түссе екінші, бүк түссе үшінші, шік түссе одан кейін асық ататын болады. Атқан кезде сақасы мен асығы бір жақты түссе, атқан асығын алып, әрі қарай ата береді. Енді бірде асық атқан кезде сақасы алшы түсіп, асық кез келген жағында жатса да асықты алады, тағы атады, ал сақа мен асық екеуі екі түрлі түссе, онда алмайды. Ол атуды тоқтатып, кезекті келесі ойыншыға береді. Екінші ойыншы өз кезегінде сақасын иірген кезде тәйке түссе, онда өзінен кейін кезекте тұрған ойыншы көмбеде тұрып оның тәйке түскен сақасын атады, тигізсе, сақа иесі ойыннан шығып қалады, тигізе алмаса, өзі ойыннан шығады. Кезек алу үшін сақаларын иірген кезде бүк, шік түскен ойыншылар өз кезектерімен көнге тігілген асықты ата береді. Осы ретпен көндегі асықты атып тауысқанға дейін ойнайды да, асықтарын қайта тігіп, ойынды жалғастыра береді.

*Алшы* – асықтың иірілгенде тегіс табаны жерге тиіп түсуі. Ойын кезінде оған бірінші дәрежелі мән беріледі.

*Тәйке (таба)* – асықтың иірілгенде шұңқырлау табаны жерге тиіп, тұрық түсуі. Ол екінші дәрежелі мәнге ие.

*Бүк (бүге)* – асықтың иірілгенде дөңес жоны үстіне қарап, етпетінен жатық түсуі. Ол үшінші дәрежелі мәнге ие.

*Шік (шіге)* – асықтың иірілгенде шұңқыр құрсақ жағы үстіне қарап, шалқасынан жатық түсуі. Ол төртінші дәрежелі мәнге ие.

### **Үш табан**

Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кенейтігеді. Содан соң ойнаушы балалардың барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса сол бірінші болып сақасын көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек үш табаннан кем, я болмаса сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады.

### **Омпы**

Асық ойынының бір түрін «Омпы» деп атайды. Омпы – асықтың тұмсығымен жер тіреп, тік шаншылып түсуі. Бұл ойынды көбінесе бозбалалар ойнайды. Оны таза ауада жазық алаңда, не үлкен бөлмелерде ойнауға болады. Ойнаушылардың санына шек қойылмайды. Ойынның мақсаты - асық ұту. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көн сызады да біріншісіне төрт бұрыш жасайды (оның көлемі өзара келісіледі) дәл ортасындағы сызыққа әрбір ойыншы өздерінің асықтарын тігеді. Тігілген асықтардың ортасына бір асық мұртынан «Омпы» тұрғызады. Ойнаушылар екінші белгіленген жерден бірінің артына бірі тұрып әркімнің өз кезектері бойынша, қолдарындағы сақаларымен «омпыны» ата бастайды. Егер кімде-кім омпаға тигізсе және оны төрт бұрыштың шетіне шығарса, онда көндегі асықты түгел алады. Ал омпыға тимей, жанындағы асықтарға тисе, оны да төрт бұрыштың шетіне шығара алса, онда сол атқанасығын ғана алады. Асық таусылған сайын, көнге асық қайтадан тігіліп отырылады. Ойын жалғаса береді.

### **Асықты тігіп ойнау**

Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4-5 метр не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты ататын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады.

Ойыншы асыққа дәл тигізіп, оны көнбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады. Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасушылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді.

## **Алтыатар ойыны**

Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (судан шығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі.

## **Атбақыл**

Асықпен ойналатын ойындардың бірі — «Атбақыл» немесе «Көтеріспек» деп аталады. Ойынға екі-екі баладан қатысады, қалғандары көрушілер болады. Ойынға қатынасушылар кез келген жерді таңдап алады да, өздері тұрған жерлеріне белгі соғады. Сол белгі соққан жерден біреуі қолындағы асығын (не топайын, сиыр асығын, «топай» деп атайды) алыстата иіріп тастайды. Екінші ойыншы қолындағы асығымен оны атады. Егер де ол тигізсе, бірінші ойыншы оны сақасы барып түскен жерге дейін арқалап барады. Енді екінші ойыншы сақасы түскен жерде тұрып, асығын алыстата иіріп тастайды. Бірінші ойыншы оны атады. Тигізсе, сақасы жатқан жерге дейін екінші ойыншы арқалап апарады. Егер асыққа тимей кетсе, келесі ойыншы атады. Ойын осылайша жалғаса береді де, ойыншылардың өзара келісімі бойынша тоқталады.

## **Ханталапай**

Бұл отырып ойналатын ойын. Оған төрт-бес үміткерден қатысады. Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асықтың ерекше өзге түске (қызыл, не көк) боялған болуы шарт. Бір-бірден асық иіріледі де, қорытынды бойынша ойыншылардың кезектері анықталады. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға иіруі керек. Қалған ойыншылар өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» көз салады. Себебі, хан алшы түссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі екен, хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады.

Хан алшы түспеген жағдайда иірген ойыншы шашылған асықтардың бүгі мен бүгін, шігі мен шігін, алшысы мен алшысын, тәйкесі мен тәйкесін бір-біріне соғып, бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды. Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе немесе бөгде асықты қозғап қалса да, ойынның бұзылғаны. Онда кезек келесі ойыншыға беріледі. Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100, 40) ойын жүргізуші алдын-ала белгілейді. Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады.

*Ескерту:* Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға, орнынан қозғап түзетуге болмайды. Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық тимеуі керек. Себебі ол – хан.

## **Хан алшы**

«Хан алшы» — қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі асық ойынының бір түрі. Ойынға 5 немесе 10 бала қатысады. Көп асықтың ең ірісі қызыл түске боялады. Бұл асық «Хан асығы» болып саналады. Асықтар тізіп қойған соң, ойын бастаушы «Хан асығымен» оларды көздеп, құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер «Хан асығы» бүк, шік, тайқы қалыптарымен түссе, ойын бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді.

Егер ойын бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында, «Хан асығы» кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.

### **Ақсерек - көксерек**

Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.

1-ші топ.

Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек,

Бізден сізге кім керек. 2-ші топ.

Ақсерек-ау, ақ серек,

Сізден бізге ... (бала аты) керек.

Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.

### **Соқыр теке**

Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ,

Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке бақ-бақ,

Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады.

Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.

### **Тақия тастамақ**

Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына білдіртпей тақияны тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек. Ал, жүргізуші қуған баланың орнына тұра қалуға тырысады.

Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді, өнер көрсетеді.



### **Күш сынаспақ**

Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп, қол бастарын айқстырады. Кім білектістолға жықса, сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2 білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.

### **Арқан тарту**

Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады.

Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді.

Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.

### **Сақина жасыру**

Ойынды бастаушы және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізелерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сақина кімде» - деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе, сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе, ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.

### **Қуыр-қуыр қуырмаш**

Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға:

- Ортаңғы саусағымды тапшы, - дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, - деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.

Бас бармақтан бастап шынашаққа дейін, саусақтардың атын түгел атап береді: бас бармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес саусағын түгел жұмады. Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 саусақты түгел жазады.

Сен тұр қойыңа бар.Сен тұр түйеңе бар

Сен тұр жылқыңа барСен тұр сиырыңа бар

Сен кішкентай әлі жас екенсің

Қазанның қаспағын қырып же де, жыламай отыра тұр.

Енді осы шынашақтың өзін алақан шұңқырына бүгіп тұқырта ұстайды

Қуыр-қуыр, қуырмашБалапанға бидай шашӘжең келсе есік аш

Қасқыр келсе мықтап бас

Шынашақты шыр айналдырып, баланың алақанын қытықтайды.

Осыдан соң:

Мына жерде қой бар Мына жерде жылқы бар Мына жерде түлкі бар

- деп баланың білегінен қолтығына дейін түртіп, ең соңында мына жерде күлкі бар – деп қытықтайды.

### **Аударыспақ**

«Аударыспақ» — өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» – қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш аттарға мінеді. Бір-біріне қапталдас орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жететіндей болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бір-біріне қарама-қарсы отырып қол ұстасады. Төрешінің белгісімен бірін-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын, не күшін асырғаны қарсыласын ағаш аттан аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойын алаңының айналасына құм немесе жұмсақ кілем төселуі керек. Қай топ жеңсе сол топ жеңімпаз атанады.

### **Теңге ілу**

Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.

### **Көтермек**

Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді.

Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады.

### **Қыз қуу**

Балалар арасынан бір ер бала, бір қызды ағаш атқа мініп қуады. Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені. Кейде қызды 2 бала да қуады, қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса, сол бала жеңіске жетеді. Ал қуып жете алмаған жағдайда өлең айтып немесе би билеп өнерін көрсетеді.

### **Түйілген орамал**

Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.

### **Әуе таяқ**

Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10-ға дейін ойыншы болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ таяқша) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады.

Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы ойыншы да таяғын лақтырады, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі.

### **Қара құлақ**

Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі.

Таяп келіп мынау кім? – деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ой бұл қара құлақ қой! - деп қаша жөнеледі. Қалғандары да – қара құлақ, қара құлақ! - деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қара құлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.

### **Санамақ**

Көпшілік қатысады. Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады. Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай, кідірмей аттап жүріп айтуы керек. Тоқтамай қателеспей айтып шықса, жүлде алады. Егер қателессе ойыннан шығады. Мысалы: жаңылмай 10 ақынның немесе 10 өзеннің атын атауы керек.

### **Ақшамшық (сақина салу)**

Бұл – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға

он-он бес адам қатысып, ортаға бір баланы немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болады, «Тұр сақинам, тұр», - деп, немесе

«Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», - деп. Оны көршісі ұстайалмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.

### **Ақсүйек**

Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді.

### **Сиқырлы таяқ**

Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның тәртібін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде. Ойнаушылардың саны көп болса, ойын қызықты өтеді.

### **Арқан тартыс**

Бұл ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы түйілген арқан әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды. Ойынға қатысушы екі топтағылар өз жағында бойларына қарай сап түзеп, ойын бастауға белгі берілгенде арқанды өз жағына қарай тартады. Қыста он-он бес бала тартқанда үзілмейтін арқан таңдап алынып, үлкен адамның алақанының көлеміндей екі тақтайдың ортасынан өткізіліп, ортасына аққала үйіліп, екі жақ оны өзіне қарай құлату үшін тартады.

### **Тымпи**

Тымпи – ойынға қатынасушылар шеңбер жасап, дөңгелене отырады. Бір баланы ойынды жүргізуге белгілейді. Ол: «Ал, ойынды бастаймыз, бәрің түгел тым-тырыс тымпи!» - деп бұйырады. Бұдан кейін бірде-бір ойыншы дыбыс шығармауы, үн қатпауы керек. Алайда бастаушы ғана сөйлеуге ерікті. Ол адам күлерлік қимыл-қозғалыспен әзіл-қалжың сөздерді айтып, қалай да біреуді күлдірудің амалын іздейді. Қалжың жыр да айтады. Ешқайсы шамданбайды. Өйткені ойынға қатынасушылардың аты қалжың өлеңге қосылмауы керек. Әзілі де, сықағы да өтпесе, бет-аузын тыржындатып, әр түрлі құбылтады. Қолайсыз қимылдармен құбылыстар жасап қозғалады. Жаңылыстыру үшін неше алуан сұрақтар қояды. Біреу абайсыз жаңылып сөйлесе не күліп жіберсе, айып тартады. Өлең айтады, ән салады не би билейді. Сондықтан ойынды жүргізуші тілмәр, әзілкеш, күлдіргі бала болуы керек.

### **Көрші ойыны**

Көрші ойынын үлкен бөлмеде немесе таза ауада көгалды жерде өткізуге болады. Ойыншылар саны 10-нан 30-ға дейін болуы керек. Яғни екі топтың балаларын қосып ойнатуға да болады. Ойыншылар дөңгеленіп, екі-екіден шеңбер құрып отырады. Тағы бір бала ортаға шығып, жұп болып отырған ойыншылардың бір жұбына келіп, «Көршіңмен татусың ба?» - деп сұрайды.

Егер сұрақ қойған жұптың біреуі «Көршіммен аразбын» десе, онда сұрақ қоюшы бала оның қасындағы көршісін орнынан тұрғызып, соның орнына өзі отырады. Орнынан тұрған адам ортаға шығып басқа бір жұптан «Көршіңмен татусың ба?» деп сұрап, ойынды соза береді.

Ал егер ойыншы көршісімен «татумын» деп, қасында жұп болып отырған баланы жібергісі келмесе, онда сұрақ қоюшы адам оны жазалайды. Ол ән салады, би билейді, болмаса әңгіме, ертегі, жаңылтпаш айтып береді. Осылай ол көршісін алып қалады. Егер ойыншы бұл тапсырманы орындай алмаса, өз орнын сұрақ қоюшы адамға береді де өзі соның міндетін атқаруға кірісіп ойынды қайтадан бастайды. Сөйтіп, ойын жалғаса береді.

### **Жаңылма**

Бір топ бала көгалды алаңға жиналып, қол ұстасып, дөңгелене тұрады да, ортасынан санамақ айтып бір баланы ортаға шығарады. Шыққан бала өлең, тақпақ, әңгіме айтып тұрып кез-келген жерінде жата қалады, не болмаса құлағын ұстайды, басын сипайды, тағы сол сияқты іс-әрекеттерді жасайды. Оның өлең, тақпақ, әңгіме айтып тұрып істеген қимылдарын қайталай алмай қалған бала айыпты болып, өлең айтады, билейді, әңгіме айтып күлдіреді.

Ойын балаларды шығармашылыққа, ынтымақтастыққа, аңғарымпаздыққа үйретеді.

### **Білектесу**

Бір столдың шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі

палуан бала, ойын бастаушы команда берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі.

### **Шалма**

«Шалма» ойынына екі бала қатысады да, қалғандары көріп, тыңдап отырады. Ойын үйде, аулада өте береді. Ойыншылар біріне-бірі қарсы қарап отырады да, дайын болған шалманы бірінің қолынан бірі алады. Алғашында екі ұшын біріктіріп түйеді де, екі қолға, яғни төрт саусаққа кигізеді, ортаңғы саусақпен кезекпен іліп алады, сонда «ыңыршаң» шығады.

Екінші жағдайда, келесі ойнаушы басбармақ және сұқ қолымен ыңыршақтың екі жақ керегесінің үстінен астына қарай алып, «кереге» шығарады. Үшінші жағдайда керегені үстінен астына қарай алып, «шаңырақ» шығарады. Төртінші жағдайда шаңырақты екі шынашақпен аяқастыра іліп алып, «астауша» шығарады. Бесіншіде «кереге» қайталанады, алтыншыда «шынтақ» шығады. Енді әрі қарай жалғастырып ойнай берсе - «астау», «кереге», «шынтақ», «астау», «кереге», «шынтақ» болып қайталана береді.

Ойлы ойыншылар бұл бейнелердің жаңа көріністерін өзінше өрнектеп кеңейте беруге тырысады.

Бұл жас өспірімдердің тұрмыстағы үй жабдықтарын қалай пайдаланатындықтарын көз алдына елестетіп, соларды өзі жасағандай әсерлендіре түседі. Балалардың қиялын қозғап, шығармашылық ізденіске, ой-жүйелерін дамытуға үлкен көмек береді.

### **Сақ құлақ**

Сақ құлақ — ұлттық ойын. Бұл ойынның әрбір қимылы сөйлеп жүріп орындалады. «Сақ құлақ» ойынын қазір көбінесе «Телефон» деп атап жүр. Біз оның ескі атауымен аталуын жөн көрдік. Қатысушылардың арасынан бір бала ойын жүргізуші болады. Ойнаушылар қаз-қатар түрегеліп тұрады

немесе қатарласа отырады. Бірақ бір ойыншы мен екінші ойыншының арасы бір метрдей алшақ болуға тиіс. Ойынды бастаушы (I-ойнаушы) естілер-естілмес дауыспен бір-екі сөзді бірақ рет айтып қалады. Сол сөзді қағып алған екінші ойнаушы үшіншіге, үшінші төртіншіге, төртінші одан әрі тез-тез айтып, онан әрі жеткізе береді. Олардың бәрі сөздерді бір рет қана айтып, тым-тырыс отырады.

Айтылатын сөйлем екі не үш сөзден құралған шағын болуы керек. Оның бір мүшесі өз құрамындағы дауысты немесе сөз басындағы ұяң дыбыстардың естілу жөнінен екі ұшты, яғни басқа бір дыбысқа ұқсас сөз болуы қажет. Мысалы, тарғақ көрдім - жарғақ көрдім, борсық көрдім, т.б.

Ең соңғы ойнаушы ойын бастаушыға сыбырлап өзіне жеткен сөзді айтады. Егер сөз дұрыс жеткен болса, ойын тағы да үш рет басқа сөздермен қайталанады. Егер сөз бұзылып жеткен болса, бастаушы соңғы ойнаушыдан бастап I-ойыншыға қарай сыбырмен ғана тыңдап, сөзді бұзушы кім екендігін анықтайды. Сөз бұзған ойнаушы ең аяққа барып тұрады да, екі-үш ауыз жаңылтпашты қайталап дұрыс айта алмаса, ұпай тартады. Ұпай келісім бойынша не өлең айту, жұмбақ шешу немесе бір өнер көрсету (мысалы, сурет салу, үлгі кию, есеп шығару т. б.) арқылы орындалады.

Ойын жас өспірім балалардың зердесін дамытып, өнерге деген құштарлығын арттырады.

## **Кім жылдам?**

Ежелгі ойындардың бірі - *Кім жылдам?* Ойын аулада, спорт залында, бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады.

## **Үш орындық ойыны**

Үш орындық ойының кең бөлмеде, спорт залдарында ойнауға болады. Ол үшін ортаға үш орындық қойылады. Ойынға қатысушылардың санына байланысты орындықтың көбейе түсуі мүмкін. Ойын жүргізушінің берген белгісі бойынша ойыншылар ортада тұрған орындықтарды айнала жүгіреді. Ойын қыза бастағанда жүргізуші отырындар деген белгі береді. Сол кезде ойыншылар орындықтарға отырыса қалады. Ал орындыққа

отырып үлгере алмағандар, ойыннан шығады. Енді орындықтың бірі алынып қойылады да, ойыншылар қалған орындықты айнала жүгіреді. Ойын бір орындық пен екі ойыншы қалғанға дейін, олардың бірі жеңіп шыққанға дейін жүргізіле береді. Сонан соң ойын қайта басталады да, артынан жеңімпаздар арасында өзара тартыс басталады. Жеңіп шыққан ойыншы ең жылдам ойыншы деп аталады. Әр топтың жеңімпаздарынамақтау сөздер айтылып, сыйлықтар беріледі.

## **Жүйріктер жеңеді**

«Жүйріктер жеңеді» — ұлттық ойын. Ойынға қатысушылар көк және сары топ болып екі топқа бөлінеді. Бір төбенің үстіне ойыншыларға түгелдей жетерлік мөлшерде көк және сары таяқшалар тасталады.

Ойынды жүргізуші ретінде басқарушы тағайындалады. Ол төрешілік міндетті қоса атқарады. Төрешінің белгісі бойынша ойынға қатысушылар белгіленген көмбеге қарай тұра жүгіреді. Жеткен ойыншы өз командасының түсіне сай бір-бір таяқшаны алып кері жүгіреді де, сөре сызыққа әкеп қояды.

Қай түсті топтың ойыншылары өз командасының бояуына сәйкес таяқты белгілеген мерзімге көбірек алып келсе, сол топ жеңеді. Ойын балаларды белгілі бір мақсатта ұжымдық әрекет жасауға, шапшаңдыққа үйретеді.

## **Шүлдік ойыны**

Жазық алаңда ойналатын жас өспірімдер ойынының бірі - «Шүлдік» ойыны. Ойынға екі басы үшкірленген ұзындығы бір қарыс шүлдік (ағаш) керек. «Шүлдікті» ойнау үшін үлкен шеңбер сызылады, ортасына шүлдік қойылатын шұңқыр қазылады, шүлдік шұңқырдың ішіне емес, үстінде жатуы керек. Әр ойыншының қолында ұзындығы бір метрдей таяғы болуы керек. Ойынға қатынасусшылардың санына шек қойылмайды. Ойнаушылардың санына қарай екі топқа бөлінеді.

Бірінші болып кезек алған топтың ойыншысы «шүлдікті» қолындағы таяғымен жерден көтеріп алып, жерге түсірмей соғады да, таяғын шеңбердің үстіне тастайды. Ал екінші болып кезек алған ойыншы шүлдікті түскен жерінен алып, қайтадан соққан ойыншының таяғын көздеп, шеңберге қарай лақтырады. Лақтырған кезде таяққа тигізсе, я болмаса, шеңбердің ішіне

түсірсе, онда соғушы ойыншы ойыннан шығып қалады. Шүлдікті бірінші болып жерден көтеріп, жерге түсірмей соққан кезде ойыншы тигізе алмаса, ол да ойыннан шығып қалады. Ал лақтырған ойыншы не таяққа тигізе алмай не болмаса дөңгелек сызықтың ішіне түсіре алмаса, онда бірінші ойыншы енді «шүлдікті» шекіп соғады, әрсоққанда үш реттен соғады. Сөйтіп, «шүлдік» қай жерге барып түссе, сол жерден дөңгелек сызыққа дейінгі қашықтықты таяғымен өлшеп шығады да, екінші ойыншыға ұпай мөлшерін белгілейді. Бірінші ойыншы әлгі

себептермен ойыннан шығып қалса, онда екінші ойыншы соғушы болады, ол шығып қалса, үшінші ойыншы соғушы болады. Ойын осылайша барлық ойыншы ойнап болғанша, жалғаса береді.

Ойынның шарты бойынша шекіген кезде «шүлдікке» тимей, таяғы жер қауып қалса, ұпайы күйіп кетеді. Шүлдікті екінші рет шекіген ойыншы, оны қолымен ұстап қойса, онда да оның ұпайы күйіп кетеді. Сондықтан «шүлдікті» тек үшінші рет шекігеннен кейін ғана ұстауға болады.

«Шүлдік» ойыны ойнаушылардың қолдарының бұлшық етін жетілдіріп, жылдамдыққа үйретеді, «Шүлдікті» сызықтың үстіне түсіруге ұмтылу арқылы көз мөлшері, дәлділік пен мергендік қабілеттері жетіледі.

### **Жапалақтар мен қарлығаштар**

Жапалақтар мен қарлығаштар - ұлттық ойын. Ойын кең, жазық алаңда өтеді. Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Ойнаушылар екі топқа бөлінеді де бірінің арқасына бірі арқасын қаратып, екі сан құрып тұрады. Бір қатардағыларды жапалақтар, екіншісін қарлығаштар деп атайды. Орталарынан біреуін ойын жүргізуші етіп сайлап алады. Ол ойыншылардың арасынан жүріп отырып, сөзін үзіп-үзіп, созып сөйлейді: қар (үзіліс) - лы - ғаш немесе жа..., ал сөз аяғын айтпайды. Сонда аты аталған топ бытырап қаша жөнеледі де, аты толық аталмаған топ оларды қуады. Ұсталған ойыншы ұстаған топтың ойыншыларының қатарына қосылады.

Ойын тәртібі: қашушылар мен ұстаушылар алдын ала келісілген белгі бойынша ұсталғанын мойындайды. Ол үшін қашушы ойыншы қолын тигізсе болды. Қай топтың жеңгенін ойын соңында қайсысының саны көп болса, соған қарай шешеді.



## **Зерттеу жұмысы**

### **№1 картотека**

#### **Сұйықтықтардың қатуы.**

Мақсаты. Балаларды әртүрлі сұйықтықтармен таныстыру, олардың қату процестеріндегі айырмашылықтарын анықтау.

Материалдар: Кәдімгі су және тұзды су, сүттің, шырынның, өсімдік майының бірдей мөлшері бар қалыптар немесе ыдыстар.

Барысы: Балалар сұйықтықтарды қарастырады, олармен тәжірибе жасайды және сұйықтықтардың айырмашылықтары мен жалпы қасиеттерін анықтайды (ауырлығы, сыйымдығы және пішінін алу қабілетін қалыптастыру). Балалар әртүрлі сұйықтықтары бар қалыптарды суыққа шығарады.

Серуендеуден кейін балалар қандай сұйықтықтардың қатып қалғанын және қайсысы қатпағанын қарастырады және анықтайды.

Қорытынды. Сұйықтықтар әртүрлі жылдамдықпен қатып қалады, кейбіреулері мүлдем қатпайды. Сұйықтық неғұрлым қою болса, мұздату уақыты соғұрлым ұзақ болады.

### **№2 картотека**

#### **Қар қалай жылытады?**

Мақсаты. Балаларға қардың жерді аяздан жылытатынын түсінуге көмектесу.

Материалдар: Күрекшелер, екі бөтелке жылы су.

Барысы: Балаларды балабақшадағы, үйдегі өсімдіктерді ата-аналары аяздан қалай қорғайтынын еске түсіруге шақыру. (Оларды қармен жабуын). Балалардан ағаштардың жанына қарды жауып қою керек пе деп сұраңыз? (Жоқ). Ал неге? (Борпылдақ қарда ауа көп және ол жылуды жақсы сақтайды).

Мұны тексеруге болады. Серуенге шықпас бұрын екі бірдей бөтелкеге жылы су құйып, оларды бітеп тастаңыз. Балаларды оларға қол тигізуге шақырыңыз және екеуінде де судың жылы екеніне көз жеткізіңіз. Содан кейін сыртқа шыққанда бөтелкелердің бірі ашық жерге қойылады, екіншісі оны қатты тығыздамай қарға көміледі. Серуендеу соңында екі бөтелке де қатар қойылып, қай судың салқындағанын салыстырады, мұздың қай бөтелкеде пайда болғанын анықтайды.

Қорытынды. Қар астындағы бөтелкеде су аз салқындады, демек қар жылуды сақтайды.

### **№3 Картотека**

#### **Қырау қалай пайда болады?**

Мақсаты. Балаларға жауын-шашынның шығу тегі туралы қол жетімді түсініктеме беру

Материал. Ыстық су термосы, табак.

Барысы: Ыстық су құйылған термосты серуендеуге алып шығу. Оны ашқаннан кейін балалар буды көреді. Будың үстінде суық табақты ұстау керек. Балалар будың су тамшыларына айналғанын көреді. Содан кейін бұл су болған табақты серуеннің соңына дейін қалдырылады. Серуендеу соңында балалар ондағы қыраудың пайда болуын көреді. Тәжірибе жердегі жауын-шашынның қалай пайда болатындығы туралы әңгімемен толықтырылуы керек.

Қорытынды. Қыздырған кезде су буға, бу салқындаған кезде ол суға, су қырауға айналады.

#### Картотека №4

##### Қар мен мұздың ерекшеліктері

Қар, ылғал қар және мұзды топқа алып келу ыдысқа салып қайсысы бірінші ериді бақылау.

Содан соң алып келген қар мұзды суға салу, қайсысы бірінші батады анықтау.

Дидактикалық міндеті: балаларды сөзді дыбыстық құрамына талдауға жаттықтыру.

Құралдар: сөздердің құрылымдары, жетондар.

Мазмұны. Тақтада үш сөздің құрылымдары, мысалы: *доп, шана, қоян, әке және* т. б. Балалар берілген құрылымдар бойынша сөздерді тауып айтады. Жеңімпаз балаларға жетондар берілед

